

2023年逃家小兔活动方案(大全5篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来看看吧。

逃家小兔活动方案篇一

- 1、学会观察画面，理解故事内容，体会兔妈妈对兔宝宝的爱。
- 2、在理解故事的基础上，学习“如果…我就……”的句式，并以此展开想象。
- 3、学会如何接受爱和对待爱，并用动作和语言表达自己的爱。

1、愿意大胆表达自己对故事内容的猜测与想象，会用“如果…我就……”的句式来表达。

2、愿意用动作和语言表达自己的爱。

1、《逃家小兔》ppt课件、背景音乐

2、妈妈提前给孩子录好的“爱的话语”的视频。

1、出示魔术小兔子，一起变小魔术。

小兔子非常聪明，可是最近他却非常的淘气，我们一起来看看吧！

2、出示图片：图片上有谁？哪个是小兔子，另外一只是谁？

师：今天老师来给你讲的故事的名字叫《逃家小兔》，什么是

“逃家”？

“逃家”就是逃离家的小兔子，小兔子为什么要逃离家呢？

我们一起来听故事《逃家小兔》

1、播放ppt图片：

一天，小兔对妈妈说：“我要跑走啦！”

兔妈妈说：“如果你跑走了，我就去追你，因为你是我的小宝贝呀！”

2、下一张图片：小兔子在哪里？小兔子会游泳吗？谁会游泳？

继续讲故事：小兔子说：“如果你来追来，我就变成溪里的小鳟鱼，游得远远的。”

如果你是小兔妈妈，你会怎样呢？

3、继续播放图片，兔妈妈说：“如果你变成溪里的小鳟鱼，我就变成捕鱼的人去抓你。”

观察图片，兔妈妈变成了谁？它怎样去抓小兔子？用什么当鱼饵？为什么为胡萝卜当鱼饵？

4、继续讲故事：小兔子说：“如果你变成捕鱼的人，我就要变成高山上的石头，让你抓不到我。”

猜一猜兔妈妈这次变成什么？观察图片。

兔妈妈：“如果你变成高山上的石头，我就变成爬山的人，爬到高山上去找你。”兔妈妈已背上沉重的行囊，做好了长途跋涉的准备，无论小兔子走到哪里，兔妈妈都会跟随着自己的宝宝。

5、思考：你觉得这是一位怎样的妈妈呢？

6、继续欣赏图片，认真观察。

引导幼儿来说一说：小兔子变成了什么？小兔子怎么说的？

7、继续观察图片，引导幼儿用“如果……我就……”来说。

8、继续观察图片，引导幼儿用“如果……我就……”来说。

“如果你变成树，我就要变成小帆船，飘的远远的。”

“如果你变成小帆船，我就变成风，把你吹到你想要去的地方。”

9、继续观察图片，引导幼儿用“如果……我就……”来说。

“如果你变成风，把我吹走，我就要变成马戏团里的空中飞人，飞得高高的。”

“如果你变成空中飞人，我就变成走钢丝的人，走到半空中好遇见你。”

10、继续讲故事：

“如果你变成走钢丝的人走在半空中，我就要变成小男孩跑回家。”

“如果你变成小男孩跑回家，我正好就是你妈妈，我会张一手臂紧紧地抱住你。”

11、继续讲故事：

小兔子说：“天哪！我不如就呆在这里，当你的小宝贝吧。”

兔妈妈说：“就这么办吧！来根胡萝卜吧！”

小兔子终于不再逃跑上，回到了妈妈身边。

1、小兔子都变成了什么？怎么说的？

2、讨论：小兔子是心甘情愿留下？还是逼于无奈逃不了？

3、你们认为兔妈妈爱小兔子吗？

师：兔妈妈是爱小兔子的，所有的妈妈都是很爱自己的孩子的，不管你有多么淘气，妈妈时时刻刻、形影不离地追随着你，没有一句怨言、不怕劳累，直到你长大成人。这一切都是缘于“妈妈爱你”！

