

# 2023年大班语言活动教案屈老师(实用9篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 大班语言活动教案屈老师篇一

语言教学是培养学生综合运用语言技能的重要环节。为了提高语言教学的质量、效果，教师们经常开展语言教学活动的教研工作。近期，本人就参与了一次语言教学活动的教研工作，结合近年的教学实践，有了一些心得和体会。

在进行语言教学活动的教研工作时，首先要明确教学目标。明确的教学目标是指学生在经过语言教学活动后，应该具备的语言能力和技能。在这次教研中，我设计了一个口语交流的教学活动，目标是培养学生在日常生活中进行简单对话和表达的能力。通过这个目标，我设计了一系列的课堂活动和任务，例如学生在现实情景中模拟对话，进行角色扮演等。这些活动和任务的设置都紧密围绕着教学目标，目的是帮助学生达到语言能力的提高。

其次，教研的过程中要关注语言教学方法的改进。在语言教学活动中，教师的教学方法能决定学生的学习效果。在这次教研中，我尝试了一种新的教学方法——任务型教学法。任务型教学法强调学生在解决实际问题的过程中进行语言的学习和应用。我设计了一些实际任务，例如学生在购物场景中进行简单对话，学生要自己设计对话内容，并完成模拟购物的任务。通过这种任务型教学法，学生在具体活动中主动参与、自主学习，进一步加深了对语言的理解和运用能力。

第三，教研过程中要注重学生的参与和反馈。学生的参与度和反馈是衡量教学是否成功的重要标准。这次教研中，我采用了一些互动性的课堂活动，例如学生之间进行小组讨论，学生在课堂上展示自己的成果等。通过这些活动，学生可以积极参与，提高自己的语言表达能力。同时，在活动结束后，我进行了一次学生的反馈调查，了解他们对这次活动的评价和意见。通过学生的反馈，我可以更好地了解他们的需求和困难，为今后的教学活动做出改进。

第四，教研还要注重资源的整合和创新。在语言教学活动中，合理利用教学资源是非常必要的。在这次教研中，我使用了多媒体设备，例如投影仪和电脑等，将课件进行了设计和制作。这种可视化的教学方式可以帮助学生更好地理解和掌握语言知识。同时，我还整合了一些外部资源，例如网络教学平台和在线语音交流工具等，使得学生可以拓宽自己的语言学习渠道。

最后，教研工作要有总结和反思。在语言教学活动的教研过程中，总结和反思是非常重要的环节。通过总结，我可以发现教学中存在的问题和不足，进一步改进教学方法和策略。同时，通过反思，我可以回顾自己的教学思路 and 方式，挖掘自己的优点和特长，为今后的教学活动提供更好的保障。

综上所述，语言教学活动的教研工作是我们提高教育教学质量的重要一环。明确教学目标、改进教学方法、关注学生参与和反馈、整合和创新资源以及总结和反思是教研工作的关键要素。相信通过不断的教研和实践，我们能够提高语言教学活动的效果，为学生的语言能力和素质提升助力。

## 大班语言活动教案屈老师篇二

语言教学活动是语言教学中不可或缺的一部分，通过活动的形式能够激发学生的学习兴趣，帮助他们更好地掌握语言知识和运用语言能力。在教学活动中，教师需要精心设计，丰

富多样，注重学生的参与度和合作意识。我参与过的一次语言教学活动教研给我留下了深刻的印象，让我对语言教学活动有了更深入的理解和体会。

首先，设计活动要贴近学生的实际情况和兴趣爱好。在这次教研中，我们选择了一个与学生生活息息相关的主题——旅游。首先，我们设计了一个有关旅游的小组讨论活动，让学生们针对旅游中遇到的问题进行讨论和交流，激发他们对旅游话题的兴趣。之后，我们设计了一场角色扮演活动，让学生们分成小组，扮演旅游中的各种角色，模拟旅游情景，通过角色扮演，学生们不仅能够运用所学语言知识，还能够锻炼他们的合作意识和沟通能力。通过这样的设计，我们能够更好地调动学生的积极性，让他们在轻松、愉快的氛围中学习语言。

其次，活动设计要注重培养学生的语言交际能力。在活动中，我们鼓励学生们用英语进行交流和讨论，培养他们的听说能力。在小组讨论活动中，学生们需要运用所学的语言知识进行讨论，提出自己的观点，并与组员进行交流，通过这样的互动，学生们能够根据对话语境理解词语和句子的意思，提高他们的听力理解和口语表达能力。在角色扮演活动中，学生们需要扮演各种角色，进行对话，表达自己的意见和需求，这不仅能够提高他们的语言表达能力，还能够培养他们的语言交际能力和应对能力。

