

最新学生成长导师工作计划 小学成长导师工作计划必备(实用5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间和资源分配。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

学生成长导师工作计划篇一

1. 理论学习

认真学习领会新课程，掌握自己所任学科的专业特点，善于思考，养成多思多想多写的习惯，做的最优化要落实到学的最优化，形成自己的教学风格。

2. 认真做好学校各项日常教学常规工作，抓好教学质量，继续培养学生各方面良好习惯的。

3、勤于反思，在总结经验中完善自我。

4、基本功方面不间断地练习提高。

5、积极使用现代信息技术。

1、提高专业水平。

(1) 学习教育理论，在理性认识中丰富自我。

认真阅读《新课程标准》以及《新课程标准解读》等有关资料，钻研新教材，新课标，研究教法，体会新课程的性质、价值、理念，提高自己的业务能力。每学期读两本教育专著，初步决定阅读《名师解读教学理念》丛书，及时作好笔记，

写出自己的心得，丰富自己的文化素养。多看权威性的教育类期刊杂志，如：《小学语文教育》等，了解更多著名教育专家、行家的观点，了解当前的教改动态，这些对自己今后的教育教学工作都具有指导意义。

（2）提高专业素质，在汲纳中充实自我。

勤听课，通过课堂听课，与授课者进行交流与沟通；勤质疑，勇于提出自己的问题或不同观点，在共同探索中达到共同进步；从中得到真切的感受，不断完善自我，促进个人专业知识的提升，让自己与新课程同成长。

2、扎实日常教学常规。

精心备课；细心批改每一本作业，杜绝错批、漏批现象，探索趣味性作业，创新性作业。要求批语的书写要认真、规范，要及时做好批改记录。有教案、不迟到、不坐着讲课、不提早下课、不拖堂、不挖苦讽刺学生等；尤其要多关注后进生，本学期采用“一帮一”以优带差、小组竞的方式提高教育教学质量和良好习惯的养成，切实促进后进生各方面能力的提高。

3、勤于反思，完善自我。

学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为自己的个人的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。

4、练就自己扎实的基本功。

“钢笔字、毛笔字、粉笔字、简笔画、普通话”是教师的基本功。如能写一笔好字，不仅看着潇洒悦目，更能影响可塑性强的学生。简笔画可以使教师板书生动有趣，也会吸引住

学生注意力。每周练习一^v^笔字，不断临摹、揣摩字的写法；尽量每周临摹简笔画，多向美术老师请教，提高绘画水平；每天晚上上床后用15分钟时间大声朗读一篇课文练习普通话，训练自己的朗读水准，不断提高朗读水平。

5、利用信息技术手段辅助教学。

学生成长导师工作计划篇二

长铁一中是湖南省的一所省级示范性中学，在50年的办学历程中，始终坚持以“德育为首”的办学思想。但是，尽管我们十分重视德育，却存在不少问题：大而空的东西多，切合学生实际的少；强调统一、规范的多，展示学生个性的少；教训人的主题多，让学生自由发表观点的少；单向的注入式多，师生双向交流少；事后处罚的多，防范于未然的少……凡此种种，最根本的问题在于缺乏对新时代德育的研究，缺乏新的工作思路，因而学生德育工作成效并不令人满意。

随着基础教育课程改革的不断深入，德育工作中与新课程理念不相适应的观念和现象也渐渐凸现：学生的自主、平等、法制、民主意识显著增强，传统的高压式控制性教育手段不再灵验；学生的人格需求和个性发展呼唤尊重和关注，传统的被管理受监督的地位正在动摇；学生接受知识的方式日益多元化、活动范围日益扩大，传统的一元化封闭式教育方式已被打破……面对新课程带来的挑战，德育如何应对，并采取有效措施主动适应，很值得深入思考和探究。

我校是长沙市的一所二类重点中学，是由一所铁路子弟学校改制而来，学生生源不是非常理想，学生中有很大部分是铁路工人子弟，他们从小的成长环境也差强人意，同时，我校又处在长沙市周边环境最为复杂火车站附近，学生所受到的来自外界的干扰和诱惑很多，学生的文明素养、行为习惯普遍不好，抽烟打架、讲粗痞话等现象对一些学生来说是家

常便饭。这些不文明现象的存在，不仅影响了学校教育教学目标实现，影响了学校在社会上声誉，更是成为了未来学校发展的一个主要障碍，这也给学校的德育工作提出了要求和挑战。

