

# 2023年学生进课堂 小学课堂磨课活动心得体会(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 学生进课堂篇一

这学期，我参与了小学的磨课活动，这是一项让学生通过自主学习和合作探究，提高解决问题能力的活动。在这个过程中，我有了很多收获和体会。

首先，在磨课活动中，我学会了如何自主学习。以前，我总是习惯于迎合老师的要求，从不主动去寻找和探索知识。但在磨课活动中，我需要自己去研究各种资料，分析和总结其中的规律和知识点。我发现，在自主学习中，我可以更深入地了解 and 掌握知识，同时也提高了我的独立思考和问题解决能力。通过这次活动，我明白了自主学习的重要性，也明确了自主学习的方法和技巧，这将对我的学习有着长远的影响。

其次，在磨课活动中，我意识到了合作的重要性。在课堂中，我们通常是独自学习和思考，很少有机会和同学合作。但在磨课活动中，我们需要和同学一起合作，共同解决问题。我发现，与同学们合作学习，不仅可以互相帮助，还可以充分发挥每个人的优势，提高工作效率。通过合作，我深刻体会到了团队的力量。在一个团队中，每个人都有自己的任务和职责，只有每个人都尽心尽力地完成自己的任务，才能实现整个团队的目标。合作精神的培养对于我以后的学习和生活也是非常重要的。

再次，在磨课活动中，我发现了自己的不足之处。在课堂上，我常常急于求成，希望一次性掌握所有的知识和技能。但在磨课活动中，我遇到了很多难题和困难，需要花费很多时间和精力去解决。这让我明白了学习是一个循序渐进的过程，需要耐心和恒心。同时，我也发现了自己的学习方法和学习习惯上的问题，比如没有牢固的基础知识、思维方式的狭隘等等。通过这次活动，我明确了自己的不足之处，并且制定了相应的改进计划，希望在以后的学习中能够有所改善。

最后，在磨课活动中，我体验到了学习的乐趣。以前，学习对我来说总是一件枯燥无味的事情，我总是觉得学习是一种负担。但在磨课活动中，我通过自主学习和合作探究，找到了学习的乐趣。我发现，在自己掌握知识和解决问题的过程中，我可以感受到成就感和满足感。这让我明白，学习并不是一种枯燥无味的任务，而是一种享受，一种自我提升的过程。通过这次活动，我找到了学习的动力和激情，我更加坚定了学习的决心和信心。

总之，小学课堂磨课活动让我受益匪浅。我不仅学会了自主学习和合作学习的方法，还发现自己的不足之处，并且明确了学习的目标和动力。通过这次活动，我更加深入地认识到了学习的重要性，明白了好的学习习惯和方法的重要性，也更明确了自己的学习方向和目标。相信这次磨课活动对于我未来的学习和成长将产生深远的影响。

## 学生进课堂篇二

通过大比武活动，搭建听课、评课、议课、磨课的平台，以赛促研、以研促教，引领广大教师积极探索更加契合新高考理念的课堂教学方式，提高课堂教学水平，助推学校教学质量的进一步提升。

在活动中，发现和培养骨干教师，为他们提供展示自我、检验能力、谋求提升的舞台，推动学校“名师引领”战略的实

施。

### 1、初赛（10月12日—18日）

各备课组负责组织，在展示课的基础上，评选出1—2名老师进入复赛。参加复赛的老师，自己认真准备，精心备课。备课组长要组织全组教师进行磨课，让参赛教师的课堂体现集体智慧。复赛时，各备课组长负责提交磨课记录。

各年级组按照学科分工，全程参与备课组的初赛和磨课活动。

### 2、复赛（10月19日—25日）

各学科委员会负责组织，从参赛教师中，按照推荐名额（语数外推荐2人，其余学科推荐1人），评选出进入决赛的老师。

学科组对进入决赛的老师，从课堂的各个教学环节入手，进行反复研讨，精雕细刻，努力展现出本学科最佳的课堂教学水平。

### 3、决赛（10月26日—31日）

学校统一组织，分文科组、理科组、专业组三个组别进行。

文科组：语文2人、英语2人、政治1人、历史1人。

理科组：数学2人、物理1人、化学1人、生物1人、地理1。

专业组：音乐1人、体育1人、美术1人、技术1人。

参赛教师课前需提供教学设计和学案，赛后整理教学反思，汇总形成完整的教学材料，交教导处存档。全体听课教师需在认真思考的基础上，对课堂教学提出具体修改建议，形成观课报告，以学科为单位交教导处存档。