此外，活动设计要充分考虑学生的学习特点和层次差异。在这次教研中，我们针对不同层次的学生制定了不同的活动任务，既给予较为优秀的学生一定的挑战，又给予较为薄弱的学生一定的支持。在小组讨论活动中，我们要求较为优秀的学生能够提出更多的观点和理由，并且能够对其他学生的观点做出批评和提问，这有利于提高他们的思维能力和语言表达能力。而对于较为薄弱的学生，我们则要求他们至少提出一个观点，并且可以适度地参与到其他学生的讨论中，这样既能够保证他们的参与度，又能够提高他们的自信心和语言

实践能力。

最后，评价活动效果要全面客观。在教研活动中，我们设置了一系列评价标准，例如学生的参与度、语言运用能力、合作意识等，通过多角度的评价，我们可以更全面客观地了解学生的学习情况，并及时调整教学策略，以达到更好的教学效果。同时，我们还鼓励学生们互相评价和反馈，通过学生之间的互动，他们能够更好地认识自己的不足和优势，进而调整学习方法，提高学习效果。在教研活动结束后，我们还向学生们发放了问卷调查，以收集他们的意见和建议，对活动设计和实施进行进一步改进。

通过这次教研活动，我深刻地认识到语言教学活动对于学生的语言学习具有重要的意义。活动设计要贴近学生的实际情况和兴趣爱好，注重培养学生的语言交际能力，充分考虑学生的学习特点和层次差异，评价活动效果要全面客观。只有在这样的基础上，我们才能够更好地促进学生的语言学习，激发他们的学习兴趣，培养他们的语言能力，使教学活动更加有效和有意义。作为一名语言教师，我将会在今后的教学实践中更加注重教研活动的设计和实施，不断提升教学水平，为学生的语言学习创造良好的环境和条件。

## 大班语言活动教案屈老师篇三

中班语言活动 中班语言活动-黄豆黄豆在哪里听课实录 ?中班语言活动：黄豆黄豆在哪里听课实录 ?执笔教师：文老师 ?听课时间：4 月 18 日 ?听课老师：甘乐 ?活动名称：黄豆黄豆在哪里 ?班级：中班 ?活动领域：语言 ?今天听了文老师上的一节中班语言活动《黄豆黄豆在哪里》，是一首手指游戏的儿歌，儿歌共四句，篇幅较短，有较强的趣味性和游戏性。从目标分析，本节活动呢的重点目标是学习有节奏的朗诵儿歌，难点是在朗诵儿歌的基础上进行手指游戏。教师设计了多种策略来解决重难点，体现层层递进：

?一、经验回顾 ?一开始，应老师请小朋友复习具有宁波特色的手指游戏“点点窝窝”，因借班上课，应老师对幼儿做了原有经验的了解，提前请孩子学了一首手指游戏。为此激发了幼儿对手指游戏的兴趣，也体验与同伴进行合作式的手指游戏，为本节活动做经验铺垫。

?二、难点前置 ?在请幼儿学习儿歌时，教师并没有急着请幼儿完整欣赏和学念儿歌，而是先请幼儿学说儿歌里面的“公鸡头、母鸡头”，说明教师有考虑到幼儿存在发音不清楚的可能性。在这个环节中，也请幼儿区分了公鸡和母鸡，体现课程的整合性。除了这点，教师选择不同形式的图谱帮助幼儿理解和熟悉儿歌内容。

?三、不同形式练习朗诵儿歌 ?这是本节活动的重点，教师也花了很多心思来设计你图谱，图谱分完整性的图谱和可拆去的图谱。在幼儿的练习朗诵中灵活运用，使朗诵儿歌不那么枯燥乏味，激发幼儿主动学习的欲望。个人觉得在此环节中，教师需给予幼儿鼓励和指导性的语言，如下次可以念得有节奏些；有时念得轻有时念得重，如 xx 这里。