4、如果你是小兔子给你一种魔力，像孙悟空一样会72变，你会变成什么呢？

逃家小兔活动方案篇二

教学目标：1、理解故事内容，能体会母子间的亲情。

2、初步理解事物的简单配对关系，发展幼儿的想象力与表现力。

3、初步学习运用句式“如果……就……”。

教学准备：1、欢快的乐曲；《兔子舞》曲；

2、兔子胸贴人手一个；

3、鲤鱼、捕鱼人、大石头、爬山的人、小花、园丁、小鸟、大树、小帆船、风、小男孩贴绒图片组成的图谱。

教学过程：（一）幼儿贴好小兔胸贴与师随音乐做兔跳动作

进场。

1、师：“今天老师请你们来当小兔和兔妈妈，愿意当小兔的小朋友到这边位置坐好，愿意当兔妈妈的小朋友到这边位置坐好。”（幼儿根据自己选的角色分两组入座）。

2、教师讲述故事一次后，告诉幼儿故事题目。

提问：“故事中的小兔想干什么？”（想逃跑）

“兔妈妈会怎么做？为什么？”（把它追回来，因为是她的心肝宝贝）

“你是小兔、兔妈妈的话，你会变什么东西来？为什么？”
（个别回答，理解配对关系）

（二）两组幼儿进行角色表演，说配对物，师根据内容出示图谱底纸并逐步完成图谱。

1、根据故事中的配对关系（如小鲤鱼和捕鱼人），两组自由讨论后，引导幼儿用“如果……就……”的句式讲述。

师：“你们都来当小兔、兔妈妈，我也来当兔妈妈吧！”（师加入兔妈妈组）

师：“孩子们，妈妈可要追你们了，你们快商量商量，用好听的话说说你们变什么，赶快动脑筋，快快快哦！”（如小兔说：如果你来追我，我就变成小鲤鱼，游得远远的。可请个别说，师出示小鲤鱼图）

师：“兔妈妈们，孩子们变了小鲤鱼，我们变什么呢？”
（妈妈商量说：如果你变成小鲤鱼，我就变成捕鱼的人去抓你。师出示捕鱼人图）

2、以同样的形式，说出故事中的配对关系中的内容，师将

对应图片贴到图谱上。借助图谱完整欣赏、理解故事内容。

3、启发幼儿想象

师：“孩子们，你们还能变出故事中不一样的吗？也能用好听的话来说。”（以同样形式，讲出生活中的配对物，增贴图谱）

（三）角色扮演游戏：用动作表现配对物

师：“让我们把刚才讲的用动作表现出来。听到音乐时，小兔先商量变什么（如小鲤鱼），音乐停，小兔们做出刚才商量好变的东西的动作（如小鲤鱼游）；音乐再响起，兔妈妈商量变什么，音乐再停，也做出刚才商量好变的东西的动作（如捕鱼人捕鱼）。大家的动作可以不一样，看看孩子棒还是妈妈棒！”

以同样的形式表演数次。

（四）情感教育

1. 师：“今天，我们玩得真高兴呀。让我们先来休息一下吧。”（幼儿坐好）

2. 师：“孩子们，为什么妈妈要变这么多东西追小兔呢？”

“你是小兔你会怎么做呢？为什么？”

小结：“孩子们，你们都是妈妈的心肝宝贝，妈妈是非常爱你们、关心你们。希望你们也能听妈妈的话，做一个听话爱家的乖孩子。”

（五）跳《兔子舞》出活动室

师：“我相信你们都会成为妈妈的好孩子，为妈妈带来欢乐。”

小兔们，来和妈妈一起跳个兔子舞吧！”

附故事：《逃家小兔》

从前，有一只小兔子，他不想在家呆了。于是，他对自己的妈妈说：“我要逃跑了。”

“如果你跑了，我一定会追上你，因为你永远是我的小兔子。”他妈妈说道。

“如果你追上我，我就变成一条小鱼，跳进冰凉凉的小溪，从你身边游开。”小兔子说。

“如果你变成一条冰凉凉小溪中的鱼儿，我就变成一个渔夫，我会抛下鱼饵等着你。”妈妈说。

“如果你变成一个渔夫，我就变成一块石头，在高高的山崖上，让你够不着。”小兔说。

“如果你变成一块高高的山崖上的石头，我就变成一个登山的人，我会爬上山顶，找到你。”妈妈说。

“如果你变成登山的人，我就变成一朵小红花，藏在一个秘密的花园里。”小兔说。

“如果你变成一朵小红花，我就变成一个园丁，我会在花丛中发现你。”他的妈妈说。

“如果你变成一个园丁，发现了我，我就变成一只鸟儿，从你身边飞走。”小兔说。

“如果你变成一只鸟儿，从我身边飞走，我就变成一棵树，让你来我枝头做窝。”妈妈说。

“如果你变成一棵树，我就变成一艘小船，扬着帆，离开你。”

