

# 最新长方形的面积教学反思简书(通用10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 长方形的面积教学反思简书篇一

今天上完了《长方形、正方形面积的计算》一课，感觉到学生对长方形、正方形的面积计算的掌握程度还可以，但从中也暴露了一些问题。

本节课围绕引导学生探究发现“长方形、正方形的面积计算方法”，学生经历了“实验——猜想——验证”的科学研究过程。即先引导学生尝试求出长5厘米、宽3厘米的长方形的面积，逐步产生形成猜想；然后引导学生自己动手拼各种长方形进行验证，逐步归纳出了长方形面积计算公式；最后再推广到身边的长方形面积的测量。这样，渗透“实验——猜想——验证——概括”的数学学习方法，为今后学习其它平面图形的面积计算打下基础。同时，从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，促进学生获得对数学的理解。在这研究与学习过程中，激发学生学习数学的兴趣，诱发其内在的学习动机，促使学生积极、主动、创造性的思维。

新课程标准指出：要使学生“学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。”我在这堂课中，四次运用小组合作。第一次是在学生尝试求出长5厘米、宽3厘米的长方形的面积（有的学生独立尝试，有的学生同桌合作）。第二次是在拼各种长方形来验证长方形的面积计算公式时，学生进行了小

组合作。第三次是在对实验形成的表格进行的小组讨论，讨论“长方形的面积=长 $\times$ 宽”是不是正确时开展的。第四次是在解决玻璃被打碎这个实际问题时，同桌讨论这块玻璃的长和宽有哪几种可能。

四次讨论各有各的作用，有的进行合作操作，有的进行方法的讨论。使学生在这些小组合作中提高合作能力，增强合作意识。并在小组合作中实现了不同的人在数学上得到不同的发展。如第一次的小组合作，就是在一个人无法解决问题时，自发地产生合作的需求，并在合作中，使原本不能解决这个问题的人也学会了解决。同时，在合作中，学生意识到，小组合作得好，解决问题的速度就快，小组合作得不好，解决问题的速度就会很慢，这在第二次小组合作中得到了很好的体现。合作得好的同桌，很快就填完了表格，合作得不好的小组，别人都填完了，他们才刚开始。

在这节课中，我两次运用了迁移。第一次是利用长方形周长的计算方法，知道长方形周长的计算方法与长方形的长和宽有关，进而猜想长方形的面积计算可能与什么有关？得出长方形的面积的计算与它的长和宽有关。第二次是利用长方形的面积计算公式猜想正方形的面积计算公式，并将长方形渐变为正方形，从而得出正方形面积的计算公式。利用学生已有的旧知，进行合理的猜想，从而为新知的形成创立了条件。

另外，在我的这节课中，还存在着一些不足，如教态太过严肃，在一些环节的处理还不够妥当，这些在以后的教学中还需要努力。

## 长正方形的面积教学反思简书篇二

在本节课中，我以小组合作学习为基础，让学生操作，观察讨论，猜想验证；在活动探究中掌握知识，发展能力，充分创设情境、提供帮助、启发诱导的教学方法。教学实践，使我深深体会到，只要我们积极组织活动，变被动的教为让学

生主动的学，那么教与学就能碰撞出创造的火花，我们的学生就会萌发创新意识，就会富有创新意识，就会富有创新能力。

《长方形正方形面积计算》是在学生认识面积单位和会用面积单位量面积的基础上进行教学的。长方形和正方形面积计算公式的推导是本节课的重点和难点。根据本节课的教学目标，在教学中，郭莉老师重视直观教学，重视学生的动手实践、合作探究和合作交流，加上生动有趣的课件，使抽象的内容具体化，让学生在轻松愉快的学习环境中完成了学习任务，是一节好课。本课有以下几方面的特点。

数学来源于生活又运用于生活。让数学知识和学生的实际生活贴近，是《新课标》的准则。新课从学生感兴趣的动画片《蓝猫三百问》引入，极大的激发了学生的学习兴趣。问题的提出，使学生产生了解决问题的迫切心情，教师板书课题，进入新知的探究，自然顺畅的过程中显出了教者的匠心独具。

