

# 中班语言活动教案长颈鹿教案反思(大全8篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 中班语言活动教案长颈鹿教案反思篇一

中班语言活动是中班教育教学中非常重要的一环，通过语言活动可以提高幼儿的语言能力和表达能力，有助于幼儿更好地适应学校生活。本文将探讨我在中班语言活动中的经验和心得体会。

### 第二段：活动策划-深度分析

在中班语言活动中，我会根据孩子们的年龄特点和学习需求，精心策划适合他们的活动。例如，在口语表达活动中，我会设置多种方式进行活动，如课堂小组讨论、角色扮演、情景对话等，让孩子们在多样性的语言环境中尽情表达。同时，为了激发幼儿的学习兴趣和求知欲，我也会在活动中融入一些游戏元素，比如通过古诗词接龙、图片连词等活动，培养孩子们的观察瞭解能力和归纳总结能力。

### 第三段：资源利用-突出实践

在语言活动中，许多有用的资源可以被充分利用。我会寻找各种教材或图书作为语言活动的参考资料，同时也会采用视频、动画等多媒体形式，以更形象、易懂的方式让孩子们掌握语言知识。此外，我还利用家长和社区等外界资源，通过拓展课外活动形式，为孩子们提供更广泛的语言环境和学习机会。

#### 第四段：评估总结-全面归纳

在语言活动中，及时有效的评估和总结至关重要。我常用记录形式对孩子们的语言能力进行系统整理和检测，根据孩子们在语言活动中的表现，进行评估并及时调整教学策略，提高孩子们的学习效果。同时，我也会经常组织语言活动的反思总结，评估自身的教学水平和方法，以便更好地为孩子们的学习提供帮助。

#### 第五段：展望未来-保持思考

中班语言活动虽然只是教育教学过程中的一环，但它对孩子们的语言能力和思维发展有着重要的促进作用。在未来的教育教学中，我将继续创造更多的语言活动场景，进一步激发孩子们的兴趣，增强他们的语言表达能力，让孩子们能够更好地融入学校的大家庭，共同建立和谐的学习环境。

## 中班语言活动教案长颈鹿教案反思篇二

活动目标：

- 1、在轻松、愉悦的氛围下，以看看、说说、画画的形式，初步学画长颈鹿的基本特征。
- 2、能根据自己的感知经验创造性地表现长颈鹿的简单动态。
- 3、体验友爱互助给大家带来的快乐以及用绘画表达自己独特想法的乐趣。
- 4、根据色彩进行大胆合理的想象。
- 5、进一步学习在指定的范围内均匀地进行美术活动。

活动准备：

物质准备：

纸、油画棒

经验准备：

孩子已具备对长颈鹿的认识，并有喜欢动物的情感。

活动过程：

一、猜谜语引出课题，激发幼儿的兴趣。

头小四腿长，脖子高过房，

身穿花皮袄，不声又不响。

谜底：长颈鹿

二、初步理解故事情节。

(一)教师有感情的讲述故事一遍，幼儿初步了解故事的发展。

提问：

1、故事里出现了哪些小动物

2、小兔子们遇到了什么麻烦最后是谁帮助他们

3、长颈鹿是怎么样帮助他们的.

