

# 最新大班汽车活动教案科学教育(通用10篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 大班汽车活动教案科学教育篇一

这是一个对“对称”含义理解的活动，而“对称”的物体、图案在生活中随处可见，只要告诉幼儿“对称”的条件，幼儿能容易找到，但是这种方法回到了原来的“灌输、传授”式，幼儿在活动中永远是处于被动者。所以如何让幼儿主动学，乐意去寻找发现，这是活动设计的关键。如今有了首席备课人，但设计的活动思路不属于自己，要使这活动尽量减少纰漏，那就精心的构思活动方案，琢磨活动过程，把握每个活动中每个环节，活动后进行反思。因此活动前我仔细琢磨了原活动方案，总觉得不是自己的不能得心应手去实施，因此对活动进行了修改调整，让幼儿在“猜一猜、找一找、做一做、画一画”的几个环节中，引导他们发现了“对称”所需的条件，每个环节清晰、明了，重点突出。

发现物体的对称性，根据提供的已有图形，画出与物体相对称的另一半。

1、三张对称图片：三角形，花朵，小鸟。

2、对称及不对称图片若干。

3、操作纸每人一张：有找对称涂色的，有画对称图形的。

一、猜一猜（分别出示三张对称图片的一半，让幼儿猜出后

面是什么。三张全出示后引导幼儿观察左右两过的异同：形状、颜色、图案相同，左右位置相反，感知理解对称的意义）。

二、找一找（先出示若干半张图片，让其寻找对称的另一半。再在自己身上寻找对称的部位）。

三、做一做（用自己的身体做对称的动作）。

四、画一画（在操作纸上先找对称图案，再涂色对称图案，最后画对称图案的另一半）。

活动的目标实而在，不空不广也不难，并已在过程中很好的体现，特别是“发现物体的对称性”我觉得非常好，都是幼儿通过自己的观察而得到的正确答案。是一种主动学习的反映。

“猜一猜”是活动的第一环节。而“猜”不是主要的，主要的是去“找”。我要让幼儿在快乐的“猜一猜”后，自己去寻找左右两边的异同点，这就是重点。在猜的过程中孩子们兴趣高涨，因为我对幼儿的猜测答案都没肯定也不否定，所以他们就特好奇，给下面的“寻找”增加了更大的兴趣。在我的鼓励下，他们都积极主动的寻找着每张图片两边的相同点与不同，最终自然的发现了“对称”的条件：形状、颜色、大小、图案相同，方向相反。然而就在让他们找不同点时，我提出了一个带有误导性的问题：“找一找两边有什么不一样”，因此幼儿就从细微之处找不同，还真的找到了线条不直、圆圈不圆之类，没有一个幼儿会从方向上去观察，我也就只能半提醒着他们“看看小鸟吧朝哪边”，幼儿才恍然大悟“方向相反”了。显然这是我的提问出现了问题而导致的。这环节让我满意的是话比较简洁不多，灵活的面对幼儿的“猜测”。让我遗憾的就是：问题设计不妥，带来了误导或多或少的耽误了教学活动的时间。

“找一找”是对“对称”含义的理解后的初次应用。我就请班上学习、接受能力中偏下的幼儿回答，结果是多数幼儿对“对称”已理解，也能找到相同的另一半，但还有极少幼儿有些模糊而出现错误，因此就在他们的错误中提出问题并极时帮他们解决了问题，使幼儿更加理解了对称的意思。

“做一做”是为了增加一点趣味性，前二个环节都是以说为主，而做一做即是让他们巩固“对称”的理解，又是能让他们好动的身体能得到轻松片刻。虽是动的一刻，但师幼配合非常默契。

“画一画”的操作活动有看、想、找、涂色、画的过程，是前面学习的综合反映。在此中我觉得不足的是：在幼儿操作前没有再次或是小结一下对称条件，也没有示范，因此很多幼儿出现了对称的颜色没有用上，他们只是涂色而已，如果能提一提，也许幼儿涂色时会主意到色彩的变化与对称。