?四、同伴合作手指游戏 ?玩是孩子的天性，最后环节加入手指游戏是孩子最感兴趣的，但是边玩边念是一个难点，个人觉得教师在突破难点方面还欠缺，可以试试这样做：

?1. 我们看到幼儿只重视手上的动作，而忽视嘴上的念儿歌，导致教师来配儿歌。这时，教师该提醒，并反复提醒幼儿，让幼儿手口一致的游戏。

?2. 手指游戏时，运用到了黄豆。黄豆小，圆溜溜，易滚动掉下。在第一次的幼儿示范已有黄豆掉落现象，教师并未及时发现和解决问题。个人觉得不一定要把黄豆放在两个手的手心来回滚动再包在一个手掌上，对幼儿来讲，做这个动作有一定难度，且时间上有些紧。建议可以藏在背后或侧身进行猜黄豆。

?小朋友,可能性,趣味性,儿歌,教师

中班语言活动方案

中班语言活动2

中班语言活动, (2)

【中班语言活动】教案

中班语言活动教案

## 大班语言活动教案屈老师篇四

活动目标:

- 1、巩固对常见动物主要特征的认识,并能根据动物的主要特征想出营救小羊的各种方法,体验帮助别人的快乐。
- 2、围绕话题积极参与讨论,大胆表述不同的营救方法,提高完整表述能力。

活动准备:

动物剪影八个,完整背景图一幅,局部背景图每组一幅。

活动流程:

一、运动员出场(重点:引导幼儿细致观察,巩固对常见动物特征的认识)

1、情境导入

2、观察动物剪影,根据主要特征猜动物。

3、观察动物编号，引导幼儿有意观察记忆。

二、营救喜羊羊（重点：在情境讨论中，大胆完整地讲述自己的不同方法）

1、情境变幻（喜羊羊缺席）让幼儿猜测可能的原因（鼓励想象）

2、揭示原因：背景展示：幼儿讲述处出现的场景（引导幼儿完整表述）

如：xxx被灰太郎“吊”在树上，“关”在笼子里……（丰富动词）

3、布置任务：怎么办？谁去营救他们，怎么救，谁去最合适？

4、分组续编故事（鼓励幼儿人人参与）

5、小组交流分享（引导幼儿完整讲述，安静地倾听，小组成员可以补充）

三、羊村运动会（重点：体验救出喜羊羊之后的快乐）

## 大班语言活动教案屈老师篇五

开放日语言活动教案：《家》 执教者：曾丽群 设计意图：

中班幼儿对琅琅上口的诗歌、儿歌特别感兴趣，我也把诗歌教学当作锻炼幼儿口语表达能力、开启想象力的重要教学手段。《纲要》中指出：“要鼓励幼儿大胆地表达自己的情感、理解和想象，尊重每个幼儿的想法和创造，分享他们创造的快乐。”所以我就设计了语言活动《家》。

蓝蓝的天空是白云的家，密密的树林是小鸟的家，绿绿的草

地是小羊的家，清清的河水是小鱼的家。

活动目标：

- 1、帮助幼儿理解诗歌内容，感受诗歌的画面美和语言美。
- 2、培养幼儿的自我表达能力。

活动准备：

1、画有蓝天、树林、草地、河水、大幅背景图，2、制作好的白云、小鸟、小羊、小鱼。

3、柔和音乐 活动过程：

一、引入：

出示白云、小鸟、小羊、小鱼 请幼儿说说他们的家在哪里？

二、初步感知理解作品阶段 1、出示“家”的背景图，尝试讨论：图上有哪些景物？它们各是谁的家？ 2、教师配乐有感情地朗诵整首诗歌。

3、让幼儿尝试表演一下白云、小鸟、小羊、小鱼等回家的动作。

4、教师指图朗诵，幼儿轻声跟念。

5、倾听配乐诗歌《家》，要求幼儿倾听时想像诗歌的画面，也可尝试用身体动作表达自己的感受。

三、交流讨论、表演、表现阶段 1、集体朗诵交流讨论：诗歌里讲了哪些家？（幼儿回答后，教师出示背景图）诗歌时说的这些家，分别是谁的家？（幼儿回答后，师生共同粘贴，把白云、小鸟、小羊、小鱼分别送回家）提出尝试问题，引导幼儿讨论：你最喜欢谁的家？ 教师让幼儿充分发表看法后

发表自己的看法。

2、表演游戏 教师放录音，幼儿戴让自己喜欢的头饰自由表演，通过尝试自身的动作表演，提高幼儿对诗歌的感受力。

例：当诗歌里说“蓝蓝的天空是白云的家”时，扮演白云的幼儿便可想像白云回家的动作，飘呀飘地回到蓝蓝的天空上去。（注：蓝天也由幼儿扮演）3. 请幼儿到家长身边念给爸爸妈妈听。