4、小兔子是怎么样感谢长颈鹿的

(二)完整欣赏故事。提问：

1、长颈鹿为什么笑得那么开心

2、你喜欢故事里的小动物吗

3、你帮助过别人吗

4、帮助别人后你的心里是怎么样的

### 三、童趣游戏

师：长颈鹿是什么样子的那我们一起来做一做长颈鹿吧！（一个人、两个人、三个人分别怎么样表现长颈鹿的形态）

### 四、幼儿创作绘画，教师巡回指导。

1、教师示范作画。以长颈鹿的身体为中心，长出脖子，长出腿，长出尾巴。

2、幼儿自主作画。

### 五、作品展览共同欣赏，评价。

”这里有这么多可爱的长颈鹿，你最喜欢哪只长颈鹿为什么

### 教学反思：

活动幼儿能十分的有兴趣，对于长颈鹿也是幼儿所熟悉的动物。我觉得自己在引导上能抓住重点进行引导了，但是还是显得有点罗嗦了。通过活动也能简单的了解到了长颈鹿的生活习性与身体的特征。给幼儿进行了运用图形来进行拼贴出长颈鹿的形态，幼儿十分喜欢这个游戏的环节，但是由于时间的关系只请了两个幼儿进行幼儿，其他幼儿还想玩。在示范上也按园长给的要求边示范边和范画进行对比的来示范、让幼儿进一不的了解长颈鹿的特征。在幼儿自己在操作上掌握的还是不错的。

## 中班语言活动教案长颈鹿教案反思篇三

在幼儿园教学过程中，语言活动是非常重要的，尤其对中班的孩子来说。语言能力的提高不仅仅对他们今后的学习有好处，更对他们的成长和生活有莫大的帮助。近来，我在教学中注重语言活动的实施，通过积极探索和实践，总结出了一些心得和方法，细节在下文中详细说明。

### 第二段：教学目标

帮助中班的孩子提高语言运用能力，并逐渐培养他们主动思考和表达的能力。具体的目标有：

- 1、提高孩子听、说、读、写的综合语言能力。
- 2、注重细节，巩固语言基础并扩大语言面积。
- 3、让孩子在语言活动中感受到快乐并勇于表达自己的想法。

### 第三段：教学重点和方法

- 1、教师带领孩子的语言活动一定要有数字、颜色、大小等元素的内容，以方便孩子进行量化理解，进而提高他们的想象力。
- 2、关于词汇的学习，应充分运用图片和模型等辅助工具，让孩子在学习中更容易记忆和理解。
- 3、注重细节，一切的教学都要围绕孩子的实际想法展开。这样一来，孩子会更愿意参与到语言活动中来，也会更加自主地思考和表达自己的意思。

### 第四段：教学体验和效果

在语言活动中，孩子们的表现越来越出色了。他们越来越喜欢进行语言活动，并在学习中变得更加主动和积极了。特别是课堂上的互动环节，孩子们的表现也越来越自信了。经过这样的实践，我们发现，孩子学习提高的成效是非常显著的。

## 第五段：总结和反思

在教学过程中，我不断地反思和总结，总结出了以下几点经验：

- 1、一定要以孩子为本，让孩子在语言活动中感到轻松愉快，才能更好地开展教学。
- 2、注重细节，这是教学成功的关键。只有真正注重细节，才能体现出对孩子的真正关心和关注。
- 3、合理运用多种教育方法，让孩子在不同的场景中体验到不同的语言运用方式，这样才能更全面地提高他们的语言运用能力。

总的来说，中班语言活动是非常重要的，它可以帮助孩子更好地适应幼儿园生活，同时，也能对他们今后的学习和生活起到积极的促进作用。希望在今后的教学中能进一步提高自己的教育水平，在教育的道路上创造出更多的好成绩。

## 中班语言活动教案长颈鹿教案反思篇四

中班语言活动是幼儿教育中非常重要的一环，它对幼儿的语言表达能力、站在人际关系中的位置等有着不可忽视的影响。在教学过程中，我不断摸索，不断探索实践，通过自身的潜心思考、实践探究，逐渐掌握了中班语言活动的教学方法和技巧。在此，我将分享一下我在中班语言活动方面的心得体会和教学经验。

## 第二段：活动设计

在中班语言活动中，我尝试采用多元化的活动设计方式，包含了故事、歌曲、演讲、对话、唱歌、舞蹈、角色扮演、创作和游戏等。例如，我会通过播放故事、绘本或者是讲述一件事情，鼓励幼儿进行语言表达。让幼儿们在情境中逐渐领悟，体验语言的魅力。