作者的此活动反思全面、到位，可以供我们借鉴。也验证了只有在仔细深入的反思中才能找到或者是接近有效完美的教学途径。

## 大班汽车活动教案科学教育篇二

教学目标：

- 知道运动时出汗后，要及时擦汗。
- 初步了解用毛巾擦汗的方法，并愿意尝试。

教学准备：

(认知准备) 已初步掌握摊开毛巾擦嘴的方法；

(材料准备) 幼儿人手一块干净毛巾。

活动重点：知道出汗后要及时擦汗。

活动难点：根据顺口溜的提示学擦汗。 活动过程：

一、听听议议：

- 教师讲故事——小猴跟着母鸡老师在操场上玩皮球，不一会儿就满头大汗。他随手用手往脸上一擦，脸上马上出现了几条黑手印。

- 讨论：怎么会有黑手印？

小猴的脸看上去怎么样？(辅助提问：干净吗，漂亮吗?)

天气热了，运动了一会儿就容易出汗。应该用什么擦汗呢？怎么擦汗呢？

二、学习擦汗：

- 说说脑袋上哪些地方最容易出汗。

- 请个别幼儿演示，用毛巾擦汗。

- 教师念顺口溜，并演示正确方法：“小毛巾摊开来，擦脸蛋，擦额头，脖子上面再擦擦，小小汗珠不见了。”

- 幼儿动手操作，教师边念顺口溜边逐一指导。

(用顺口溜提示幼儿“小毛巾摊开来”，以及各个部位都要擦)

重难点：根据顺口溜的提示学擦汗。

三、活动延伸：

运动后继续引导幼儿正确擦汗。

## 大班汽车活动教案科学教育篇三

在日常生活中，孩子们对身边的事物非常感兴趣，经常问“为什么”。有一次小朋友在擦手的时候，有一个小朋友就问我“朱老师，我手上本来有水，为什么我用毛巾一擦，水就没了呢？”针对生活中常见的毛细现象，我们设计了本活动，抓住了幼儿这一兴趣点，意在通过游戏活动和观察活动，激发他们的探索兴趣，使幼儿感知到身边随处可见的毛细现象，由此培养幼儿对科学活动的兴趣，并在活动中发展幼儿的观察能力和动手操作的能力。

- 1、幼儿有主动探究的欲望，体验成功的喜悦。
- 2、通过游戏活动，使幼儿直观地感知到自然界中吸水现象。
- 3、培养幼儿的观察力及动手操作的能力，并在实验中能主动与人合作。

### 1、游戏《帮水搬家》

- (1)、红绿塑料盆个5个（红塑料盆盛合适的水）
- (2)、塑料框5个：毛巾、海绵、毛线团、医用脱脂棉。

### 2、游戏《纸树吸水》

- (1)、塑料小盆4个（盛合适的水）
- (2)、皱纹纸、餐巾纸、生宣纸、水粉纸等

### 3、游戏《蔬菜、细线吸水》

(1)、塑料筐5个,每一个筐中装有蔬菜

(2)、红墨水活动过程

## 大班汽车活动教案科学教育篇四

活动目标:

1. 对旋转现象感兴趣,能积极主动探索使物体旋转的方法并记录探索结果。
2. 知道一切物体在外力作用下都可以转起来,乐意用语言表达自己的发现。
3. 发展幼儿的观察力、想象力。
4. 在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

活动重难点:

探索使物体旋转的方法并记录探索结果。

能让所有的材料都转起来,知道一切物体在外力的作用下都能转起来。

活动准备:

1. 操作材料:

材料一:各种线形、长条形物品:毛线、布条、树枝等。

材料二:各种平面的物品:纸片、毛巾等。

材料三:各种立体物品:积木,珠子、盒子、瓶子等。

2. 记录纸每位幼儿一张，记录笔、大风车一个、小风车每位幼儿一个。

3. 操作区域和集体活动区域分开。

活动过程：

## 一、感知发现

### 1. 导入

教师和小朋友每人手里拿一个风车，和小朋友边唱边走进活动室：“大风车吱呀吱溜溜地转，这里的风景呀真好看，天好看地好看，还有一群快乐的小伙伴！”“小朋友们，你们好！今天的风车转转转节目就要开始了，风车你们玩过吗？今天老师请小朋友玩风车。（幼儿玩风车）

