

2023年小班语言活动放风筝 小班语言活动教案(大全10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小班语言活动放风筝篇一

- 1、了解小兔从捡到蛋到孵蛋的主要故事情节。
- 2、仔细观察小兔的动作和表情，猜想小兔的心理变化和想法。

了解故事的主要情节。

通过动作和表情，猜想小兔的心理变化和想法。

教学挂图、故事录音、幼儿用书《小兔孵蛋》

1、激趣引疑：

教师出示图片，引起幼儿听故事的兴趣。

——“猜猜小兔会遇到什么事？”“看看小兔究竟发现了什么？猜猜它会怎么做？”

幼儿根据自己对图片的解释，回答问题。

2、阅读理解：

共同阅读幼儿用书，教师指导幼儿翻到故事所在的页面，教师依次讲解故事并提问：

——“你们看到了什么？小兔找不到蛋宝宝的妈妈会怎么办？从哪些地方看出小兔想孵出小鸡来的？猜猜小兔会孵出什么来？”

3、完整欣赏故事：

幼儿边听故事录音，边再次阅读故事。

教师引出问题：“还有谁不明白的地方需要大家帮忙吗？”

小班语言活动放风筝篇二

1. 喜欢学说幼儿诗，初步感受幼儿诗的语言美。
2. 根据诗的画面和内容，幼儿能够大胆连贯地表达。
3. 初步感知幼儿诗中反复句式的使用，学说幼儿诗。

新来的小朋友哭的视频、小熊敲鼓、小猫吃饭的场景、课件、音乐、《幼儿园里真快乐》

初步感知幼儿诗中反复句式的语言美。

感知幼儿诗的节奏，学说幼儿诗。

一、利用真实的“生活再现”情境，帮助幼儿萌发安慰新来小朋友的爱心

师：新来的小朋友哭了，怎么办呢？(自由讲述)

小结：小朋友都是有爱心的孩子，懂得去安慰小朋友了！对，“新来的小朋友，快不要哭！”

二、幼儿“快乐感知”，初步感知幼儿诗中反复句式的语言美

场景一：小熊敲鼓。

师：你看，小熊在哭吗？“你看小熊也不哭”。

场景二：小猫吃饭。

师：你看，小猫在哭吗？“你看小猫也不哭”。

小结：不哭不哭都不哭。

三、教师示范朗诵幼儿诗，幼儿进一步感知、理解幼儿诗的节奏

1. 教师示范朗诵(动作示范、语气抑扬顿挫)。

师：老师给小朋友带来一首好听的幼儿诗“新来的小朋友”。

2. 播放课件，师幼共同朗诵。(重点是节奏)

师：大家和老师一起说幼儿诗，看谁的声音最好听！

四、利用“快乐体验”情境，幼儿感受快乐的氛围。

师：大家都是好朋友，我们一起跳舞吧！

音乐游戏：《找朋友》。

新来的小朋友

新来的小朋友，

快不要哭！

你看小熊也不哭，

你看小猫也不哭，

不哭不哭都不哭。

捷克教育家夸美纽斯在其《大教学论》中曾说：一切知识都是从感官开始的。而心理学也认为个体的情感对认识活动至少有动力、强化、调节三方面的功能。为了激发幼儿的学习内在需要，我利用新来的小朋友哭的视频为幼儿创设一个真实的生活再现情境，把幼儿引入到身临其境的情境中去，从而刺激幼儿的感官，促使幼儿的内在情感因素产生共鸣，来激发和强化他们的求知欲望。

在这种情境中我提出问题“新来的小朋友哭了，怎么办呢？”的时候，小朋友很自然地说：“抱抱他”“亲亲他”“给他一块糖”“给他玩玩具”……从幼儿的回答中，可以看出通过这种真实的生活再现情境，唤醒了幼儿的已有经验，让幼儿回想起自己哭的时候成人的行为和举止，从内心引起了共鸣，这也说明这种情境创设很有效、很成功。

在这个环节中，有一个小朋友说出了“对不起”。虽然幼儿还不能恰当地运用，但是已经有了使用礼貌用语的意识。在以后的教育教学中，我会多一些礼貌用语的渗透，帮助幼儿培养文明的语言习惯。总之，孩子都很喜欢这首幼儿诗。

小班语言活动放风筝篇三

- 知道书包的用途，认识上幼儿园所需物品的名称及其用途。
- 喜欢唱歌曲，享受唱歌曲的乐趣。
- 上幼儿园用的物品，例如书包、书本、各种笔和笔盒。
- 歌曲《我上幼儿园》（歌曲及音乐欣赏磁带）。