但是，由于历史原因，我校管理体制习惯地切割成教学、德育，后勤三大板块。无形当中就形成了教学和德育两系统的矛盾对立性而失去有机统一，进而就形成了德育与教学两张皮。这两张皮现象是教育异化的结果，其对立是人为的，而后果是社会性的，这种智德分离的现象是非常危险的。其实学校内所有的人都对青少年的成长负有不可推卸的责任。每个学生不是孤立地只跟一个教师接触，而是要跟所有教师打交道，所以未成年人学习道德是在“全时空”状态中，而不仅仅是在一个单独、特定的场合中学习。因此道德学习是无孔不入、无处不在、无时不有的。我们应当让所有成年人知道他们的举止行为都会对未成年人有道德影响。反过来，未成年人在任何时候都有学习道德的时机，任何场合都可以学习道德。基于这些思考，在下来的近一年的时间里，我将以“学生成长导师制”的研究和实践来来整合这些资源，使德育真正成为各个系统有机运转的系统工程。

- 1、如何来认识并研究变化中的学校德育工作的生态环境及变化中的学生群体和教师群体？
- 2、在学校管理中，如何建立德育与教学的一体的管理机制？
- 3、如何在实践中实现德育工作全员化、民主化和科学化？
- 4、怎样促成德育资源丰富化、德育途径多样化？

探索并逐步解决这些问题，能极大地促进学校德育工作的发展。特别是高中新课程改革的大背景下，具有积极的意义。新课程改革除了教学变革，它的实施还需要建立相应教学管理制度，如何落实对学生的思想品德、心理健康教育和生活

的管理，势必会遇到新问题，因此，从原有的、单一的行政班模式的教学管理向行政班和学科教学班共存的模式下的教学管理转轨，探索新模式下学生的学业、品行、心理、生活的指导方式和策略，从而有效地推动新课程改革方案的实施：

学生成长导师工作计划篇三

“卓越工程师教育培养计划”（以下简称“卓越计划”）是我国高等工程教育的重大改革项目，是促进我国由工程教育大国迈向工程教育强国的重大举措。培养以社会需求为导向、以工程实际为背景、以工程技术为主线的工程类专业人才，深化工程类专业人才培养模式改革显得尤为重要。该文以该校土木工程试点专业的运行情况，探讨卓越工程师培养过程中的学生选拔问题，希望对兄弟高校能有所借鉴。

1 “卓越计划”的主要特征

“卓越计划”遵循“行业指导、校企合作、分类实施、形式多样”的原则，满足社会需求，服务国家战略，面向工业界、面向世界、面向未来，提高人才培养质量，培养一大批优秀的后备工程师。

2 “卓越计划”学生选拔模式调研

试点专业与班级管理

调查表明，的人认为“卓越计划”试点专业应该设置在工科类专业，的同学认为自己所在的专业应该开设卓越工程师教育；的同学认为“卓越计划”试点专业应该设立专门的行政班级，并且人数应该控制在30人左右。

能力素质培养

90%以上的同学认为“卓越计划”培养学生最重要的品质是创新能力，最重要的能力是工程能力，并认为卓越工程师在工程项目中应该起到技术管理革新推动者的作用。

学生选拔与管理

的同学认为选拔应放在大学入学一学年后进行，的同学认为选拔时应该将大一学年的gpa作为首要标准，同时应重点考虑创新和实践能力；如果选拔形式增加面试环节，的同学认为面试中要注重考察学生科学研究能力和对工程实践的兴趣，64%认为要考察学生的思维敏捷性和表达沟通能力，认为要考察学生对实验和工程技术的探索兴趣；85%的同学认为卓越班可依据挂科情况进行淘汰，70%的同学认为一学年进行一次淘汰较为合理，但变动次数不宜过多，以免妨碍班级建设。

3 “卓越计划”学生选拔模式实践探索

2011年10月，武汉大学作为第二批进入“卓越计划”试点的高校，学校土木工程专业被列为试点专业。该文将以我校土木工程专业的运行情况，探讨卓越工程师培养过程中的学生选拔问题。

学校定位

该校土木工程专业坚持“服务国家、严谨严格、联系实际”的原则，根据“以宽、通为特色，要求毕业生除掌握必要的基础理论和专业知识外，还要具有良好的科学素养及人文素养、较强的组织判断能力、一定的创新能力和工程实践能力等”培养要求，结合我国建设创新型国家对工程人才的质量要求，不断加强与企业的联合培养，为国家培养一批未来工程领域领军人物和工程大师。

组织机构

为确保卓越试点顺利进行，土木建筑工程学院成立“土木工程专业卓越工程师培养”试点工作领导小组，负责本专业培养计划的组织实施、改革经验的总结、试点经验推广等工作，下设管理运行工作组和校企联合教育教学指导委员会。管理运行工作组负责日常教学管理工作，研究制定日常运行的各类管理规定和实施办法，协调工作中出现的各类问题。