2. 探讨：“你是怎么让风车转起来的？”

教师：我们不用这些方法的时候，风车会转吗？

教师：对啦，是我们用嘴巴吹，用手拨打，或者利用风吹，风车才会转起来。

教师：你还见到过哪些东西是可以转动的呢？

教师：你们知道这些东西是怎么转起来的吗？

3. 教师小结：小朋友观察真仔细，风车是靠风吹转起来的；而旋转木马和摩天轮是用电的，叔叔按的开关就是电的开关；自行车的轮子是骑车的人用脚蹬才会转，原来啊，这些东西转起来都要外界给它力才能转起来。

## 二、尝试探索。

师：老师这里还有很多材料想请你们去找找看，有哪些东西是可以转的？老师这里有记录纸，你们看。（教师讲解记录纸的用法：记录纸都是用图案符号表示的，不是用文字表示，各种物品用图形表示；“猜”是一个娃娃头像一个问号表示；“尝试”是用小手表示）

物品猜尝试想办法再尝试

线状物品

平面物品

立体物品

1. 幼儿先猜测每种物品是否能转动，在“猜”的一栏中记录。
2. 幼儿动手实验，看到底能不能转动，并在尝试一栏中进行记录。
3. 幼儿介绍自己的发现，问：你在玩什么？你发现了什么？你是怎样让它转动的？
4. 教师小结：立体的物品容易转动起来，线状和平面的物品不容易转动。

三、再次探索

师：刚才我们让立体的东西转动起来了，现在请小朋友想一想：如果我们想办法，能不能让那些刚才没有转动的东西转动起来呢？你觉得什么办法能让那些物品转起来呢？把你的想法画在第三栏里。

1. 幼儿再次尝试，（可以利用一些工具材料进行辅助），并把自己的探索结果记录下来，



## 2. 集中交流、演示自己的发现：说说你的办法。

师：请小朋友来讲一讲，你是怎么让你的那些物品转起来的，有的小朋友还没有找到方法，我们教教他们吧！（教师根据刚才的指导与观察，请几个幼儿讲述并演示自己的方法。）

## 四、实践归纳

1. 请小朋友去尝试刚才没有尝试的物品，你可以试试刚才大家介绍的办法，也可以想想其它办法。

2. 教师重点引导幼儿进一步尝试使物体旋转的多种办法。

3. 交流归纳。

## 五、拓展体验

1. 生活中，你还见过什么会旋转？

2. 试试你的身体会旋转吗？

## 活动反思：

本次活动让幼儿在猜测——探索——再猜测——再探索的过程中完成了对物体旋转现象的一个初步的了解，他们在自己的努力下知道了：任何物体只要有外力的作用，都可以旋转起来的科学道理。在活动过程中，幼儿对周围的科学现象产生了浓厚的兴趣，对探索活动产生了积极的态度，同时，语言表达能力也得到了进一步的发展，孩子在讲述自己的动手操作过程，就是对刚才活动中自己的探索、操作而产生的零散的经验进行归纳和总结，从而形成一个系统的认知和正确概念，孩子对这样的认知的掌握比教师的讲解和灌输的效果要强很多，是孩子把刚才学到的知识内化为自己的固有的认知的一个过程；同时也可以让自己的个人经验转化成大家共有

的集体经验，使得活动重点多次突出，难点再次被突破。活动目标得到了很好的实现，孩子也是在愉悦的情绪中进行了主动探索的活动过程，认知能力、动手能力、语言表达能力都得到了不同程度的提高与发展。

活动后，也还有觉得困惑的地方：

1. 材料的提供是否全面，材料的分类是否合

## 大班汽车活动教案科学教育篇五

影子一向对幼儿有一种神秘感，幼儿对此很感兴趣，抓住这一特点设计此活动，幼儿对感兴趣的事物很容易掌握，同时发展幼儿各个方面的能力。

### 活动目标

- 1、引导幼儿主动参与操作活动，激发幼儿的探索兴趣、求知的欲望。
- 2、发展幼儿的观察、比较及思考、表达等能力。
- 3、引导幼儿获得有关“光和影子”的感性经验。

