

最新制作饼干活动方案(模板5篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

制作饼干活动方案篇一

实施方案

小灯泡亮了

- 1、通过活动，让幼儿了解小灯泡亮的原理，知道小灯泡亮的必备条件：电线、电池、电珠。
- 2、教育幼儿安全用电，不随意玩电，有初步的自我保护意识。
- 3、激发幼儿对科学活动的兴趣，培养幼儿仔细观察新事物的好习惯。

干电池、导线、小灯泡(灯座)、发电机模型等。

一、自我介绍：我是中三班xx的爸爸，在成化中学的老师，教一些大哥哥大姐姐的。

二、活动导入：

师：小朋友队日常生活中的新鲜事物和器官的现象要仔细观察，并认真思考。

三、正式活动：

1、从日常生活中的手电筒和玩具灯着手，演示。

出示生活中的小灯泡、电线、电池，让幼儿认识各样东西，并引导小朋友注意观察小灯泡和干电池的外型特征，并指出要使灯泡亮，应该怎样把小灯泡、干电池和导线连接起来。（请动手能力强的勇敢的孩子上来连接，家长旁边指导。）

演示结束提问：怎样才能让小灯泡亮起来？（小灯泡、电线、电池要串联起来可以不考虑电池的正负。

2、提问：家里的灯量和刚才看到的是不是一样亮的呢？（不是）

哪些地方不一样？（没有看到干电池、有电线、开关、灯泡。）

家里的电是哪里来的呢？（很长的电线接到家里）。

电线接到哪里？（发电厂）

发电厂里有什么？（发电机）

发电机是什么样？的它是怎样怎样电的呢？

3、演示发电机模型

(1)介绍发电机的构造，并演示说明材料的性质，让小朋友走进看清楚，并体验磁铁可以吸铁。

把发电机模型与灯泡连接，问：不动轮子，灯泡会不会亮（不亮）说明没有电。怎样才能亮呢？（把轮子转起来。）

让小朋友亲自来转一转，摇动轮子的手柄发现什么？（请多为小朋友体验转动轮子，小灯泡亮了。）

(2)问：小朋友有的顺时针转，有的逆时针转，小灯泡都亮了，说明什么。（与转动方向无关，只要转动就会亮了。）

(3)有些占便宜转的快，有的转的慢，有什么区别？(转的快就更加亮。)

(4)总结：家里的等会亮，就是发电机转动发了电，通过电线接到家，再接上灯泡，开了开关几回亮了。

4、安全教育

刚才我们在演示和操作时手碰到带电的电线，有没有危险？为什么没有危险的？但家里的大人却告诉小朋友不能碰家里的电线插座和很多家用电器？(有危险，会触电。会烧伤、烫伤甚至回死掉。)