本节课从教学方法上进行了改革，采用自主探究型教学模式。教师能充分发扬民主，塑造富有主体性的人。在课堂上给学生创设自由、自主的学习活动空间，使学生的个性得到充分发展。长方形的面积计算公式，通过创设教学情境提出问题，然后由学生利用教师提供的学习材料，运用透明的格子纸、摆方块和直尺画等方法，观察发现长方形的面积与长和宽有关系。找出这几种方法的相同地方都是通过数方格得出长方形的面积。又通过观察表格中的数据，发现长与宽的乘积正好等于长方形的面积，从而得出长方形的面积计算公式。在课堂中，教师组织学生开展有效的合作学习，学生动脑、动手和动口，积极主动地参与学习活动，把学习的主动权还给了学生，真正体现的学生是学习的主人。注重学生在学习活动中对数学知识的理解，学习方法的积累，思维方法、科学探究方法的获取，不仅让学生体验到了自主学习的快乐和成功，同时注重了学生学习能力的培养。

课堂中，教师创设了民主和谐的探究氛围，使每个学生积极投入到学习探究过程，通过猜测把学生与所学知识紧密联系在一起，大大激发了学生学习的积极性。让学生主动探索，在探索中去思考，在思索中去发展。虽说有一些学生不知从何入手，但在小组合作学习中，经过组内同学的帮助，很快理解别的同学的想法，学会了知识，增加了学习的积极性。

在长方形面积计算公式的推导过程中，教师精心设计三步曲，学生先动手操作，再观察发现，最后得出结论。学生在小组合作中，借助学具的操作和表格统计，发现每排小正方形的个数正好是长边所含厘米数，小正方形的排数正好是宽边所含厘米数，长方形的面积正好是所有小正方形的面积之和，从而总结出长方形的面积公式。激发了学生学习数学的积极性，培养了学生自主学习的学习品质，充分体现了“知识固然重要，但方法比知识更重要。”这一新的教学价值观。

无论是在新知的探索和形成过程，还是在练习的设计中，教师都注意让学生做到勇于实践，细心观察，仔细思考，认真分析。特别是在计算运动场主席台背景图的面积时，引导学生认真观察，认真思考，发挥想象，重新排列正方形块，得出长方形的长和宽，求出长方形的面积。并用不同的方法解答，培养了学生的创新思维能力。

本节课在设计教案时，能联系学生的生活实际，让学生认识到数学就在生活中，学习数学很有用，并重视让学生进行体验，感觉数学就在身边、就在他们的生活中。奖励学生“蓝猫书签”，使课堂气氛轻松活泼。但书签是什么形状，估计面积大约有多少平方厘米，怎样计算书签的面积；怎样计算运动场主席台背景图的面积，是对学生灵活运用知识解决问题的能力培养。在此过程中，学生运用知识解决了实际问题，体验到了数学的价值和成功的喜悦。

在课堂教学中，教师重视了学生良好学习习惯的培养。在学习小组汇报交流时，要求其他学生注意倾听，尊重他人；探

究知识的过程中，提醒学生认真观察，认真思考；学生作业时，教师提醒学生的写字姿势，要求学生做到“三个一”等，时刻重视学生良好学习习惯的培养。

## 长方形的面积教学反思简书篇三

这是学生第一次接触周长，也为今后学习其它图形的周长奠定基础，因而正确理解周长的概念非常重要，所以我把这节课的教学目标定为：理解周长的意义，学会计算长方形和正方形的周长，增强学生的合作意识，培养学生动手操作能力和解决问题的实际能力。教学的重点是理解周长的概念和长方形周长的计算方法。教学的难点是理解长方形周长的最优化计算方法。

整节课我教学目标明确，重点突出，体现了新课标的教学理念。我觉得这节课突出以下几点：

1、根据第低级学生的年龄特征、心理特征、知识特征，在教学中我采用故事引入，激起学生的学习兴趣。激发学生的学习热情，使学生全心投入学习到习中。

2、改变传统的教师一味的教，学生听的教学形式，在课堂教学中，学生是认识的主体、发现的主体、实践的主体，教育家波利正指出：学习任何新知识的最佳途径是学生自己发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握内在规律和联系。教师只是教学的组织者、引导者、参与者。新课标指出：合作交流与积极探索是学生学习的重要方式，培养学生的合作交流和探索的能力是数学教学的基本要求。美国一所大学的墙上写着：我听到的，我就忘了，我看到的，我就记得了，我做过的，我就理解了。在理解长方形的周长的最优化公式时，我给学生提供充分时间和空间，让学生分工每个学生都参与学习，并小组讨论计算方法总结，全班交流、汇报后，才得出长方形的周长的最优化公式。