1、文科组、理科组分别设一等奖1名，二等奖2名，三等奖3名；专业组设一等奖1名，二等奖1名，三等奖2名。

2、活动结束后，学校将组织召开表彰大会，颁发荣誉证书，并对活动中涌现出的优秀教师进行宣传报道。获得一等奖的老师优先推荐参加上级教研部门的业务荣誉评选。

3、活动评选结果，将作为今后功勋教师、青年名师等各类评先树优的重要参考依据，也将作为本年度上级教研部门业务荣誉名额分配至学科的参考依据。

学校成立活动领导小组，负责活动的组织实施。

组长：邢瑞舒

副组长：闫发芝张培利杜衡李明立李庆国赵方忠

成员：各年级主任各学科委员会主任各备课组长

1、全体教师要高度重视本次大比武活动，将其作为提升自身业务水平、提高教学质量的重要举措，在课堂比武的平台上锻炼自我、展示自我。

2、全员参与。全校所有教师都要参加课堂大比武活动；同组的所有教师必须动参与听课、评课、磨课活动。

3、各备课组、各学科委员会要按照时间节点，高质量完成好各项工作，确保活动的有序开展。

4、活动结束后，各学科委员会要认真总结，提炼经验，形成共识，特别要注重在提高教师课堂教学能力方面的感悟和体会。同时，要发现问题，提出改进措施，尤其是教师处理教材、驾驭课堂、师生互动等方面急待解决的困惑，并将这些问题作为今后教研的课题。

## 学生进课堂篇三

随着教育的不断深入，学区聚焦课堂活动已经成为了当下教育工作的重要环节。在过去的一段时间里，我有幸参与了学区聚焦课堂活动，并从中获得了一些宝贵的心得体会。在这篇文章中，我将分享我对学区聚焦课堂活动的体验与感悟，希望能对教育者和学生们提供一些启示。

首先，学区聚焦活动为我们教育者提供了展示自我的平台。在课堂活动中，我们不仅需要以优质的教学内容来吸引学生的注意力，更重要的是，我们需要展现自己的教学风采。通过学区聚焦活动，我有机会与其他教育者分享自己的教学方法和心得体会，并从中获得一些建设性的意见和建议。这种互动的过程不仅能够提高我的教学水平，还能够不断激发我的教育热情。

其次，学区聚焦活动能够促进教育者之间的沟通与交流。在平时的教学工作中，我们往往与其他教育者独立工作，很少有机会与他人分享自己的教学经验。然而，在学区聚焦活动中，我们可以和其他教育者共同探讨教学问题、交流心得体会，甚至还可以共同合作开展一些教学项目。这种互动不仅能够扩大我们的教学视野，还能够寻找到解决问题的方法和策略。

再次，学区聚焦活动能够为学生提供更多的学习机会。在学区聚焦活动中，我发现学生们的参与度和积极性明显提高了。学生们通过观摩其他教室的课堂活动，不仅能够感受到不同的教学风格和形式，还能够学习到更多的知识和技能。此外，学区聚焦活动还能够为学生提供一些特殊的学习机会，比如参与一些实践活动、参观一些学校或企业等。这些丰富多样的学习机会，能够激发学生的学习兴趣和他们的学习效果。

最后，学区聚焦活动对于学校的发展起到了积极的推动作用。

学区聚焦活动不仅是对个别教师的评估和提升，更重要的是对学校整体的教学水平进行评估和优化。通过学区聚焦活动，学校能够及时发现和解决存在的教学问题，提高整体的教学质量。此外，学区聚焦活动还能够加强学校之间的比较和交流，形成一种良好的竞争氛围，促进教育的改革和创新。

综上所述，学区聚焦课堂活动是一种重要的教育改革措施，对于教育者和学生们都具有积极的意义。通过学区聚焦活动，教育者能够展示自我、交流互动，提升教学水平；学生们能够获得更多的学习机会，提高学习效果；学校也能够在改革和创新中不断发展。希望通过学区聚焦课堂活动这个平台，我们能够共同努力，推动教育的进步和发展。