那说明今天的电和家里的电是不一样的在家里要注意安全用电，等小朋友学会正确用电了就可以动了，不要过分害怕，也不能马虎乱动。

5、和小朋友再见，希望下次还有机会和小朋友一起上课。再见。

制作饼干活动方案篇二

20xx年12月24日上午

二楼礼堂、户外操场

1、促进家园联系，让家长了解幼儿园的教育教学活动。

2、根据本班个别家长的职业特点，通过家长助教形式，让幼儿学会如何预防流行感冒以及了解保护牙齿和换牙方面的知识。

1、提前与家长沟通，确定两名家长执教。并帮助家长做好活动准备。

2、印发通知，让每位家长都知道开放日时间。

3、整理好班级环境和卫生。

1、热情接待家长和孩子，亲切与家长交谈。

2、组织幼儿到小博士玩，交待注意事项，要求幼儿遵守规则，注意安全。

3、教师向家长交待今天开放活动的目的、内容和上课时的注意事项。

1、8:30-9:00热情接待家长与幼儿入园，亲切与他们交谈。
幼儿晨间活动：小博士

2、家长助教课一：《如何预防流行感冒》执教：大三班刘舒月
家长职业：大余县人民医院

3、展示孩子在园学习的诗歌、歌曲及舞蹈，让家长了解孩子在园的学习情况。

4、家长助教课二：《看谁反应快》执教：大三班梁霖浩
家长职业：大余县进修学校

5、家长互相交流，互相学习好的教子经验。

制作饼干活动方案篇三

家长在幼儿教育过程中起着至关重要的作用。请家长担任老师的角色，组织幼儿做游戏，是全新的家园联系方式。也是行之有效的家园互助方式。通过活动，促进幼儿与家长、老

师的共同发展。

20xx年4月27日下午3:30分

项怡可妈妈

《我和皮球做游戏》

- 1、尝试皮球的多种玩法。
- 2、能听口令，初步理解游戏规则。
- 3、幼儿能够积极参与活动。

幼儿体验不一样的活动组织方式，积极参与活动，尝试皮球的多种玩法。

幼儿情绪稳定，能听口令，积极的参与活动。

皮球人均一个，10~20厘米的绳子若干。

- 1、教师：“今天，老师请了可可妈妈来和小朋友们一起做游戏，大家鼓掌欢迎！”
- 2、由可可妈妈出示皮球：“小朋友们，看~我带来了什么？（皮球）今天我们要和皮球做朋友，和皮球一起做游戏。”
- 3、可可妈妈：“皮球可好玩了，它有很多种玩法。第一种是皮球钻山洞。”讲述游戏规则。配班双脚站立分开当球门，小朋友轮流来射门（3次为限），比一比谁的‘命中率高，（射中一次换取一张星星贴纸），没有射中的小朋友表演节目来获得贴纸。示范玩法。请小朋友来玩。
- 4、可可妈妈：“第二种玩法是抱球跳跳跳。”

讲述游戏规则。（布置活动场地）将球用绳子固定在比小朋友高出10~20厘米处，请小朋友抱着球双脚向上跳，然后转身将球从绳子下滚出去，完成后小朋友可得到一张贴纸。示范玩法。请小朋友玩。

5、可可妈妈：“第三种玩法是我来做皮球。”

讲述游戏规则。所有的小朋友和老师手拉手围成一个圈，听到“变个大球跳跳”的时候往后退，变成一个大圈，原地跳跳。听到“变个小球跑跑”的时候，大家聚拢变成一个小球，原地跑跑。

6、活动小结：皮球真好玩，皮球要回家了，我们跟它说再见吧！

制作饼干活动方案篇四

本学期我们班根据幼儿的年龄特点，选择了《饭菜香喷喷》的这样一个主题，目的就是让孩子们不挑食，乐于吃各种蔬菜。这也是开学后，通过调查问卷了解到很多家长感到手足无措的地方。但是每一次有效地主题活动的开展都离不开家长的支持与配合。因此，鉴于我班幼儿在食“木耳”方面比较困难，教师的单纯说教并不能很好地起到作用，因此，我便构思着请家长到班里为宝宝们面对面地做一次“凉拌木耳”这道菜，让幼儿真实地品尝一下木耳的味道。以往吃到的都是做好了了的，活动当天幼儿可以亲眼看到“凉拌木耳”是怎样做出来的。

活动前准备： 1、向家长发放邀请函，邀请家长报名参加。

2、从报名的家长选出一位班上来给宝宝上一节课。

3、确定来园参与活动的家长，至少提前三天和家长预约时间，并告知家长活动当天的内容，以方便家长做准备。

4、做好来园家长的宝宝工作，活动当天宝宝肯定会参加，由于年龄小，有可能会粘着家长，因此要提前做好宝宝的工作，保证活动的顺利进行。

5、教师在本节课之前带领幼儿认识木耳。

1、家长带来木耳，请幼儿看一看，并把木耳放入水中泡一泡，请幼儿观察木耳的变化。

2、凉拌木耳（家长带来已经泡好的木耳和各种作料，现场为幼儿拌木耳）

3、请幼儿观察凉拌木耳中都有哪些蔬菜，并说一说。（木耳、黄瓜、胡萝卜、紫甘蓝）

4、家长介绍“凉拌木耳”中蔬菜的营养。

5、家长、老师和宝宝一起品尝。（幼儿洗手、有秩序地每人端一盘菜）

6、送餐具，师幼一起向家长表示感谢。

1、向前来助教的家长征集助教感言，进行交流和存档。

2、将家长助教的照片发到网上去，请家长朋友们可以上网看一看，并在自己家种准备一次活动，让宝宝参与到摘菜、洗菜，看着家长做饭的各个环节中，体验亲身参与的快乐，改善宝宝挑食的习惯。