方形的周长最优化方法时，我也借助电脑直观演示过程，让学生突破这一难点。

4、课堂气氛活跃，师生关系融洽，教学中，我为学生创设了宽松和谐的学习氛围，我始终以商量的语气与学生交谈，把自己当作一位引导者、组织者、合作者与学生处于朋友关系、平等状态。由于有这样民主和谐的学习氛围，所以课堂气氛活跃，学生主动学，乐意学。

5、有机地渗透情感教育，经过一系列教与学，我提出：小白兔与乌龟新的长跑比赛结果怎样呢？让学生猜一猜，通过猜，让学生懂得了：骄傲必定失败，坚持就是胜利，失败一次并不可怕，关键是能认识错误，改正错误。从而激活了学生的思维，也是对学生进行了教育。

综观整节课，教师和学生都是在一种宽松、平等的氛围中一起学习，学生乐于学，每个学生都在学习体验到成功的喜悦，体现了‘不同的人数学上得到不同的发展’这一理念。没有最好的，只有更好的，教学过程就是一个有缺憾的过程，在教学中由于时间的关系没能让每个学生都充分展现自我的机会。

## 长方形的面积教学反思简书篇四

《长方形和正方形的周长》这节课是在教学完周长的概念后进行教学的。教学目标要求学生自主探究，从而得出长方形和正方形周长的计算方法。新课标指出，教学应该向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。根据课标的要求，本节课在教学设计上注重让学生经历知识的形成过程，动脑思考，动手验证，突出学生主体性。在探究过程中，让学生成为积极的行动者、积极的参与者和合作者。课上让学生思考、实践、交流，并用所得知识解决问题。

数学就在我们身边。在学习中，更应该让数学知识与身边生活相联系，体会数学的实际价值。

学习者有了探究问题的需要、兴趣、积极愉悦的情绪之后，灵活有效的思维、自主的研究，是使探究具有实际价值的保证。在长方形周长的探究活动中，学生有的利用方格纸（每个小方格边长为1厘米）进行研究，在方格纸上，数出或者计算出图片的周长；还有的用尺子量出各个边的长度然后相加；还有的只量出长方形的一组长和宽，只量出正方形的一条边的边长，然后根据长方形对边相等、正方形4条边都相等的特点进行相关的计算。亲身的经历使学生清晰地理解周长的计算方法，也为总结周长公式奠定必要的基础。

老师的教，是为了不教。在数学学习中，教师应引导学生积累学习方法，提高学习能力，这一点在教师评价学生的学习成果的时候应该作为一个重要评价方面。我引导学生们回顾：在刚才的学习过程中，我们把自己探索的方法和大家交流，然后选择最简单的方法，最后根据这个最简单的方法再总结出周长公式。随后，孩子们用这个学习方法小组总结正方形的周长公式，学生的学习效率高，效果十分理想。可以预见，在学生以后的学习中，遇到此类学习任务，他们一定也能选择这种方法进行学习，并且，如果学生有了积累学习方法的意识，并在不断的积累中，他们的学习能力将得到大步的提升。

但是，这节课还有很多不足之处：交流展示过于仓促。在全班交流过程中重要方法没有充分得到讨论，正方形周长学生小组推导后只汇报了结果，没有让学生汇报研究过程。由此可以看出，自己对新课程改革理念没有充分的领会，自己遇到问题后的灵活处理能力有待提高。

## 长正方形的面积教学反思简书篇五

在这次的周周有课听上，聆听了周老师的这节《长方形、正

方形周长计算》课，感觉受益很深。整个课堂教学我觉得可以用十二个字来概括：情景生动，真实自然，重点突出。在教学中周老师给学生提供了自主探究、合作交流及充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中，真正地理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。根据课标的要求，本节课在教学设计上注重了让学生经历知识的形成过程，动脑思考，动手验证，突出学生的主体性。在探究过程中，让学生成为积极的行动者、积极的参与者和合作者，通过合作交流，使不同的想法，不同的观点激烈交锋，在磨擦碰撞中闪耀出智慧的火花，实现知识的学习、互补和再创造。我觉得本课具有如下优点：