## 第三段：教学方法

在中班语言活动的教学过程中，我采取了启发式、情境教学和团体协作式等多种教学方法，激发了幼儿的学习兴趣和學習热情。同时，我也注重在活动的过程中，培养幼儿的表现欲、创造力和合作意识，这些都能够为幼儿日后的发展打下良好的基础。

## 第四段：注意事项

在中班语言活动的教学过程中，还需要注意一些细节问题。例如，在设计活动时要根据幼儿特点和需要定制相应的教学目标和方案；在活动中要注意一对一引导和小组合作，合理分配教学资源，深度挖掘幼儿的潜力和特长；同时还要注意建立互信、关心、尊重、支持的教学氛围，为幼儿提供安全、稳定的情感环境。

## 第五段：小结

通过中班语言活动的教学实践，我深刻感受到幼儿语言能力的重要性，也认识到中班语言活动对幼儿语言表达能力、情感处理、思考能力等方面的影响是至关重要的。教学过程中应注重激发幼儿的学习热情，发挥他们的个性和性格特征，让他们愉悦地学习，养成正确的语言习惯和良好的社交能力，提高自身的综合素质和学前阶段的发展水平。

# 中班语言活动教案长颈鹿教案反思篇五

教材分析：

这个故事情节非常有趣，巧妙将动物的特征围绕“给长颈鹿看病”这个情节进行展现。包括身体构造特征以及生活习性等。并且，这个故事充满了浓浓的关爱之情，也充满了童趣。文章结尾还用长颈鹿“四个吻”传递的特别方式表达对医生的感恩之情，充满了想象力。这个故事中出现很多对话以及动作性描述，特别适合场景再现和表演。因此，在这个活动中，我设计操作材料贯穿始终，使故事情景再现从而使孩子直接感知和理解。让孩子在操作中学习、理解、掌握和表现。

教学准备：

黑板、磁铁、操作教具一套

教学目标：

- 一、理解故事内容和情节，了解各种动物特征。
- 二、尝试大胆扮演角色表演，表现动物的特征。
- 三、感受小动物们之间的关爱之情，懂得感恩。

教学过程：

一、教师配合教玩具操作讲故事，用提问帮助幼儿理解故事内容和情节发展。

（一）讲述故事开头至“这可怎么办啊？”并提问。

师：长颈鹿脖子太长，怎样才能够帮助它呢？



幼：-----

（二）讲述故事至“让我来看看你的舌头！”提问：

- 1、熊猫博士想出了什么办法？
- 2、都有谁给长颈鹿看病了？
- 3、他们是怎么检查的呢？能不能来学一学？

（三）讲述故事至“请你马上吃下去！”提问：

师：长颈鹿到底得了什么病？请继续听。

（四）继续讲述故事至结尾，提问：

- 1、长颈鹿怎么感谢大家的？
- 2、长颈鹿的吻医生们是怎么传递的.？
- 3、尝试学一学对话和送吻的动作。

二、讨论：医生们得到长颈鹿的吻心情怎样？为什么？长颈鹿为什么要送吻？

引导大家懂得帮助也懂的感恩。

三、尝试操作对话部分的教具，大胆模仿各种动物的声音和动作。

- 1、请个别幼儿操作a段对话部分（诊疗），幼儿大胆模仿动作和对话；
- 2、请个别幼儿操作b段对话部分（送吻），幼儿大胆模仿动作和对话。

四、对话部分角色表演。五、将玩教具投放入区角进行操作讲述和创编。

## 中班语言活动教案长颈鹿教案反思篇六

设计意图：

在夏天这个主题中，幼儿对夏天的天气特征和动植物的生长变化特别感兴趣。一次，我带孩子们在校园里散步，走过一棵高高的茂密的香樟树时，胡星云小朋友指着树、抬起头说：“哇，树叶长得这么高，只有长颈鹿才能吃得到！”其他孩子闻言，也议论起来，你一言，我一语，兴趣盎然地议论起了长颈鹿。在孩子的心中，长颈鹿的形象就是高个子，现实中的长颈鹿见得也不多。为此，我根据孩子的兴趣点设计了绘画活动——《长颈鹿找朋友》。