### 活动准备

- 1、白纸、手电筒、胶水、擦布等。
- 2、彩色纸剪的乌龟、金鱼、风车、小鸟、电扇等。
- 3、实现要让幼儿懂得物体挡住光就有了影子。

### 活动过程

#### 一、激发兴趣

出示纸乌龟。他究竟是怎样跳舞的呢?让我们一起来试试看。  
教师操作以激发起幼儿的兴趣。

## 二、引导幼儿操作

1、为每个幼儿提供一个手电筒、一张白纸、一只纸乌龟、胶水等材料，启发幼儿设法让乌龟跳起舞来。

2、幼儿操作，教师观察、了解幼儿的探索情况，引导幼儿自己想办法解决突发问题。

### 3、组织幼儿交流讨论

教师小结：要让乌龟跳舞，乌龟的腿于纸之间必须有距离，也就是说把乌龟的身体粘在纸上即可，四肢不必粘上。

4、让幼儿自己纠正错误并验证，使其体验成功的乐趣。

(1) 启发幼儿进一步探索

(2) 启发幼儿设计各种形象的小动物并能让它跳起舞来。

(3) 启发幼儿在让小动物跳舞时发现了什么秘密?(手电筒左右移动时，影子也左右移动;手电筒上下移动时，影子也上下移动。)

教师小结：当手电筒移动时，光线的位置发生了变化，这时影子也会变化，因此小动物们就会变得更加欢快，更加好看。

## 活动延伸

告诉幼儿利用晚上的实践来多观察影子是怎样形成的?怎样可以使影子变得更加好看。

## 效果分析

此活动深得小朋友们喜欢，孩子们非常感兴趣，因此比较成功。孩子们充分发挥了自己的想象，效果良好。

## 大班汽车活动教案科学教育篇六

1. 能细致观察梧桐树叶叶脉的结构特征，初步了解叶脉的作用。
2. 能用较清楚的语言讲述自己的观察，理解词语：主脉、侧脉。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

### 活动准备

1. 《梧桐树叶脉的秘密》记录单(梧桐树叶形状的纸片若干)，人手一个放大镜。
2. 叶脉书签、叶脉图片、叶脉ppt、梧桐树叶以及其他园内幼儿常见的树叶等。
3. 幼儿已经观察过落叶的现象，捡拾过落叶，绘画活动中给“梧桐树叶”涂过色。

### 活动过程

1. 欣赏幼儿绘画作品，引发对叶脉的关注。

(1)教师：秋天到了，梧桐树的树叶都飘落下来了。昨天，我

们用笔把这些美丽的梧桐树叶都画了下来，我们一起来看看小朋友眼中观察到的梧桐树叶是怎样的。

## 2. 观察梧桐树叶的叶脉

，探索其结构。

### (1) 自由观察实物。

教师巡回指导观察，及时肯定有的小朋友既能观察叶子的正面又能观察叶子的反面。

### (2) 细致观察并交流。

教师出示叶脉ppt□我们一起看一看、说一说叶脉是什么样的。

认识主脉和侧脉。

### (3) 用放大镜观察细脉。

教师：除了主脉和侧脉，还有其他的叶脉吗？我们用放大镜来仔细看看，你看到什么啦？你发现了叶脉的什么秘密？（幼儿用放大镜观察时，引导幼儿顺着叶柄向下看，发现叶脉由粗到细、像许多的管子连接在一起、像一张大网等秘密。）