形式：集体

1. 老师借用其中一名幼儿的书包，请其他幼儿说说它的. 颜色和外形。
2. 幼儿观察书包上的园徽，读出印在书包上的幼儿园名称。
3. 请书包的小主人打开书包，逐一拿出物品，说说各样物品的名称，并介绍它们的用途。
4. 在认识书包里面的物品后，和幼儿共同讨论并学习整理书包里面物品的方法。
5. 和小朋友一起讨论书包要怎样背，并尝试学习背书包的正确方法。
6. 老师协助全班幼儿背上书包，一起踏步唱歌曲：
 - 能说出书包及其他上幼儿园所需的物品名称和用途。
 - 能唱歌曲《我上幼儿园》。

小班语言活动放风筝篇四

1引导幼儿尝试说明和描述的表达的语言。

2发展幼儿词组的造句的能力，学习使用“有的...有的...”学会看图讲述。

3让幼儿了解小学生的`生活，培养幼儿热爱劳动的品质。

1反映小学生生活的图片。

2幼儿用书，句式字卡。

1摆一摆，说一说。

教师出示大图片“运动场上”，请幼儿观察，并说一说运动场上的同学都在干什么？把句式大卡片：“有的...有的...”、“先...再...最后...”粘贴到黑板上。让幼儿把运动场上的小图片取下来，贴到句式的省略号处，边操作边造句。

2说一说，看一看。

出示大图片“大扫除”，引导幼儿观察，然后用“有的...有的...”等来描述画面的内容。

3自由练习说一说。

看幼儿用书《说一说》下册8课上的画面，用句式“有的...有的...”描述上面的内容。

4想一想，说一说。

联系生活的实际，按句式说句子。

5教师引导幼儿理解“有的...有的...”是并列的关系，“先...然后...最后...”教师教育幼儿要有次序性，主要要让幼儿通过多说来体验。

小班语言活动放风筝篇五

小班幼儿都是以自己为中心，活动中同伴间的交往也比较少，因此很难有同伴之间要做好朋友的意识。通过本次让幼儿在对应、匹配、寻找的过程中了解事物间简单的关系，懂得事物间谁和谁是“好朋友”。由此从对应、匹配中延伸到同伴间找朋友，知道谁和谁是好朋友，我和谁是好朋友，懂得自己和同伴都有自己的好朋友，让幼儿感受和朋友一起

游戏、分享、交流的快乐，感受同伴间的友谊，及幼儿园我们这个大家庭的温暖和快乐。

1、在对应、匹配、寻找的过程中，了解事物间简单的关系，尝试用儿歌的语言进行表达。

2、喜欢自己的朋友，体验与老师、同伴一起交流分享的快乐。

牙刷、牙杯、锅子、锅盖、鞋子、袜子、花和花盆等一些能相互匹配的实物

1、儿歌欣赏《好朋友》

——提问：谁和谁是好朋友？为什么他们是好朋友？

——学念儿歌《好朋友》两遍

2、找朋友

——师：老师给你们带来了一样东西，但它一个人孤孤单单的，请你为它找一个朋友。（请一幼儿在准备的材料中找出一样东西和它匹配做朋友。）

——提问：为什么他们是好朋友？

——师：老师这里还有许多东西都是很孤单的，现在要请小朋友们帮忙，为它们找朋友。

——幼儿各自挑选实物，并为它匹配找朋友。

——交流匹配情况，并说出理由。

3、为“杯子”找朋友

——出示“杯子”，请幼儿根据事物间的简单关系，为“杯

子”找朋友。

——师：杯子的朋友是谁呢？为什么？

——教师根据幼儿说的情况用画笔及时在黑板上进行展现。

4、为自己找朋友

——师：皮球有自己的朋友，你们也有好朋友，在我们班里谁是你的好朋友？为什么？

——（幼儿自己在班里找朋友，并说出理由）

——延伸：请你们回家找找还有谁是你的好朋友。

活动一开始，我让幼儿感受《好朋友》这首简短的儿歌，从儿歌中了解谁和谁是离不开，最匹配的，它们是好朋友。儿歌虽然非常地简短，但小朋友的'兴趣比较高。在这个环节中，我让幼儿带着问题去欣赏，并注重引导幼儿用完整的话来讲述“谁和谁是好朋友”，初步感知匹配。紧接着再拿出实物，引导幼儿观察，找出相匹配的物体，让幼儿了解了只有有关联的物体才能匹配在一起，才是好朋友，进一步感知了匹配的概念。随后通过实物匹配操作加深巩固，要求他们将两个有关联的物品放在一起。在这一环节中，有的孩子能正确配对，懂得了匹配，操作正确，找到和自己实物相匹配的物品，有效达到教学目标。但有的孩子显得比较盲目，不知道如何去找出与之匹配的实物。