活动目标：

- 1、用绘画的方式表现长颈鹿的基本特征，并尝试表现它的头部动态。
- 2、鼓励幼儿大胆想象，并能主动地把自己的故事讲给同伴听。

活动准备：

记号笔，16开纸，粉笔，黑板。小蚂蚁、云宝宝图片。

活动过程：

- 1、活动导入，引导观察。

今天老师给小朋友们带来了两位小客人，

看看是谁呀？（椭圆形宝宝）

这两个椭圆形宝宝有什么不一样？（大、小）

## 2、椭圆形宝宝变魔术。

- 两个宝宝要做游戏了，可是他们离得太远了，说话也听不清了，怎么办？（打电话）。

- 用电话线把两个宝宝连起来，有了电话他们可高兴了，小椭圆高兴地变呀变，变出了大眼睛、大嘴巴、长长的角、小耳朵。大椭圆也高兴地变出了一条长尾巴、细细的腿。呀、快看看两个宝宝变呀变，变成了一只什么？（长颈鹿）

## 3、长颈鹿找朋友。

- 今天长颈鹿是来找朋友的，看它找到了谁？（出示白云宝宝）

白云在哪？长颈鹿应该怎样和他打招呼？（让幼儿自己用动作来尝试，明白长颈鹿必须抬头才能与白云讲话。）

- 这时又有一个声音在喊了：“长颈鹿，长颈鹿。”（出示小蚂蚁）

长颈鹿该怎么办呢？（请幼儿来画长颈鹿低头的样子。）

让幼儿明白长颈鹿必须把头低下来才能与小蚂蚁讲话。

## 5、幼儿作画。

教师根据情况给幼儿个别指导，鼓励幼儿主动将自己的“长颈鹿找朋友”的故事讲给同伴听。

## 6、评价：你为长颈鹿找到了哪些朋友？它们在干嘛？

# 中班语言活动教案长颈鹿教案反思篇七

活动目标：

1. 掌握长颈鹿的基本形态，学习绘画长颈鹿。
2. 学习以长颈鹿颈部和头部的方位变化来表示其抬头、低头等简单动态。
3. 体验有礼貌地与同伴打招呼的快乐。

活动重点：学画长颈鹿的基本形态

活动难点：学习以长颈鹿颈部和头部的方位变化来表示其抬头、低头等简单动态。

活动准备：

- 1.ppt□长颈鹿分解图2份
2. 幼儿人手一份勾线笔、蜡笔和白纸
3. 经验准备：认识长颈鹿的身体特征

活动过程：

一、猜一猜导入活动：

1. 教师边在纸的中央画一个大的椭圆，在纸的一角画一个小的椭圆，边介绍

二、教师边演示边讲解长颈鹿的身体特征。

1. 引导幼儿思考并讨论，长颈鹿的脸部特征

师：长颈鹿的头上还缺什么？（教师按幼儿的提示逐一添画眼睛、耳朵、鼻子等）圆圆的眼睛，小小圆圆的鼻子，椭圆形的耳朵，还有两个像天线一样的角）

2. 启发幼儿讨论长颈鹿的脖子上有什么，有几条怎么样的腿及怎么样的尾巴

师：长颈鹿的身体上还有什么呢？有花纹，什么样的花纹呢？一块一块的圆形的花纹（教师边讲边画）长颈鹿的腿是什么样的呢？他有四条细细长长的腿，想小长方形一样，还有一条细细的尾巴。