(4) 幼儿在记录单上绘画自己观察到的叶脉。可边用放大镜观察边绘画。

## 3. 讨论叶脉的作用。

(2) (观看ppt)叶脉输送养分：植物通过根在泥土里吸收水分和养料，然后传送到身体的各个部分。

为了传送养料，植物从根的末端开始，经过茎到叶子的位置，

这些管子藏在茎里面，平时是看不见的，但是到了叶子里面就变成了更细更小的分叉的管子，它们就是叶脉，我们从外面就能看到。

(3)支撑叶子：叶脉就像我们身体里的骨头，把叶子支撑起来。

4. 拓展。

(2)小结：树叶的形状不同，叶脉生长的形状也会不同，但是它们都会有叶脉，叶脉可以帮助树叶输送养料和水分，还可以起到支撑树叶的作用。

活动延伸

1. 收集更多种类的树叶，观察并记录它们的叶脉。

2. 教师记录并组织幼儿讨论他们自己提出的关于叶脉及植物的问题，引发幼儿对植物的学习兴趣。

## 大班汽车活动教案科学教育篇七

我班赵大川从家里带来两只恐龙，孩子们围在一起，有的用手摸，有的问赵大川：“这是什么龙？”赵大川见小朋友们这么喜欢非常得意，他告诉小朋友这两只恐龙一只叫霸王龙，另一只叫剑龙，这两只恐龙是夜光的，晚上关上灯后它还会发光……幼儿对探究恐龙表现出强烈的愿望和浓厚的兴趣，第二天，杜彰昕、范傲、潘艺彤、孙程飞带来了恐龙的模型、图书、图片等，老师也搜集了一些vcd片、卡片等，因此我设计了这个科学活动。

（一）体验观察、交流的愉悦，初步形成关心保护自然资源的意识。

（二）幼儿在探究的过程中学会观察，学会发现问题、思考

解决问题。

（三）了解恐龙的外形特征和习性以及自然与人的依存关系。

充分挖掘各种可利用资源如家庭、社区等，搜集恐龙的活动资料、信息。

（一）开办恐龙俱乐部。

请幼儿设计恐龙俱乐部展区，将搜集到的有关恐龙的图片、图书、模型、玩具等进行展览，启发幼儿讨论怎样摆放展区，便于其他人参观，讨论中幼儿得出两种摆放方法：一是按资料的种类摆放；二是按恐龙的种类（食草和食肉恐龙）摆放。

幼儿自由的观察，与同伴交流自己是怎样搜集到这些资料的，并把自己了解的恐龙情况讲给同伴听，体验交流的快乐。

（二）举行恐龙研究会。

2、恐龙趣味谈。请幼儿讲述自己知道的有关恐龙的一些有趣的事情。

3、恐龙之最。观看幼儿带来的恐龙之最vcd片。

4、讨论：恐龙为什么不见了？启发幼儿可以与生活环境的改变相联系等。

5、听故事《恐龙为什么会灭绝》，通过故事使

幼儿初步理解恐龙灭绝的原因。

（三）表征：我喜欢的恐龙。

2、为幼儿提供各种材料如橡皮泥、纸浆、各种纸壳、彩笔、油画棒等，让幼儿进行创造性的表现，引导幼儿互相合作。

画玩后以小组为单位进行讲评、交流。

## 五、活动延伸

- 1、在日常生活中继续搜集有关恐龙的信息，并将搜集到的资料带到幼儿园与老师小朋友一起分享。
- 2、回家后与爸爸妈妈合作制作立体恐龙。可利用铁丝、大纸箱、挂历纸、废报纸、木棒等材料进行制作。
- 3、思考：恐龙灭绝的原因还有哪些？

## 大班汽车活动教案科学教育篇八

### 一、推和拉。

- 1、一只大纸箱老师以十分费力的肢体动作和神情去端、拉、搬事先放好的大纸箱。
- 2、这是一只很重的.箱子，怎样才能把它移到门口去呢？
- 3、幼儿思考后自由表达自己的意见，并用自己的方法来独自移动它。
- 4、这只大纸箱很重搬不动，也抬不起来，只能推或拉才能把它移到门口。