小班语言活动放风筝篇六

全班共有40人，女生18人，男生22人。

2、幼儿发展情况及年龄特点。

本班幼儿大部分都是4·5_5岁

3、集教活动设计思路

给予幼儿大胆量的想象空间和宽阔的交流空间。

4、户外活动思路

让幼儿在运动中体验乐趣，爱上体育活动。

1、让幼儿在快乐的氛围中学习新知识。

1、让幼儿养成锻炼身体的好习惯。

2、让全班的小朋友都爱上早操，积极参与早操活动中。

一、晨检接待（7:30-9:00）

目标：检查幼儿手与口，留意幼儿是否带了不安全物品入园。

二、早操（9:00-9:20）

目标：1、让幼儿从早操中开始全新的一天。

2、能跟着老师和音乐的节奏完整的完成早操。

（一）：活动名称：语言《爱心小兔》

（二）：活动目标：

1、欣赏、理解故事情节的过程中，体验爱的情感，感受关爱别人和得到关爱的快乐。

3、仔细观察图意，积极想象和讲述在爱心小兔熏染下感情的'转变。

（三）：活动准备：

图片：绒毛小兔一只（脖子上挂“爱心小兔”）。

（四）：活动过程：

1、引题

（1）、师：小朋友，你们听——什么声音？

（3）、大灰狼可凶了，送什么礼物好呢？请你们商量一下，给小动物们出个主意！

（4）、原来你们想的办法都是借送礼物来惩罚大灰狼，那小动物们会送什么礼物呢？

（5）、小动物们不同意，为什么呢？小猴子笑着说：我自有办法！什么办法呢？请听故事《爱心小兔》。

二、边讲述边表演故事。

1、故事听至“小猴说：别着急，我自有办法。”到底什么办法呢？“从此以后，大灰狼天天和爱心小兔生活在一起。”

1、大灰狼到底有没有变好？（看见什么，小兔会关心地说什么？狼听了又是怎么做的呢？）

2、谁愿意来说说？（大灰狼听见了赶快帮山羊公公把青草送回家；大灰狼把小猫从河里救起来；救回被狐狸抓走的小鸡）

3、小猴为什么送爱心小兔给大灰狼？

原来大灰狼在爱心小兔的提醒帮助下，变好了。

三、结束

2、一起为大灰狼庆祝生日。

小班语言活动放风筝篇七

1、理解诗歌内容，了解小屋快乐的内涵。

2、欣赏并感知诗歌的意境美，初步学习仿编诗歌。

3、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

理解诗歌内容，初步学习仿编诗歌。

课件、空白小房子两间、若干装饰材料。

一、开始部分

教师出示鹅卵石吸引幼儿注意，并引出主题。

二、基本部分

(一)欣赏诗歌，感受了解快乐小屋的内涵。

欣赏完后提问：诗歌当中是谁给小屋带来了快乐？

幼儿回答，教师再带领幼儿二次欣赏。

师总结：小屋得到好朋友的帮助变成了快乐的小屋，小动物们也因为利用自己的特殊本领帮助了小屋而感到快乐，咦，小朋友你们看，今天小屋和他的好朋友们来到了我的教室。(出示课件，师朗诵诗歌)

(二)利用课件再次欣赏诗歌，感受诗歌的意境美。

欣赏完后教师总结：听完这首诗歌，小朋友的心情是怎样的啊？对，今天小屋因为得到好朋友的帮助变得很快乐，而小动物也因为自己的特殊本领帮助了小屋也觉得很快乐，那我们小朋友在以后的生活中遇到别人有困难，需要我们帮助的时候，我们也要尽自己最大的努力去帮助别人，别人得到我们的帮助会很快乐，我们也会觉得快乐。在这么快乐的时刻，我们小朋友就跟着老师一边大声朗诵着诗歌一边表演好看的动作吧！（放音乐、幼儿围圆圈跳舞）

(三)引导幼儿仿编诗歌。

师：小朋友，你快乐吗？那赶快回到座位上去，老师还有一个好消息要告诉你呢！其实还有许多朋友，今天也想让小屋变得更快乐，你们想他们会是谁？他们是怎样让小屋更快乐的？（幼儿回答，四个幼儿一组进行仿编诗歌并带领全体幼儿表演、两组）

(四)引导幼儿装扮小屋，感受快乐，锻炼幼儿动手操作能力。

师：哇，我们小朋友都变成了小诗人了，可是，你们看那边有两间小屋想让自己变得更漂亮，今天老师给你们准备了许多让小屋变漂亮的物品，我们小朋友赶快动手来帮助他吧！（幼儿动手操作，过程中教师提问幼儿引导仿编诗歌中的句子）