（一）创设问题情境，以学生喜欢的动画喜羊羊美羊羊跑步入手，替他们解决问题，谁跑的路线（一个长方形一个正方形）长，引入新课的教学。在学习中，周老师注意了让数学知识与身边生活相联系，体会数学的实际价值，教学效果非常好。学生面临需要解决的问题，并且对生活中的问题很感兴趣，他们的动脑思考、动手实践的积极性很高，很有目的性。进一步体会到生活中处处有数学。

（二）积极主动，经历探索与思考。

学生有了探究问题的需要、兴趣、积极愉悦的情绪之后，灵活有效的思维、自主的研究，是使探究具有实际价值的保证。在长方形周长的探究活动中，学生的计算方法多样化，老师引导学生找出最优方法。亲身的经历使学生清晰地理解周长的计算方法，也为总结周长公式奠定必要的基础。

（三）总结方法，提升学习能力。

在数学学习中，应不断地引导学生积累学习方法，提高学习能力。周老师在这方面做得很好。在本节课结束时，他留下一些时间，用来引导学生们回顾：在刚才的学习过程中，把



自己探索的方法和大家交流，然后选择出最简单的方法，最后根据这个最简单的方法再总结出周长公式。随后，孩子们用这个学习方法，小组总结正方形的周长公式，学生的学习效率高，效果十分理想。可以预见，在学生以后的学习中，遇到此类学习任务，他们一定也能选择这种方法进行学习，并且，如果学生有了积累学习方法的意识，并在不断的积累中，他们的学习能力将得到大步的提升。

在本节课的教学中，当然也还存在一些不足，值得我们进行深刻的反思：首先，虽有合作，但还有一些学生参与的不是很积极。例如：平时不太爱说话的学生在这个过程中明显的不合作，还需在今后多与他们沟通，鼓励他们大胆发表自己的想法。

其次，回顾交流时间还是有些仓促，叙述的不是很完整。另外在练习过程中应面向全体学生，还有个别学生粗心大意，忘记乘2 的问题。

## 长方形的面积教学反思简书篇六

整节课，我力求体现新课标的教学理念，有以下四个特点。

### 1、调动学生的学习积极性。

兴趣是最好的老师，因此，上课伊始，我利用学生最爱看的动画片《喜洋洋与灰太狼》导入新课，极大地调动了学生学习积极性。良好的开始时成功的一半，一节课下来，学生学得津津乐道。教学效果很好。

### 2、要保证基础知识，也要重视学习方式。

周长计算的方法可以通过学生练习、集体交流而获得，但这样的学习缺乏一种主动性。在课堂教学中，改变传统的教师一味的教，学生听的教学形式，学生是认识的主体，发现的

主体，实践的主体。教学中我给学生自主探究、合作交流的机会。我让学生动手摸一摸手中长方形的长和宽，再计算长方形的周长。让学生深刻地理解到求周长的必要条件，自己做完后与其他同学交流，同学间计算方法得到交流和互补。课本例题变成练一练，让学生理解生活中处处有数学，以及数学知识的应用性。正方形的周长计算相对容易些，学生自己能总结出两种方法，并能强烈地感受到用乘法计算的简便。通过比较归纳，让学生进一步明确求图形周长的必要条件，理清几种思路，并合理择优。

### 3、要方法多样化，也要方法优化。

对于长方形和正方形的周长计算方法，教材并未说明哪一种是最好的，要求学生根据自己的理解去选择，每个学生都在学习中体验到成功的喜悦，这样做到了不同的人得到不同的发展。通过交流想法，让学生理解算理。用连加计算是基础，用长乘2加上宽乘2是进步，用长加宽的和乘2是空间感理解上的一大步。对于长+宽的理解是个难点。方法的优化上虽说学生喜欢哪种就哪种，但老师应有所提炼，让学生感受到第3种最简便。在练习中鼓励学生用第3种方法，当然，对一些不善于用周长公式计算的学生，也不必强求统一，随着计算周长经验的积累，他们慢慢也能悟出周长公式的意义的。