### 二、又推又拉。

- 1、还有没有其他的办法呢？
- 2、引导幼儿讨论各种办法，如很多人一起推它、拉它，又推又拉。
- 3、那么重的箱子我们可以推它、拉它，也可以又推又拉。有



这么多的办法，我们一起来试一试吧。

4、幼儿在老师的组织下自己组合来让大纸箱移动。

三、拉什么，推什么。

1、平时你们都拉过什么？推过什么？

2、引导幼儿讨论一些推、拉现象，并让幼儿自己总结只有推和拉才有物体的移动。

## 大班汽车活动教案科学教育篇九

1、幼儿在观察比较、探究的过程中，能了解物质的溶解现象并增强幼儿环保意识。

2、通过幼儿同伴之间对实验现象提出异议，培养幼儿交往合作的能力和科学探究的态度。

3、幼儿能大胆描述自己在实验中看到的现象，培养其他幼儿倾听的能力。

1、一组一份记录表、透明杯子若干、石头、油、方糖、果珍适量。小勺、筷子、小网各四个。

2、被污染的水的若干图片，其他可溶解于水的物质，如：咖啡、奶粉、感冒颗粒等。

一、出示实验材料，激起幼儿活动兴趣。

师：今天我们要做一个非常有趣的实验，你们可以走到实验桌前看一看、闻一闻、说一说、摸一摸，看老师给你们准备了什么样的实验材料。（幼儿活动，教师指导）

师:请大家轻轻地回座位,谁愿意告诉我你都看到了什么材料?老师今天给你们准备了这四样实验材料,它们分别是:石头、果珍、冰糖和油。

(教师直接出示实验材料,充分抓住了幼儿的好奇心,继而引发了大班幼儿的探索欲望,激起了幼儿浓厚的活动兴趣。引导幼儿运用自己的多种感官来感知实验材料,符合幼儿的身心发展特点)

二、幼儿进行猜想并学会记录,初次实验并观察实验现象。

1、引导幼儿围绕“把这些实验材料放到水中会怎么样?谁能取出来?谁不能取出来?”这个问题进行猜想和记录。

师:老师准备这四样实验材料,是想让小朋友们用它们来做个实验。我们要把这四样实验材料分别放在这四个杯子中,然后搅拌,充分地搅拌,再看一看,谁还能取出来,谁不能取出来。这里有很多可以利用的小工具,请小朋友用自己能看懂的方式记录下来。(教师发放表格)

师:好,请小朋友开动脑筋猜一猜吧。

2、对幼儿的猜想提出疑问,引导幼儿初次实验,观察实验现象。

师:我发现每个小组猜想的都不一样,我怎么才能知道谁猜对了?谁猜错了?

幼:试一试。

师:好,那我们就要来进行这个有趣的实验了。在做实验之前,我想请你们把这些材料分别放进杯子中进行充分地搅拌之后,先观察观察,看看有什么有趣的现象发生,然后,在你们的记录表后面,把这种有趣的现象画出来。(观察完后,请幼儿讲自己看到的现象。)

(本环节通过发放表格,请幼儿评选出一位小小记录员来进行记录,幼儿在实验的过程中知道了大家共同努力才能做得好,从而提高了幼儿的合作交往能力。幼儿观察万现象之后,鼓励幼儿大胆描述自己在试验中看到的现象,既培养了幼儿表达能力,也培养了其他幼儿倾听能力。)

三、交流各自的猜想,再次实验来验证猜想结果。

1、请幼儿交流一下自己的猜想,通过各自猜想的不同,激起幼儿用实验来验证的想法,从而培养幼儿的科学探究精神。

师:我请小朋友来说说你对这四样实验材料的猜想,到底谁能取出来?谁不能取出来?

2、幼儿再次实验验证猜想并进行交流。

师:现在我要请你们接着做实验,刚刚介绍了这里有许多小工具,有小勺、筷子、和小网,现在你们要用这些小工具,看看刚才放进水里的这些材料,哪些还能取出来,哪些取不出来,用同样的方式记录下来。(幼儿操作,教师指导。)

(在本环节中,幼儿积极主动地实验,认真地记录自己的实验结果,热情地表达自己的发现和观点。让幼儿自己动手操作也顺应了幼儿的天性,充分体现了“做中学”的教育理念。)

四、针对幼儿提出的异议,请个别幼儿再次实验,充分理解溶解的概念。

师:做完的小朋友谁来讲一讲?你想讲四个中的哪一个实验结果?你猜想的结果和实验的结果是不是一样?(有异议的小朋友单独做试验,使幼儿意见达成统一)

幼:不能。

幼1:白糖

幼2:咖啡

幼3:盐

幼4:醋

(这一环节,通过让有异议的幼儿再次做试验,使幼儿初步感知溶解的概念。幼儿猜想生活中可能会溶解的物质,老师提前准备了一部分,老师做试验,幼儿在观察地过程中,更加充分地理解溶解的概念。)

五、观看被污染的照片和录像,增强幼儿环保意识。

师:小朋友看这些图片,看看河流上飘着什么?