师：现在小屋变的这么漂亮，小朋友你们用自己灵巧的双手帮助了小屋，你的心情是怎样的？现在就把我们快乐的心情和其他小朋友们一起分享吧！

本课在教学设计时，尽量寻找一个结合点，走向工具性与人文性的统一。首先是改变了过去单一开掘人文价值的做法，在教学中尽量辅以对字、词、句、段的训练与品读，同时在训练中

蕴涵对学生情感的教育,让学生学会热爱,学会珍惜,学会感恩。本文写作方法上始终以儿童视角、儿童语言、儿童心理叙述故事。同时,他赋予小屋以人的情感,把一个简单的搬迁,写得充满了浓郁的感伤和牵挂。但是在引导学生体悟作者对小屋的情感时,处理得比较简单,不够细腻,应该逐步分析每一个我对小屋的情感变化,从孩子的视角,体味“怀念”这种情感。此外,在本课教学导入时,用学生感兴趣的话题引导学生自由表达,较为成功。但在后面的教学中没有延续这种做法,教学效果就不够圆满。应该围绕“我”对小屋的情感变化,继续引导学生进行口语交际训练,就会使对课文的理解,以及训练达到双赢的效果,更加圆满地走向工具性与人文性的统一。

小班语言活动放风筝篇八

- 1、感受诗歌美好的意境,进一步感受大海的美丽。
- 2、初步学习仿编。并能正确运用常见的量词:理解词汇:出海。
- 3、理解诗歌的内容,学习朗诵诗歌。

理解诗歌的内容,学习朗诵诗歌。

初步学习仿编。

配乐诗歌《出海》、大海背景图、大海里的各种东西、幼儿人手一张长方形纸。

一、感受诗歌的意境

1、出示图片(大海背景图)

- (1)师:看看,这是什么地方?

(2) 师：看到这么美的大海，你想干什么？

(3) 师：我呀，想出海，想到海面上去看看、玩玩，你们帮我想想，坐什么去呢？

2、欣赏诗歌《出海》

二、理解学习诗歌

1、提问：

(1) 我出海时，看到了什么？

(2) 在听的时候，你喜欢诗歌里的哪一句？

2、再次欣赏，跟念诗歌。

小结：大海真美啊！想不想和我一起去看看，玩玩？好，我们一起《出海》

三、学习仿编诗歌

1、师：我们看到了浪花、白云、海鸟、帆船，你还会看到什么呢？

2、根据幼儿的回答，引导幼儿仿编。

如：幼儿：海龟。

师：海龟有多少呀？

幼儿：海龟一只只。

3、师幼一起仿编诗歌。

小结：真棒！把你们看到的東西，都編到詩歌里去吧！

四、一边折船，一边欣赏诗歌

1、师：（出示船）你们看，这是什么？（船）你们谁知道我是怎么做的？让我们一起折艘船出海吧！

2、引导幼儿用长方形纸折船。（自由想象折船）

师：比比谁折的船漂亮？

五、带领幼儿拿着纸船在诗歌的意境中边念边开出活动室。

师：好了，我们开着小船出海去了。（随着音乐律动做动作）。

小班语言活动放风筝篇九

《纲要》提出了“幼儿园的教育活动，应是教师带领幼儿共同创设丰富多彩的活动，引导幼儿在轻松愉快的心理氛围中，积极主动地去体验，实践，创造，促进幼儿身心和谐发展的一种教育活动。小班幼儿年龄在3岁左右，是幼儿语言发展的关键期，会向别人表达自己基本的想法和要求，只是语句不够完整，有时出现时断时续的现象，即使说了也很难把自己的意思表达完整。因此，我想通过活动给幼儿创设一个想说、敢说、有机会说的环境。