学生选拔模式

“卓越工程师教育培养计划”主要突出“工程性”和“精英性”，在这方面可借鉴美国、英国、法国、德国等国外的工程人才培养模式，通过政策引导高考中的佼佼者报考土木工程专业。学院制定了“武汉大学土木工程专业卓越计划班选拔方法”，决定在土木工程专业学生大一学年结束时再进行一次选拔，选拔流程主要包括：宣讲、报名、面试等环节，在学生自愿的基础上，根据学生大一学年的绩点排名，最终确定录取学生名单。具体办法如下：

(1) 宣讲。学院在学生入校后通过学习指导日活动和专业教育等措施，将“卓越计划”的指导思想、主要目标和培养方案等对土木工程专业的学生进行广泛宣讲，让学生充分了解“卓越计划”的内容及特点。(2) 报名。报名条件为必修课成绩绩点在当届学生中位列前50%，且对土木工程的实践与创新有兴趣、有志成为卓越工程师。(3) 面试。面试环节主要考察学生的综合素质，包括工程意识、创新能力、团队协作等多方面的能力。(4) 录取。在学生个人申请的基础上，根据学生大一学年的绩点gpa排名及面试表现，每年从当届土木工程专业中择优录取50~60名优秀学生到卓越计划班学习。(5) 淘汰机制。学院对卓越班实施动态管理及淘汰机制，卓越计划班的学生在大三由学院组织考核，不能达到要求者将回归普通班学习。

“卓越计划”班级实行独立管理，每个年级设两个试点班，每班25~30人，设班级导师2人；“卓越计划”实行双导师制，

每班级设烛光导航师4~5人，指导学生4年本科阶段的学习，企业学习阶段设企业导师；根据专业人才培养方案，高年级学生跟随导师结合工程项目和课题进行学习；鼓励学生选修双语课程并参加各项国际交流项目，赴国外高校或企业进行工程实习，提高跨文化交流能力；鼓励学生参加大学生论坛等各种学术交流活动。

4 结语

“卓越工程师教育培养计划”是我国高等工程教育未来的重大改革项目，需要精心设计教育教学理念、校企合作机制、师资队伍建设和人才培养模式等，而“卓越计划”试点专业学生的基本素质是保证培养目标实现的基础。武汉大学土木建筑工程学院参考现有试点高校及专业招生选拔方法，结合土木工程专业学生特点，确定了校内二次招生的原则，提出了由学生个人申请、工程创新意识和实践能力考核以及面试后择优录取等一系列过程构成的招生选拔程序，并进行尝试与实践。这一招生思想原则和选拔环节的设计等可为兄弟高校的学生遴选提供参考与借鉴。

参考文献

学生成长导师工作计划篇四

《20_年全市高中工作要点》、《县教育局20_年工作要点》、《县教育局党委20_年工作要点》、《临泽县中小学师生呼唤诚信、共铸诚信教育活动实施意见》、《20_年全县学校思想政治工作考核通报》、《20_年高中(职中)素质教育目标责任书考核扣分记实》、《临泽一中德育纲要》、《临泽一中20_年工作要点》以及高一年级教师队伍的现状与高一年级学生实际思想表现和德育水准。

二、工作对象——高一年级学生的特点

高一年级学生刚升入高中，对高中学生生活有新鲜感，充满着对新的学习生活的渴望，充满着幻想，有着迎接的高中生活的思想准备。但从实际状况来看，理性认识的成份逐步代替和超过感性认识，抽象思想能力有所提高，他们的思想方法日趋成熟，但他们的思想、行为仍存在天真幼稚的痕迹，辨别是非的能力还不强，个性特点还不稳定，可塑性仍然很强。

三、工作的基本原则

1、方向性与现实性相结合的原则。市高中工作会议明确指出：“我市高中阶段教育普遍存在重智育、轻德育、重教书、轻育人的问题，个别学校学生违纪率呈上升趋势，甚至还出现了一些违法犯罪的事件。特别是有些教师精神空虚、道德滑坡……一是要正确把握德育工作的方向性。全面实施‘三观教育’（马克思主义的世界观、人生观、价值观）；二是要坚持体现德育工作的基础性，从实际出发抓好道德教育；三是坚持注重德育工作的实效性，让学生知法守纪……。”

2、热爱、尊重和严格要求相结合的原则。在德育过程中，要把对学生的严格要求与学生个人的尊重、信任和保护结合起来，使每一位教师的要求易于转化为学生的自觉行为。高一新生的特点之一就是充满对新的学习生活的渴望，充满幻想与自信，但他们的思想行为仍存在天真幼稚的痕迹。辨别是非的能力不强，个性特点还不稳定，易召唤。

3、正面教育与积极引导相结合的原则。在德育过程中，既要用事实和道理正面疏导，启发自觉，调动内在的积极性，又要带强制性的纪律约束，督促学生严格执行。高一学生易染坏习气，教师要尽可能地化消极因素为积极因素，引导他们不断前进。实现学年巩固率95%的目标，高一学生的转化工作是关键。