幼:塑料袋。

幼:被污染了。

幼1:节约用水

幼2:不往河流里扔垃圾

幼3:制作标志,提醒别人

师:小朋友想出了这么多的方法啊,你们真是环保小卫士!那让我们在区角活动时,一起制作环保标志吧!

(教师通过物质能否溶解在水中,来激发幼儿的环保意识。并把节约用水和幼儿的日常生活联系在一起,让幼儿知道环保从我做起,从点滴做起。通过动手做环保标志,使幼儿的想法付诸行动。)

# 大班汽车活动教案科学教育篇十

1. 探索“水中的宝贝”的各种办法，引导幼儿多动脑，从而提高解决问题的能力。
2. 激发幼儿对科学实验的兴趣。
3. 通过实验初步感知大气压的存在和力量。
4. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
5. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

## 活动准备

1. 瓷盘、蜡烛、大号玻璃杯、颜色水、小号弹珠，戒指，耳环、打火机等。
2. 镊子、夹子、小勺、叉子、筷子等若干。
3. 狐狸手偶一个、录音机、磁带。

## 活动过程

1. 用手偶进行表演，激发幼儿兴趣。

师：“我是狐狸大婶，看我长得多漂亮呀！我是世界上最神气的狐狸，因为我有许多戒指、耳环等首饰、宝贝。唉，可是现在我很伤心。因为昨天夜里下了一场大雨，地上到处是水，刚才我走路不小心，把我的许多宝贝都掉到水里去了，怎么找也找不到。小朋友们：你们能帮我找找吗？”

2. 出示盘子，请幼儿观察瓷盘里都有什么（中间有根站着的蜡

烛和蓝颜色水)。师：“狐狸大婶的宝贝都在水里面，小朋友想想办法，看怎么帮狐狸大婶把宝贝弄出来？但是(语气加重)手不准碰到水。”幼儿互相讨论，商量解决办法。

3. 出示工具试探解决的办法。师：“小朋友很聪明，想了那么多好办法。今天老师准备了一些工具，说说它们都叫什么名字？”(叉子、小勺、夹子、筷子等。)让幼儿动手试一试，用哪种工具(要提醒幼儿别把蜡烛碰倒了)。教师巡回指导，注意发现幼儿有创意的行为。请几位幼儿将自己探宝的办法表演给大家看，并说说谁的办法。

4. 出示大号玻璃杯，引导幼儿感受科学实验的奇妙。

师：“小朋友真能干，想出了很多办法。那么，怎样才能知道宝贝都捞出来了呢？”幼儿讨论片刻。师：“老师也想出了一个办法，你们帮老师来试一试这个办法好不，好？”，老师点燃蜡烛，把玻璃杯轻轻罩在燃烧的蜡烛上火苗越大，效果越佳)，让幼儿仔细看发生了什么：蜡烛慢慢熄灭，彩色水进入杯子内，盘子里的水逐渐干了。这时，宝贝可以看得一清二楚，很小的“珍珠”也能用手拿出来。请幼儿再操作一遍，要求幼儿仔细观察，火是怎样熄灭的，水是怎样进入杯子的。教师巡回指导，帮助能力弱的幼儿完成实验，要让每个幼儿都能体验到成功的乐趣。

5. 提出疑问，进一步激发幼儿探索求知的欲望。师：“真是太奇妙了，水怎么会像变魔术似地一下就钻入杯子里呢？小朋友想知道这是为什么吗？(幼：想。)老师也想知道。这样吧，今天你们回家后和爸爸妈妈一起做实验，找出答案；咱们下次实验课再一起揭开这个谜好吗？”(幼：好。)

6. 做律动“转转、想想”。师：“今天狐狸大婶太高兴了，她丢失的首饰、宝贝都被聪明能干的小朋友找了回来。现在，请小朋友把捞出来的宝贝送给狐狸大婶吧。”然后，随音乐和狐狸大婶一起做律动“转转、想想”，结束活动。