活动反思：

该教学活动既符合幼儿的形象思维，又符合幼儿的生活情趣。教师紧紧抓住幼儿的兴趣点，引导幼儿不断变换活动情境，让幼儿自始至终处于主动学习的地位，很好地完成了教学目的。创编儿歌的环节，幼儿充分发挥了想象力，在自主、快乐和谐的氛围中自由表达。教师在活动中也做到了充当幼儿的支持者、引导者、合作者的角色。

小班语言活动教案

【中班语言活动】教案

大班语言活动教案

中班语言活动教案

幼儿园语言活动教案模板

## 大班语言活动教案屈老师篇六

语言活动是学校教育中重要的一环，它能够帮助学生更好地掌握语言技能，提高沟通表达能力。近日，我参加了一次语言活动，深感其对我个人的意义。以下是我对这次语言活动

的体会和感悟。

## 第二段：活动背景和组织

本次活动是由学校举办的一次英语演讲比赛，共有30名学生参与。活动前，学校为我们提供了广泛的演讲主题，并安排了专业的培训，为我们准备了充足的时间。同时，学校还邀请了专业的评委来评判我们的演讲。

## 第三段：个人准备和表现

我选择了一个与现代社会息息相关的话题：“社交媒体对青少年的影响”。在准备演讲稿的过程中，我广泛了解和研究了各种相关资料，并在老师的引导下进行了大量的练习。活动当天，我克服了紧张情绪，按照预定计划进行了演讲。虽然有些许失误，但整体表现还算成功。更重要的是，通过这次活动，我学会了如何在规定时间内清晰地表达我的观点，并学会了如何与观众进行有效的互动。

## 第四段：他人表现与收获

除了我自己的演讲外，其他参赛同学的表现也给了我很大的启发和学习的机会。有些同学用幽默风趣的方式吸引了观众的注意力，有些同学则以真实的情感让观众深受感动。通过这次活动，我也结识了许多优秀的同学，互相学习、交流，这对我的个人发展有着积极的影响。

## 第五段：总结与体会

通过参与这次语言活动，我深刻体会到了语言的力量和重要性。语言是我们与他人交流的桥梁，能够帮助我们更好地理解和被理解。这次活动锻炼了我的语言表达能力，提高了我对语言运用的自信心。我不仅在竞赛中收获了提高，还在为期一周的准备时间中对自己的认识和发展有了更深入的了解。

通过与他人的互动交流，我学会了倾听、尊重和分享。我相信，这些在今后的学习和生活中都将给我带来巨大的帮助。

总之，这次语言活动是我学校教育中的重要组成部分，通过参与其中，我不仅提高了语言能力和表达能力，同时也学到了团队合作和互动交流的重要性。这对我个人的成长和未来的发展都具有积极的影响，我将会将这些收获运用到实践中，继续提升自己的能力。

## 大班语言活动教案屈老师篇七

活动目标：

- 1、认识乌龟的外形特征，可以说出乌龟壳像什么。
- 2、愿意模仿小乌龟的游泳和爬行。

活动准备：

- 1、实物展示：一只乌龟。
- 2、音乐：《小乌龟上山坡》。《乌龟爬爬爬》。
- 3、小乌龟的爬行、游泳视频。

活动过程：

- 1、律动组织幼儿。

随音乐上场，模仿乌龟，当唱到找妈妈的时候就投入妈妈怀抱。

跟客人老师打招呼

提问：我们刚刚模仿谁了？那我们现在看看是不是他呢。这时

候孩子一定很开心可以提醒孩子(它是很胆小的，所以就算我们见到它很开心，声音也不要太大不要吓到它，好吗?)