四、工作的主要内容

- 1、党员双培、双带、双管、双评工作的规范与落实。
- 2、教师德育工作目标与考核。
- 3、学生巩固率、思品合格率、违纪率的督查与考核。
- 4、班级德育工作的目标与考核。
- 5、签定班级，防止学生伤害与安全教育目标责任书
- 6、“呼唤诚信、共铸诚信”的教育活动。
- 7、观摩班会教育主题：
 - (1)尖子班演讲主题：竞争超越、共同提高；
 - (2)重点班讨论主题：如何看待父母的要求——孝心与品行；
 - (3)普通班讨论主题：做学习的主人——“我要学”与“要我学”。
- 8、安全知识自测与竞赛。
- 9、校园艺术节——文艺汇演、排球竞赛(评选校园星光奖获得者)。
- 10、心理健康教育咨询活动的安排与实施。
- 11、“文明班”、“文明宿舍”创建活动。
- 12、问题学生导师制的规范与实施。
- 13、学生干部的培训与优秀生的培养与推荐(党课培训学习)。
- 14、明确和界定违纪学生的处理程序。

15、学生期终定性评价(评语)与定量考核(德育学分)。

五、工作实现的主要方法与实施载体。

在施教中常用到的方法

1、说服教育法——讲解与报告、谈话、讨论、访问、调查。

2、情感陶冶法——以情动情、创设环境、艺术活动陶冶。

3、榜样示范法——自身作为教育者的示范、优秀学生示范、优秀事迹示范。

4、日常行为实践法——正常的学习与实践、组织学生德育学分达标争优、劳动锻炼。

5、自我教育法——引导学生加强自身修养、组织学生参加各类活动进行自我锻炼，激发学生的愿望，激励自制能力，培养自控自管能力，善于把个体的自我教育与集体的自我教育结合起来。

学生成长导师工作计划篇五

**在全国教育大会上指出：“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。”这段重要论述对构建德智体美劳全面培养的教育体系、形成更高水平的人才培养体系提出了要求、指明了方向。本人以“立德树人”为根本任务，根据所带学生的特点，制定德育导师工作计划如下：

1. 加强心理健康教育。尽可能的开展好心理健康教育，学习心理健康教育知识，学会必要的心理疏导方法，努力做好学

生心理健康教育工作，促进学生健全人格的发展，促进学生树立正确的世界观、人生观和价值观。加强法制、安全教育，开展法律法规系列教育活动，增强学生遵纪守法的自觉性和自我保护意识。

2. 配合班主任抓好学生的常规教育，用制度规范学生的言行，采取一定的评比、竞赛等措施，使常规工作落到实处，培养学生良好的行为习惯和学习习惯。此外，将常规的教育落实到具体的生活实践中，如生活自理，家务劳动，生活俭朴，吃苦磨练和感恩教育，尊敬老师，友爱同学等基础的规范。把基本道德规范化为“三别”：向粗鲁告别，向陋习告别，向坏事告别；“四带”：把礼仪带进校园，把微笑带给同学，把孝敬带给长辈，把谦让带向社会。

3. 积极配合学校、团队的各种活动，开展丰富多彩的活动，培养学生强烈的责任感以及自我约束，自我管理的能力。充分利用校园文化建设的契机对学生进行德育，如学校教学楼的走廊上张贴的书法作品和优美古诗文等，学生身处这样的环境之中，潜移默化的接受教育，能够启迪和鼓舞着奋进的孩子们。

4. 开展赏识教育，老师赏识学生，让学生学会赏识自己，赏识他人，发现自身的优点和闪光点，学习他人长处补自己短处。给予他们锻炼的机会，培养工作的能力，支持他们开展各项工作，辅导他们配合班级的整体工作。扬长避短，长善救失，要正确看待和评价受导学生，多角度评价学生，在调动受导学生的学习积极性方面下功夫，多表扬学生做得好的地方，培养学生广泛的兴趣爱好。

5. 结合文明园地，为学生设立一个展示才能的舞台，或者给学生一块自由发展的空间。抓住德育契机，开展主题教育活动。以新*成立七十周年为重要教育契机，以爱国主义和弘扬与培育民族精神为重点，开展“心系祖国、健康成长”的主题读书教育活动。通过读书学习，竞赛演讲、社会实践等多

种形式的活动，培养中小学生的爱国情感和民族自尊心、自信心。

总之，科学的德育渗透，不能仅把教育作为一种求知、求真的活动，而应贯穿社会责任感的培养，并与人格培养融为一体。不仅要把学生培养成有世界眼光，更要培养成有*灵魂的现代人。