”小兔说。

“如果你变成一艘小船，扬帆离开我，我就变成风吹着你，让你开往回家的方向。”小兔说。

“如果你变成吹着我的风，我就去参加马戏团，作个空中飞人，在你摸不着的地方荡秋千。”他的妈妈说。

“如果你去做空中飞人，我就做一个走钢丝的人，我会在空中遇见你。”妈妈说。

“如果你变成一个走钢丝的人，向我走来，我就变成一个小男孩，跑进大屋子里躲起来。兔子说。

“如果你变成一个小男孩，跑进大屋子里，我就变成你的妈妈，用双手捉住你，把你抱在怀里。”妈妈说。

“啊！”小兔子说：“也许我还是呆在这儿，做你的小兔子吧。”

他也真的这么做了。

“来，吃个胡萝卜吧。”兔妈妈说道。

逃家小兔活动方案篇三

活动目标：

- 1、在看看、猜猜、说说中理解故事内容，感受妈妈对孩子的爱。
- 2、运用“如果……就”的句式学讲故事中的对话，并尝试仿编。

活动准备：

多媒体□ppt□图文卡。

活动过程：

一、故事导入，引发兴趣

导入语：今天老师带来了一个故事，叫《逃家小兔》（出示画面），你们知道“逃家”是什么意思吗？森林里住着一只淘气的小兔子，它很想离家出走，有一天，它对兔妈妈说：“妈妈，我要跑走啦！”

1) 关键提问：听了小兔子的话，你觉得兔妈妈心里会怎么想？

2) 教师小结：兔妈妈说，如果你跑走了，我就去找你，因为你是我的小宝贝呀。

二、感受故事，学讲句式

1、画面一：小鱼和捕鱼人

2) 教师小结：兔妈妈想得可真周到，她用了自己宝贝最爱吃的食物。

3) 教师运用故事中的“如果·····就·····”的句式进行表述，并出示图文。

4) 幼儿集体学讲对话。

2、画面二：石头和爬山人

过渡语：淘气的小兔又有了新主意。

1) 关键提问：瞧，这是一座怎样的山？小兔又变成了什么？

你认为她会对妈妈怎么说？

2) 关键提问：刚才兔妈妈是捕鱼的人，这次它会变成什么？兔妈妈变成爬山的人，它带了哪。

教师小结：每个妈妈都很爱自己的孩子，无论孩子到哪里，妈妈的心总会牵挂着孩子，妈妈的目光总会跟随着孩子。

2) 感谢妈妈

今天是感恩节，在这样一个特别的节日，听了这样一个有趣而温馨的故事，你们有什么感受？你会对你的妈妈说什么呢？那我们回家把对妈妈的爱向妈妈表达出来吧！

些东西去找小兔？它为什么要带那么多东西？

3) 教师小结：不管山有多高，路有多远，妈妈也要找到小兔，因为孩子，是妈妈心中最深的牵挂。

4) 师生扮角色学讲对话。

1、画面三：小花和园丁

过渡语：接下来小兔还会变吗？你认为小兔会变成什么？

1) 关键提问：小兔变成了什么？兔妈妈在做什么？园丁会做些什么？

2) 教师小结：兔妈妈变成园丁，给小花浇水施肥，让小花更好地长大，每个孩子都是在妈妈的精心照料下慢慢长大的。

3) 请幼儿两两结伴自主扮演角色运用句式练习对话。

三、表达表现，尝试仿编

过渡语：这真是一场有趣的捉迷藏。

1) 教师出示图文卡片，总结以上三个句式。

2) 出示画面自主仿编：

过渡语：瞧，小兔还在不停地变。

天空中一只鸟；大海里一艘船

3) 幼儿个别交流

四、完整欣赏，迁移情感

过渡语：故事里的小兔还变成了什么？我们一起来听一听。

逃家小兔活动方案篇四

活动目标：

- 1、在看看、猜猜、说说中理解故事内容，感受妈妈对孩子的爱。
- 2、运用“如果……就”的句式学讲故事中的对话，并尝试仿编。

活动准备：

多媒体□ppt□图文卡

活动过程：

一、故事导入，引发兴趣

导入语：今天老师带来了一个故事，叫《逃家小兔》（出示

画面)，你们知道“逃家”是什么意思吗？森林里住着一只淘气的小兔子，它很想离家出走，有一天，它对兔妈妈说：“妈妈，我要跑走啦！”