## 2、启发式教学--提问。

(1)外形特征的观察：激发大家想观看实物的兴趣，“请”出小乌龟让大家仔细观察小乌龟的外形特征，老师做强调，重点观察头上有什么、背壳像什么(重点观察背壳想什么)、小脚有几只、尾部是什么样子然后提问(问题：有四条腿、退可能看不清，这时候转一转腿联系点数。)

(2)感知活动：创设气氛，让大家亲手触摸感受小乌龟，由教师拿小乌龟让幼儿逐个感受并询问触摸后的感觉(背壳是硬的，尾巴和四肢是软的)。我们刚刚用手碰碰小乌龟，它会有什么反应啊?(会把头和四肢缩进壳里，周围没有危险后再伸出来。)学学小乌龟缩头缩脑的样子。

## 3、将小乌龟放在地上。

通过观察，让小朋友说出小乌龟的活动特征--爬，(如果当时乌龟爬的情况不好就可以播放视频)看一看小乌龟在地上是怎样爬行的?(四肢很短，爬行很慢)然后鼓励小朋友主动站出来表演给大家看，可以请2-3个示范并加以表扬。

小乌龟陪了大家很长时间了，也该休息了--收起实物。把乌龟先放到一边

游戏：学习小乌龟爬和游泳。

放音乐，幼儿听音乐在活动室中模仿乌龟，背上背上壳(大沙包)教师做龟妈妈。幼儿做龟宝宝，龟妈妈会请龟宝宝根据妈妈的话做出相应的反应。

## 大班语言活动教案屈老师篇八

近年来，随着语言教学方法的不断创新和发展，教师们在语言教学活动中也不断探索和实践，积累了丰富的经验与心得。本文将从准备、设计、实施、评估和反思五个方面，分享一些语言教学活动教研的心得体会。

首先，在准备阶段，教师要认真研读教材，并结合学生的实际情况和学习需求，制定教学目标和教学计划。在语言教学活动中，教师应该关注学生的兴趣和需求，根据学生的水平和程度，选择合适的教学方法和教学资料。例如，在教授词汇时，可以通过单词游戏、词汇填空等活动来激发学生的学习兴趣 and 主动性，帮助他们更好地掌握和应用词汇知识。

其次，在设计阶段，教师要结合教学内容和教学目标，设计合适的教学活动。语言教学活动应该符合学生的认知规律和心理特点，注重培养他们的学习策略和解决问题的能力。例如，在讲解语法时，可以设计情景对话和交际活动，让学生在情境中用语法知识进行实践，提高他们的语言运用能力。

第三，在实施阶段，教师要根据教学目标和教学计划，组织学生开展活动。教师要及时调整和引导学生的学习态度和行为习惯，激发他们的学习兴趣和动力。在教学活动中，教师应该注重培养学生的合作精神和团队意识，让他们在合作中学习，相互促进，共同进步。

然后，在评估阶段，教师要及时对学生的学习情况进行评估和反馈，帮助他们发现问题和提高学习效果。评估应该全面地考察学生的知识与能力，既注重学习过程的参与度和表现，也关注学习成果的质量和效果。在评估中，教师要尊重学生的个性差异，鼓励他们充分发挥自己的特长和潜力。

最后，在反思阶段，教师要总结教学活动的经验和教训，不断反思和改进自己的教学方法和教学策略。教师要主动与同

事交流，参加教研活动，分享自己的教学心得和体会，从他人的经验和建议中获得启发和帮助。通过反思，教师可以更好地把握教学活动的节奏和效果，不断提高自己的教学水平和教学质量。

综上所述，语言教学活动教研是一项复杂而又重要的工作。在语言教学活动中，教师要通过准备、设计、实施、评估和反思等环节，不断提高教学质量，因材施教，培养学生的语言能力和综合素质。教师要善于总结经验，吸取教训，不断学习和进步。只有如此，才能更好地开展语言教学活动，激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进他们全面发展。

## 大班语言活动教案屈老师篇九

### 一、教材内容与幼儿情况分析

小兔子戴帽子的趣事迁移到幼儿生活中，进而初步形成自我保护意识。

1、根据我班幼儿的发展水平和教学内容，我确定的本次活动的目标为：

- (1) 喜欢听故事，并能大胆地用短句表达自己的想法。
- (2) 乐于观察并初步理解画面中的内容。
- (3) 知道冬天寒冷要保暖，初步形成自我保护意识。

### 2、活动的重点、难点

依据教育目标和我班幼儿的已有经验，我把本次活动的重点、难点定为：引导幼儿仔细观察、表达图片的基本内容，在老师的引导、启发下、依据图片内容帮助小兔子解决难题。

3、准备活动：（根据本次活动目标，做以下的铺垫）

（1）活动前带幼儿到户外有目的的观察。

（2）教师利用各种环节让幼儿感知冬天天气的寒冷。

（3）与幼儿共同创设互动墙饰《冬爷爷来了》。

（4）以小房子的造型，\*\*大幅图片三张（上面分别有圆形的遮盖画面）。

4、活动形式：小组（8——10人）便于每个幼儿都能清楚地观察到画面内容，激发小班幼儿观察的兴趣，有利于幼儿深入故事的内容、大胆的表达。

二、活动过程：

1、开始部分：律动《小兔子》

教师提问：“宝宝们，你们扮演的是什么动物呀？”“小兔子长得什么样子啊？”这一环节可以调动幼儿的情绪，让幼儿在歌曲表演中更加了解小兔子的外形特征，为下边兔子找合适的帽子做好铺垫。