### 4、要考虑练习的层次性，也要兼顾应用的多样性。

只有通过相应的练习，才能更好地巩固新知，形成技能。我设计了闯关的练习过程，激发了运用知识的激情。

第一个层次是基本的填空题和选择题；

第二个层次是简单算算，使学生明确计算周长的必要条件，练习周长的计算方法；

第三个层次是生活中的问题，学生灵活运用周长的计算方法，

解决不同程度的问题，使学生的学习更深入。练习安排要注重层次性，还要同时渗透多样性，让学生理解用所学的知识可以解决不同类型的问题，进一步提高解题能力。教学的过程是一种境界，那就是要把学生推向采石场，令其主动地去探求寻觅知识。课堂无法做到完美，但只要把一些学习理念、学习方法落实到细节处，那必定是有效的课堂。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 长方形的面积教学反思简书篇七

要让学生“人人学有价值的数学”，在教学中让学生积极主动地探索、解决数学问题，发现数学规律，获得数学经验。尝试采用“自主探究式”教学模式，我运用了“摆一摆用一用”的教学法，整节课教学过程注重了学习方法，思维方法，探索方法的获取，让学生主动获取知识，同时也让学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的，让学生能把自己的所学知识解决生活中的实际问题，进一步激发学生学习数学的热情。

2. 重视教与学的方法的改变。

本节课从教学方法上进行了改革,采用自主探究型教学模式。我能充分发扬民主,用12个面积是1平方厘米的小正方形拼成一个长方形,观察拼成后图形的长是4厘米,宽是3厘米,面积是12厘米。或长是12厘米,宽是1厘米,面积是12厘米。或长是6厘米,宽是2厘米,面积是12厘米从中形成猜想,进而想到:其他的长方形的面积是不是也可以用‘长 $\times$ 宽’来计算呢?紧接着采用列表的形式,引导学生任取几个1平方厘米的正方形,拼的长方形,并填表。观察统计的数据,验证猜想,讨论小结出长方形面积计算的公式.在课堂上给学生创设自由、自主的学习活动空间,使学生的个性得到充分发展。长方形的面积计算公式,通过创设教学情境提出问题,然后由学生利用教师提供的学习材料,运用摆方块和直尺量等方法,观察发现长方形的面积与长和宽的关系。找出这几种方法的相同地方都是通过数方格得出长方形的面积。又通过观察表格中的数据,发现长与宽的乘积正好等于长方形的面积,从而得出长方形的面积计算公式。在课堂中,学生动脑、动手和动口,积极主动地参与学习活动。我把学习的主动权还给学生,注重学生在学习活动中对数学知识的理解,学习方法的积累,思维方法、科学探究方法的获取,不仅让学生体验到了自主学习的快乐和成功,同时注重了学生学习能力的培养。

### 3. 重视知识的探索和方法的指导。

在长方形面积计算公式的推导过程中,我精心设计三步曲,学生先动手操作,再观察发现,最后得出结论。学生在小组合作中,借助学具的操作和表格统计,发现每排小正方形的个数正好是长边所含厘米数,小正方形的排数正好是宽边所含厘米数,长方形的面积正好是所有小正方形的面积之和,从而总结出长方形的面积公式。激发了学生学习数学的积极性,培养了学生自主学习的学习品质,充分体现了?知识固然重要,但方法比知识更重要?这一新的教学价值观。

学生操作的过程中,我发现有一部分学生摆长方形时,速度慢,摆的图形不美观,学生操作的时间比较长。

## 长方形的面积教学反思简书篇八

通过本节课的教学，我觉得基本上达到了课前预设的教学目标，可能有以下几点：

图形周长的意义是同学已有的认知基础，更是长方形、正方形周长计算方法的核心，只有抓住这个核心，引导同学从周长意义动身，去反思、解释，才干形成科学的知识结构。如：同学在交流周长计算方法时，注意引导同学围绕周长意义来进行辨析，从而掌握计算方法。再如：第二个练习，当多数同学出现 $4+7+2+3=16$ 这种方法之后，和时引导同学借助周长意义来发现问题。这样，通过以上活动，协助同学理解掌握了周长的计算方法，同学不只知道怎样计算，还知道为什么这样算。从而形成牢固知识结构。

本节课，注意在关键地方创设问题。如：“仔细观察情境图，图中都有哪些信息，根据这些信息你能提出数学问题吗？”这是知识的生长点；“要求给长方形花坛安上护栏，需要先求什么？”这是知识的转折点，为学习新知奠定了基础。和时协助同学分析问题。再如：出现 $(4+8) \times 2$ 这种方法时，引导同学说出括号里要求的是什么？在重点处协助同学理解方法。再如：“猜猜看，一个长方形的周长是12厘米，用两个这样的长方形拼成一个大长方形，它的周长是多少厘米？”在同学思维容易混淆的地方，创设问题，激发同学认知抵触。引发同学探究学习的兴趣。最后一题“你能根据今天学习的长方形周长的计算方法求出它的周长吗？”在同学思维受阻的地方创设问题，为同学思维指明了方向。正因为能在关键处创设问题，能激发同学学习兴趣，同学学习比较投入，为同学学习方法奠定基础。

