

厘米和米课后反思 厘米和米教学反思(通用8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

厘米和米课后反思篇一

在学习本单元之前，学生已经学习过直观比较物体长短和高矮的方法，这是学习本单元内容的重要基础。虽然学生在生活中对厘米和米这两个常用的长度单位有过接触，但即使经历了认识、巩固、单元练习后，部分学生的学习效果仍不甚理想。究其原因，认识厘米和米是建立抽象的数学概念的过程，需要经历从直观到抽象，再由抽象回到具体的过程，学生要通过不断的感知、体验、实践和交流反思，形成理性认识。这对于以具体形象思维为主的二年级学生来说无疑是一大挑战。为了培养学生观察、比较、分析、抽象的能力，在教学“厘米”这一概念时，我安排了以下几个环节：

1、猜一猜。让学生先根据头脑中已有的表象猜一猜：1厘米有多长？再请猜得准的学生说一说：你是怎么猜准的？让学生有一个初步的认识。同时也让学生知道：许多知识是自己从生活实践中获得的。

2、看一看。观察直尺，直观感知“1厘米”的长度。让学生从直尺上找出“1厘米”，并且知道从0刻度到1刻度之间就是1厘米。然后让学生找一找，还有哪两个数之间也是1厘米？从0到2之间是多少？2厘米里有几个1厘米？0到5之间是几厘米？0到10之间呢？从而使学生充分认识直尺，认识1厘米和几厘米的长度。

3、画一画。让学生在纸上画出1厘米、几厘米，直观感知1厘米和几厘米。使学生在动手操作中领悟到：长度不是一个点，而是一条线。

4、剪一剪。让学生用吸管剪出1厘米，培养学生实践操作能力。然后问学生：你怎么能肯定你剪的就是1厘米？大部分学生都是用尺子量出1厘米。那么，怎样测量呢？请一名学生演示测量过程，明确测量的方法。

厘米和米课后反思篇二

本课是二年级数学上册第一单元的内容，是建立在学生已经对长、短的概念有了初步的认识，并会直观比较一些物体的长短基础上，学习认识长度单位的，教学反思《《认识厘米、用厘米量》教学反思》。在教学中我根据儿童学习数学的特点，让学生亲身经历数学生动活泼的建构过程，用自己的活动建立对人类已有的数学知识的理解。

教学中我利用例1，让学生充分感受统一长度单位的必要性。让学生用不同的物品作标准去测量物体长度，结果学生发现两种情况：第一种情况：用不同的物品作标准量同一长度。让学生思考：为什么都是量的数学课本的宽，量出的结果却不一样呢？由此启发学生想到：要想得到相同的结果，应选用同样的物品作标准进行测量。第二种情况：用不同的物品作标准量不同的长度。让学生体会到：因为选用不同的物品作标准去量，可能数值上一样，但由于它们的长度不同，所以测量的结果可能会与事实不符。让学生通过动手实践感受统一长度单位的必要性。

接着引出在日常生活中为了准确、方便的表示物体的长度，人们发明了带有刻度的尺子，为了便于交流，尺上的刻度作了统一规定，由此引出厘米尺，为后面学习厘米作了铺垫。

最后通过“做一做”、“量一量”等活动加深学生的认识。

巩固了本节课的知识。

通过教学，我发现在本节课中有以下的不足。

1. 这节课，就目标而言，学生不难达到，但总体感觉上得太匆忙，不轻松。而且，每次总有个别学生不带学具，不认真听操作要求，这也是个问题。

2. 教师的指令应和有效的的时间相结合。

虽然让学生动手操作经历长度单位统一的必要性非常好，但也要注意控制好时间，不要一操作就收不回来而导致课堂混乱，要能合理掌控时间。要求教师在下达要求时要注意讲清楚、说明白，这样，就能更好的体现操作的有效性。这节课在这方面做得还不是太好。