1) 关键提问：听了小兔子的话，你觉得兔妈妈心里会怎么想？

2) 教师小结：兔妈妈说，如果你跑走了，我就去找你，因为你是我的小宝贝呀。

二、感受故事，学讲句式

1、画面一：小鱼和捕鱼人

2) 教师小结：兔妈妈想得可真周到，她用了自己宝贝最爱吃的食物。

3) 教师运用故事中的“如果·····就·····”的句式进行表述，并出示图文。

4) 幼儿集体学讲对话。

2、画面二：石头和爬山人

过渡语：淘气的小兔又有了新主意。

1) 关键提问：瞧，这是一座怎样的山？小兔又变成了什么？你认为她会对妈妈怎么说？（出示图文卡，引导幼儿运用句式学讲“如果你变成捕鱼的人，我就变成高山上的一块石头，让你找不到我。”）

教师小结：每个妈妈都很爱自己的孩子，无论孩子到哪里，妈妈的心总会牵挂着孩子，妈妈的目光总会跟随着孩子。

2) 感谢妈妈

今天是感恩节，在这样一个特别的`节日，听了这样一个有趣而温馨的故事，你们有什么感受？你会对你的妈妈说什么呢？那我们回家把对妈妈的爱向妈妈表达出来吧！

些东西去找小兔？它为什么要带那么多东西？

3) 教师小结：不管山有多高，路有多远，妈妈也要找到小兔，因为孩子，是妈妈心中最深的牵挂。

4) 师生扮角色学讲对话。

1、画面三：小花和园丁

过渡语：接下来小兔还会变吗？你认为小兔会变成什么？

1) 关键提问：小兔变成了什么？兔妈妈在做什么？园丁会做些什么？

2) 教师小结：兔妈妈变成园丁，给小花浇水施肥，让小花更好地长大，每个孩子都是在妈妈的精心照料下慢慢长大的。

3) 请幼儿两两结伴自主扮演角色运用句式练习对话。

三、表达表现，尝试仿编

过渡语：这真是一场有趣的捉迷藏。

1) 教师出示图文卡片，总结以上三个句式。

2) 出示画面自主仿编：

过渡语：瞧，小兔还在不停地变。

天空中一只鸟；大海里一艘船

3) 幼儿个别交流

四、完整欣赏，迁移情感

过渡语：故事里的小兔还变成了什么？我们一起来听一听。

1) 教师完整讲述故事

逃家小兔活动方案篇五

- 1、激发幼儿爱妈妈，爱家的情感，加深母子之间的亲情。
- 2、理解故事中事物之间的两两关系。
- 3、学习并运用句式“要是……就……”。

1、制作《逃家小兔》课件。

2、字图结合的关系图五幅，小鱼，花，鸟，帆船等字卡。

3、句式卡一张。

今天，老师给大家带来一个好看的童话故事，它来自一本图画书，想不想听？好，让我们一起走进这精彩的世界吧！

（课件：童话世界）

1. 读一本书要从书的封面读起，从封面上我们可以知道书的名字，谁认识这四个字？

2. 读了这个书的名字，猜猜可能发生了什么事？小兔为什么要逃出家去？

3. 书名下面还有两行黑色的小字

（一）出示第一页图片和文字

师：听到了吗？原来这是一只要逃家出走的小兔，它觉得自己长大了，就想逃家出走。有一天，它对妈妈说：“我要走了。”妈妈说：“你还小，我要跟着你。”

（二）出示钓鱼图和文字

师：可调皮的小兔说到：“你要跟着我，我就变条小鱼，游到小河里。”

妈妈是怎么说的呢？

师：你们看，多可爱的画面：兔妈妈正拿胡萝卜把小兔从河里钓起来呢！

（三）出示花园图片和文字

师：可是，刚刚钓起来，小兔又对兔妈妈说：“你要是变渔夫，我就变朵花儿，躲在花园里。”