本节课，在引导同学发现问题、理解问题的基础上，注意先让同学独立思考，在同学有了想法的基础上再引导同学进行交流，在交流过程中，教师注意引导、点拨，协助同学理解计算方法，思维发生碰撞。如：探索周长计算方法时，先让

同学独立思考，当同学有了想法，和时交流，再借助周长意义来判断理解掌握方法。再如：练习一，先猜一猜，找准问题，然后验证，找到答案，再解释原因。“为什么拼成大长方形后周长是20厘米，而不是24厘米呢？你是怎样想的？”同学发现，这两个宽已经不是拼成的大长方形的周长了。发展了同学的思维。正因为有了同学独立思考，同学才有言可发，正因为有了教师的点拨，同学认识才比较到位。

如：练习一，问题一从先求一个小长方形的周长入手，再验证，最后通过拼生长方形和正方形周长的对比，发现减少的越多，剩下的越少，反之减少的越少，剩下的越多，渗透一种函数思想。再如：练习二，是一道发散思维题，是一个一题多解和多题一解。一题多解巩固了周长的计算方法，同时发散同学的思维；后面多题一解，发展同学概括能力，同时体会转化思想。

## 长正方形的面积教学反思简书篇九

学习几何图形，对低年级同学来讲是较困难的。为此，鼓励并创设学生参与活动机会，是重要的教学组织策略。本节课的设计重视让学生通过自主探索主动参与获取知识，同时教学内容的能从学生的特点出发，激发学生学习的兴趣。主要是从如下几方面努力的：

### 1、创造性使用教材。

在教学过程中，根据实际情况，有机地补充了寻找生活周围的长方形和正方形等这些内容，让教材更贴近学生的实际。借助多媒体变静态、枯燥的练习为动态的、学生感兴趣的练习内容。

### 2、本课设计主要着眼于长方形、正方形的特征关系的整体入手组织教学环节。

从最初的寻找生活周围的长方形和正方形，说基本特征开始，主要引起学生对长方形、正方形“四条边、四个角”特点关注，这已渗入了二者的共性认识。其次在内容的探究中，将二者同时以问题呈现，学生边探索长方形，又探索正方形。无意识中，加强学生对二者关系进行自我对比感知，使学生在体验的过程中获取知识。学生通过自主探索、合作探索实践感悟到长方形、正方形的特征。培养学生观察能力和实践能力，也注重学生在实践中提炼知识的本领，形成整体的能力。

3、新课标中指出“动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。”

在课堂教学中，应该放手让学生去探索、去发现、去交流，从而得出结论。这节课很好地做到了这一点，在整个课堂中，动手操作贯穿始终，注重让学生在动手实践的过程中去体验、感悟、发现长方形、正方形的特征。如通过“折一折”“量一量”“说一说”这些活动，让学生自主探索到了长方形、正方形的特征，并且发现了两者的异同；通过“变魔术”的活动，让学生在推一推、拉一拉的过程中，发现了长方形和正方形的关系，让学生灵活运用所学知识，进一步加深对长方形、正方形的认识。

## 长正方形的面积教学反思简书篇十

教师应向学生提供从事数学活动的机会，帮助他们理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法。数学活动只是手段，不是最终目的，教师的作用是借助活动的载体引导学生去发现。案例2中，三次不同的摆：全部摆满形成表象；摆出部分形成想象；先想后摆形成规律。在这三次不同的摆中，学生想到了许多长方形，因为是自己创造的，所以在感觉上格外亲切，活动中持续着高水平的操作动机。学生的思维逐步抽象与概括，他们在观察，比较，分析中，逐步悟出了规律，“心中悟出始知深”，对长方形面积的计算方法也就水

到渠成。这种知识的建构，是以具体形象思维为主，大量感性经验支撑的，学生获得的不仅是公式的推导，空间观念的拓展，还有发现的快乐与幸福。