2、教师出示图片，以开放式提问引导幼儿共同讨论故事内容。

教师面带神秘的说：“小兔子今天遇到了一件麻烦事，我们一起去看一看它遇到了什么麻烦事？”引领幼儿进入画面之中。

（1）首先带着幼儿好奇来到第一幅画面前，这幅画面单图单景，分为两部分，先出示第一部分画面，第一部分是小兔子扒着窗子正向外边看。这里教师预设做引领式提问：“这是什么季节”“你是怎么知道的？”“小兔子想什么了？”（主要是让幼儿通过观察画面，体验冬天的寒冷。）

(2) 唤起幼儿的自由联想后，出示第一幅图的第二部分画面。画面中是小兔子带着围巾和手套，摸着耳朵在想什么。教师预设提问：“小兔都装扮好了，跟刚才哪不一样呀？”“它为什么还不出门？”

(3) 孩子们带着疑问来到第二幅画前面。这里是本次活动重点和难点。因为这幅画面中出现的物体比较多，幼儿通过观察及对小兔子特征的了解，知道哪些帽子小兔子戴着不合适，为什么？教师将引导幼儿在图片内容的启发下帮助小兔子解决难题。这幅画面也分为两部分，第一部分呈现的是小兔子的屋中凌乱的摆放着许多的东西。教师预设提问式启发幼儿思考：“小兔在找什么呀？”“你们帮小兔子找一个合适的帽子吧。”

待幼儿自由讨论后，教师依据幼儿的讨论结果逐一的呈现第二幅图第二部分画面，揭开三个圆，验证幼儿的答案。图片中小兔子带着三种样式、颜色各不相同的帽子---，都顶在长长地耳朵上边，表情看上去很不开心。

教师追问：“你们看一看小兔子戴这样的帽子合适吗？为什么？那怎么办呢？”鼓励幼儿自由猜想，大胆地用短语表达自己的想法。如果有的幼儿没有自己的想法，可以引导幼儿：“仔细看一看小兔子的家里还有什么东西可以当作帽子戴呀？”

(4) 幼儿带着猜想，欣赏最后一幅画面。原来小兔子长长的耳朵上戴着两只漂亮的小袜子，在雪地里走着，看上去快乐极了。

3、将三幅大画排列在一起，教师生动的讲述，在幼儿头脑中形成一个完整的故事，使幼儿进一步理解故事的内容。

教师预设提问：“小兔子知道在寒冷的冬天要保护自己，那我们小朋友在冷的时候该怎样保护自己呢？（这样在教师的

引导下，幼儿大胆的表达自我保护的方法，初步形成自我保护的意识。)

### 三、活动延伸：

1、组织开展美工活动：为小兔子的袜子绘画线条。

2、美工活动：我的帽子

#### 故事《小兔子的帽子》

早上起来，窗外一片白茫茫的，小兔子扒着窗子往外一看，哇！下雪啦！小兔子多想到外边去玩呀，于是，它穿上了厚厚的棉衣、棉靴，戴上了围巾、手套，蹦蹦跳跳的来到了雪地上。可是，不一会儿，小兔子就回到了屋里，它动了动自己的耳朵，“呀！耳朵好冷啊！”“那……该怎么办呢？”

小兔子在柜子里面找啊找，它找到了一顶黄色的帽子戴在头上，“耳朵露在外边呢，不合适！”它又在柜子里面找啊找，找到一顶西瓜帽戴在头上，“耳朵又露在外面了，也不合适！”它又找到一顶粉色的小帽子戴在头上，“耳朵还是露在外面，还是不合适！”这可怎么办呢？它想啊想，突然，它发现床头挂着一对漂亮的圣诞袜，小兔子把红红的、暖暖的圣诞袜戴在耳朵上，晃动着长长的耳朵，唱着“我是快乐的小兔子”的歌，高高兴兴的走在白茫茫的雪地上。