三、逐一演示长颈鹿动态，引导幼儿感受长颈鹿的各项动态。

师：这一天，长颈鹿在草地上走呀走走呀走，遇见了大树，长颈鹿看着大树，轻轻地跟大树打了个招呼：大树！你好！

1. 引导幼儿观察抬起头的长颈鹿的形态

师：长颈鹿在草地上继续散步，它走呀走走呀走，它慢慢的抬起了头，遇到了谁呢？会说些什么呢？（发散在天空中遇到谁？会说些什么？）

师：（出示长颈鹿分解图）当长颈鹿和高处的朋友打招呼时，小脑袋应该朝着哪里呢？脖子应该怎样呢？请一个小朋友来摆一摆。（幼儿操作）原来，和高处的朋友打招呼时，小脑袋朝着上面，眼睛看着朋友说话，才有礼貌。

师：长颈鹿又走啊走，它慢慢低下了头，碰见了谁？会怎么说？

师：当长颈鹿低下头和地上的朋友打招呼时，小脑袋应该朝着哪里呢？脖子应该怎样呢？也请一个小朋友来摆一摆。

（幼儿操作）原来，和地上的朋友打招呼时，脖子应该朝下，

低下头和朋友说话。

师：森林里的朋友们都知道来了一个会打招呼的长颈鹿，都想和它做朋友。

### 三、幼儿创作

师：请你也用大蛋给小蛋打电话的方法来画一头长颈鹿吧！请你想想你画的长颈鹿想和谁打招呼？打招呼时长颈鹿的脖子和头是怎么样的？长颈鹿的朋友也要画下来哦！最后给他们穿上漂亮的衣服。

### 四、作品展示

师：请你来介绍下，你的长颈鹿在和谁打招呼呢？那下课后请你带着长颈鹿去寻找更多的朋友吧！

## 中班语言活动教案长颈鹿教案反思篇八

活动目标：

1. 能够运用大小椭圆画出长颈鹿的典型特征并尝试变化小椭圆的位置丰富长颈鹿的动态。
2. 愿意帮助长颈鹿设计姿势，激发幼儿喜爱动物的情感。

活动准备：

长颈鹿图片、笔和纸若干、三张大小椭圆的不同位置的图片；

活动重点：

会运用大小椭圆画出长颈鹿的典型特征，尝试以头部颈部方位变化丰富长颈鹿的动态

活动难点：

知道身子的大椭圆是不动的，通过小椭圆不断变化，使长颈鹿的动态在发生改变。

活动过程：

一、猜谜导入〔黑板的中央出示一个大的椭圆，一个角画一个小的椭圆〕

（运用情景的教学方法，吸引孩子的眼球，激发他们的兴趣，使他们想听、想看、想画，让幼儿展开想象猜，说说为什么这样猜想）

二、讨论演示，了解长颈鹿的基本特征

1. 出示长颈鹿图片，巩固认知长颈鹿的基本特征。

“长颈鹿脖子是什么形状的？”

“长颈鹿的头上还有什么？什么形状的？”

“长颈鹿有几条腿？什么形状的？是粗的还是细的？”

2. 讨论长颈鹿动态画法

（2）依次出示三张大小椭圆不同位置的图片，让幼儿猜猜长颈鹿是什么姿势？

提问：“小椭圆在大椭圆的什么位置？大椭圆动了吗？”

总结：身子的大椭圆是不动的，通过小椭圆不断变化，使长颈鹿的动态在发生改变。

3. 出示背景图，引导幼儿感知不同的场景，激发幼儿的想象

力

“小长颈鹿很开心，他在小河旁照了相，在假山旁照了相……还有多很多地方呢”

### 三、幼儿创作

#### 2. 教师指导

重点：根据绘画内容合理布局

难点：大椭圆和小椭圆的绘画位置，大椭圆要画在纸张的中间，小椭圆随着动态改变变换位置；幼儿根据不同姿势，选择如何用纸，长颈鹿竖着脖子时，适合竖着用，吃草时适合横着用。