1、能区分圆圆的和弯弯的物体，并用句式“xx圆圆像太阳”“xx弯弯像月亮”表达出来。

2、通过观察实物和图片进行简单的联想，并大胆地用语言表达出来。

3、乐于参加活动，体验活动的快乐。

4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、幼儿对于“圆圆”和“弯弯”的概念已有了认识和了解。

2、教具：太阳、月亮图片；圆圆的、弯弯的实物（皮球、香蕉）；圆圆的、弯弯的物体的图片。

3、学具：每人一张图片（圆圆的、弯弯的物体）。

4、道具：黑板2块，透明胶一卷。

5、场地：幼儿坐成半圆形，每个幼儿的凳子下贴一张图片。

（1）教师出示太阳和月亮的图片，请幼儿分辨它们的形状，并用语言进行描述：圆圆的太阳，弯弯的月亮。

（2）辨认圆圆的东西

1、出示实物皮球，请幼儿说出它是什么形状？（像太阳还是月亮？）引导幼儿说出“皮球圆圆像太阳”。

2、出示苹果图片，请幼儿说出它的形状，并用语言描述（苹果圆圆像太阳）。

3、请幼儿说说还有哪些东西是圆圆的？

（3）辨认弯弯的东西

1、出示实物香蕉，请幼儿说说他它是什么形状？（像太阳还是像月亮？）引导幼儿说出香蕉弯弯像月亮。

2、出示小桥图片，请幼儿说出它的形状，并用语言描述（小桥弯弯像月亮）

3、请幼儿说说还有哪些东西是弯弯的？

(4) 游戏“宝贝回家”

师：老师今天给每位小朋友带了一件“宝贝”，请你找出来，并用“xx圆圆像太阳”“xx弯弯像月亮”的句式说出来，然后贴到太阳或月亮下面。

(5) 结束活动

师：我们一起到外面去找找哪些东西是圆圆的？哪些东西是弯弯的？

就小班语言活动《它们像什么》进行如下反思：

首先是在活动中充分考虑到了小班孩子的年龄特点，搞好了环境创设，今后应当更加注重在这方面加强和提高。小班幼儿年龄在3岁左右，是幼儿语言发展的关键期，会向别人表达自己基本的想法和要求，但是语句不够完整，有时出现时断时续的现象，即使说了也很难把自己的意思表达完整。因此，我想通过活动给幼儿创设一个想说、敢说、有机会说的环境。

其次是本次教学活动的语言设计力求做到了简单生动易于接受，这是在今后的教学活动中应该不断学习和努力提高的。

《它们像什么》是一节图形联想活动，通过对圆圆的太阳和弯弯的月亮进行辨认，来区分圆圆的和弯弯的物体，并联想生活中一些圆圆的和弯弯的物体，这样简单的区分，有利于小班孩子理解和学习。简单的联想句子“xx圆圆像太阳”“xx弯弯像月亮”适合小班幼儿的语言发展水平。因此，我按照小班幼儿的年龄特点，结合其认知发展水平。采用由简单的辨认到看图联想、由具体的实物到抽象的物体最后用简单生动的语句进行描述，来发展幼儿的语言表达能力。

第三是在教学环节的设计中充分调动孩子们的参与积极性，

而能调动孩子们积极性的做法就是把课堂内容变得可操作，具体化形象化。本次活动中，我准备了大量的图片让孩子进行辨认，然后边示范句子边通过简单的肢体语言进行提示，孩子们很快就能掌握“xx圆圆像太阳”“xx弯弯像月亮”的句式，最后通过游戏“送宝贝回家”来巩固所掌握的句式。整个活动中，孩子们非常感兴趣，能找出许多生活中圆圆的和弯弯的物体，但是在用句式表述时，我只关注到积极表现的幼儿，关注全体幼儿不够，应该照顾到全体，让每个孩子都有表现和表述的机会。在游戏环节中，我为每个幼儿准备了一张图片进行操作，没有充分让孩子进行辨认，如果为每个孩子准备多张图片，让孩子们观察、辨认后再用语言表述出来，效果会更好一点。

总之，我认为语言活动就应该给孩子创设一个敢说、会说的环境，让孩子多说、多表达，教师进行适时引导来提高孩子的语言表达能力。

小班语言活动放风筝篇十

- 1、教小朋友排队，一个跟着一个走。
- 2、教育幼儿搬小椅子的方法，注意边上的'小朋友，不要碰撞。

小椅子。

通过提问，引起幼儿谈话兴趣，启发幼儿讲述排队。

(1) 通过提问，引起幼儿谈话兴趣、

(2) 幼儿了解进餐、午睡安全：知道不吃不洁净与变味发霉的食物，进餐时注意带刺带骨食物安全，以及盛热菜热汤时的安全事项。午睡时不玩衣物（如：扣子、珠子、发夹、拉链等），不蒙头睡觉。幼儿遵守活动规则，不携带危险物品

进行游戏（如：剪刀、玩具等尖锐物件），游戏中不做危险动作（如：头朝下滑滑梯、由下向上爬滑梯、不要攀爬等），不要擅自离开集体，同伴间友好相处，互相谦让，不挤不撞，不（打、推、咬、抓）人。

安全给我们带来了许多好处，但如果不注意安全，就会给我们带来危险。所以小朋友一定要注意安全，还要提醒周围的人也要安全。