## 学生进课堂篇四

星期五第一节是本学期的课堂活动课，我们坐在教室里静静地等待尚老师来。不一会儿，只见尚老师拿着两个装着水的小杯子，和一个鸡蛋来了。我们莫名其妙地看着，于是就说：“老师准备干什么呢？”尚老师笑了笑，并不马上解开这个“谜”，只是说先讲个故事给我们听，听完便知道了。

同学们一听见讲故事，便高兴起来了。老师说：“从前，罗马有个大将。他下令将所有抓来的俘虏捆绑起来扔到死海里淹死，可是第二天，部下来报扔到死海里俘虏都漂回来了。将军很奇怪，便再一次将俘虏捆绑起来扔到死海里去。第三天，部下来报俘虏又漂回来了。

将军更奇怪了，想：难道有神灵在保佑他们，将军怕得罪神灵就把他们给放了。”大家听的着迷了，还想听一遍，可是因为我们是在上课所以老师就没再讲了。故事虽然听完了，但我们心中还是一个谜。为了解开这个谜，老师要开始做实验了，老师先把鸡蛋放进第一个杯，鸡蛋迅速沉了下去。

鸭蛋不也是浮起来的吗？死海的水是咸的，所以被绊住的俘

虏不但没死，还漂回来。这时老师高兴地说：“咸水的浮力很大，死海是含量很大的湖，所以俘虏都没死。”我通过这次课堂活动课，我才知道世界上还有淹不死人的海——死海。

虽然我在知识的海洋中遨游，而自己在知识还比不上海洋里的一滴水，这是因为我看的书太少的缘故，今后我一定要多看课外书，多参加课堂活动，增长知识，开阔视野。

## 学生进课堂篇五

近期，小学课堂磨课活动在我所在的学校开展，旨在提高学生的学习兴趣 and 参与度，激发他们的学习潜力。就我个人而言，参与这一活动是一次宝贵的经历，我深感收获颇丰。以下是我对这次活动的心得体会。

首先，小学课堂磨课活动为学生创设了一个广阔的学习空间。过去，我在课堂上通常会被教师讲解和知识点填充所束缚，难以拥有自己的思考和探索空间。但是通过磨课活动，我有机会在课堂上提出自己的问题，探究自己感兴趣的知识点，获得了更广阔的学习机会。磨课让我明确了个人在课堂中的主体地位，让我从被动的接收者变为积极的探索者，这种转变让我对学习产生了更浓厚的兴趣。

其次，小学课堂磨课活动培养了我锐利的思辨与批判能力。在过去的学习中，我往往只是接受教师给出的答案，缺乏对知识内容的深入思考和主动质疑。而磨课活动则要求我们自己思考问题，寻找答案，并能够合理地表达出来。通过这个过程，我不仅培养了观察问题的能力，还学会了逻辑思维和批判性思维，这对我今后的学习和生活都将起到积极的促进作用。

第三，小学课堂磨课活动加强了我与同学之间的交流与合作能力。在磨课活动中，我们常常需要与同学进行合作，共同解决问题、分析和展示课堂内容。这种合作可以让我更好地

与同学交流、碰撞出思考火花，通过互相学习不仅可以提高自己，还能够从其他同学身上学到更多知识。与此同时，这种合作也培养了我与他人合作的能力，提高了我的团队协作能力，在互帮互助中进一步促进了班级关系的融洽发展。

第四，小学课堂磨课活动激发了我对创新的渴望和勇气。在磨课活动中，教师鼓励我们采用不同的表达方式来展示自己对知识点的理解，这使得我渐渐明白创新并不是一件困难的事情。相反，只要勇于尝试，敢于创新，便能够找到不同以往的解决办法，从而达到更好的效果。这让我意识到创新思维会给我带来更多的乐趣和成功，鼓励我更加勇敢地探索前进。

最后，小学课堂磨课活动给我带来了真实的学习感受。通过自己主动参与探索，我深刻理解到学习不应仅仅停留在“记住”和“理解”的表面，而应当推动到更深的层次——“应用”和“创新”。磨课让我领略到学习的乐趣和发现的喜悦，真实地感受到知识的力量和学习的动力。这让我对今后的学习充满了期待和激情。

总之，小学课堂磨课活动是一次难得的学习机会，它给予了我们发现问题和解决问题的勇气和能力。通过这次活动，我不仅意识到学习的目的不仅在于获得知识，更在于培养自主学习能力和思辨能力。我相信这次活动对我今后的学习和发展将产生深远的影响。