一次的家长助教活动，得到改变和收获的不仅仅是孩子，还有家长和我们教师。陈鹤琴先生曾经说：“幼儿教育不是家庭或幼儿园哪一方面可以单独胜任的。”家长助教活动以其特有的模式为家长、教师搭起了一座沟通、互助的桥梁。如果说孩子是一只小鸟，而家园则如同鸟儿飞翔时必不可少

的一对翅膀，同上下，同方向，才能使鸟儿飞得更高、更远。

非常感谢大家阅读家长助教活动方案，更多精彩内容等着大家，欢迎持续关注，一起成长！

制作饼干活动方案篇五

鲁安琪妈妈

今天是我们中班的家长开放日活动，为了改变以往的活动模式，体现家园合作的和谐性，培养幼儿的动手能力，激发他们的审美情趣，同时也使得我班的家长辅助教学日渐成熟，搭建家园交流平台，我们在家长会上通过自愿报名的形式，推选出两名家长代表担任“妈妈(爸爸)老师”，发动所有的家长积极参与前期的准备工作，和孩子们一起来到课堂，分享交流体验。其中在“水果拼盘”这个活动中，需要的水果品种和数量是我们老师一时无法办到的，于是发动家长帮助孩子准备2—3样，洗干净，并加工切好(因孩子用刀有危险性，且有些水果、蔬菜，如黄瓜切得比较费时)带到幼儿园。在与自己的父母共同劳动准备的过程中，孩子不仅享受到了融洽、亲切的亲子关系，更认识了许多不同的水果、蔬菜，同时也激发了学做水果拼盘的兴趣。而妈妈老师由于第一次上课，缺乏设计整个教学方案的经验，在班级老师的帮助下，通过多次交流、探讨，渐渐理出了头绪，写出了具体的教学计划，也调整好了心态，做好了充足的、全面的课前活动准备。对于此次助教活动，孩子们充满期待，老师们充满憧憬，家长们充满信心！

- 1、喜欢吃各种水果，体验品尝的乐趣。
- 2、认识一些常见的水果，知道知道多吃水果对身体有好处。
- 3、能有一定的动手制作的能力。

1、将带来的各种水果分类、清洗、装盆。

2、给每位幼儿准备一个水果盘、一条擦手毛巾。

一、导入：妈妈老师出示色彩鲜艳的各种水果，提问：

1、“知道这些都是什么吗？”？

2、这些水果叫什么名字？有几个水果呢？

二、妈妈老师告诉孩子们今天制作拼盆所用到的几种水果，并请孩子们辨别切好的水果颜色、名称和数量。

1、介绍多吃水果的好处，水果里面蕴含着丰富的维生素，多吃水果对身体健康有好处。

2、妈妈老师一边示范一边解说制作拼盆的步骤。

3、示范制作两种造型。

4、提醒孩子们注意色彩的搭配和整体造型。为了考验幼儿的创意，还告诉他们可以挑选妈妈老师制作的.两种造型之一，也可以根据各自的想象创作！

5、提出品尝要求：接在水果盘子里面吃，手脏了了一用擦手巾擦拭。

三、作品展示：水果拼盘家族

四、和家人一起品尝水果拼盘

幼儿园所有的活动都与家长有着密不可分的关系。家园共育是我们的目标，我们在实施新课程中将把家长作为课程的建构者之一。利用周围资源，发挥家长在教育活动中的作用已成为人们的共识。从操作过程看，除了利用家长提供的物质

资源、信息资源之外，还要有效的利用家长的智慧，充实完善教师的认识、思考和知识体系；利用家长各种不同类型的思维方式，消除教师的思维局限；利用家长的多种才能、才艺，丰富教师的教育技能和教育方法。在《水果拼盘》的活动中，我们的家长就给了我们一个意外惊喜——用各种切剩的水果皮：甜橙、西瓜等，进行雕刻再加工，给拼盘围边、装饰，成了孩子们羡慕的另一道风景线。这样的手艺可能是我们部分老师也没掌握的，值得大家学习。

家长参与辅助幼儿园教学活动后，家园之间的联系比以前更紧密、更默契了，家长配合幼儿园的热情更高了，孩子们也有了更多的收获，但这只是刚刚开始，小荷才露尖尖角。我们可以看到，随着活动的开展会使更多的家长加入到辅助教学行列中来，有了家长的积极支持，幼儿园的教育会更加生动、活泼；有了老师们的指点和帮助，家长辅助教学活动会更加科学有效，家长辅助教学这株幼苗能在家园的共同关爱下更加茁壮地成长！