让学生在活动中经历知识的形成过程，无疑是非常重要的，但活动课上，学生学具的准备、课堂纪律的控制都是需要考虑、重视的问题。

厘米和米课后反思篇三

导入时先让学生以各自不同的测量工具为标准汇报每个人课桌的长度，随后通过一个“为什么结果都不一样”的提问很自然地引出测量单位和测量方法。教学认识厘米时，先让学生发挥想象，随后通过实物来感受1厘米的长度，实现由抽象到具体的认识过程。

量小棒长度时，我能放开手让学生自己去主动学习，探索方法，有利于调动学生积极性；然后教师以规范的动作，标准的测量方法量给学生看，让学生与自己的操作产生对比，使学生在对比中产生顿悟，从而掌握量的要领；最后再亲自实践，使知识技能的掌握经历了由浅到深，由表及里这样的循序渐进的过程。

1、作业批改：

复习了100以内一位数加减整十数的计算，学生能比较正确的进行计算，但在计算的准确率上有了下降的现象，很多学生不认真看清符号，在计算上出现了计算上的错误。因此，需要在早自习中对学生进行分类的计算方法复习与练习，同时，要在计算前督促和提醒学生要认真看清楚符号，认真的进行计算。使他们养成良好的学习习惯。

2、跟踪记录：

新学期开始，学生的学习状态不佳。多数学生不能集中注意力学习，在课堂上，还需要教师多关注学生的学习，调动学生学习的积极性。本周我预设跟踪整体，使全体学生对数学的学习有着浓厚的兴趣，培养他们的注意力，让每个学生都得到不同层次的提高。

厘米和米课后反思篇四

这一节课我安排了五个环节：

第一：预设以小故事的形式导入新课，吸引学生学习兴趣，由于课件准备不充分，导致故事音频没有播放出来，所以口述讲解，感觉效果不是特别好，很多学生听得不是很认真。

第二：让学生体验一庹，一拃，一脚等用身体的一部分进行测量黑板，课桌，讲台等的长度，让学生进行感知，从而得出结论：不同的人进行测量同一物体，测量的结果可能是不同的。所以需要统一长度单位，从而引出单元课题《长度单位》。在这一活动中，同学们表现的都非常积极，都试着去测量，每个人都积极地分享自己的测量结果。让学生在亲身经历的创造活动过程中，建立起对长度单位的理解。让学生参与活动过程中的每一个环节“测量—比较—探究”，进而深刻认识到统一长度单位的必要性。

第三：认识尺子，在这一环节中部分同学都闲不住了，课堂纪律不是特别好，当我让学生观察尺子，分享观察结果时，有部分同学已经在拿着尺子敲击桌子了，还有一部分同学用手中的皮尺折叠成各种形状，我找同学分享结果时，很多同学都抢着回答，没有纪律，感觉这一环节有些失败，并没有很好地调动学生的积极性。

第四：认识并感知1厘米，在认识厘米时，让学生上黑板写厘米两字，比赛谁写的好，学生的积极性很高，1厘米是今后学习测量和估测的重要基础，利用多种形式丰富学生对1厘米实际长度的体验，帮助学生建立1厘米的长度观念。感知1厘米时有一部分同学在玩所以这一内容执行时间很少，是这一节课最失败的一点。

总之，可能是由于新老师，刚开学，他们还没有进入收心学习的状态，再有我备课不够充分，另有他们在暑假时间大都预习过可能知识都会了，觉得并不需要听，所以感觉这一节课并不成功。

厘米和米课后反思篇五

在一年级的時候，同學已經認識了兩個長度單位：厘米和米，能體驗1米和1厘米的長度，理解1米=100厘米。本堂課是在實際活動中認識長度單位分米和毫米，初步建立分米和毫米的長度表象。通過實際丈量使同學學會選擇合適的長度單位度量物體的長度，理解1米=10分米、1分米=10厘米、1厘米=10毫米，並能在實際操作中靈活運用。反思自身的教學，有以下可取之處與缺乏之處。

1. 確立難點，重組教材。教材中是認識分米在先，而我在復習舊知的基礎上先引入毫米的認識，我想毫米是同學現在認識到的最小的一個長度單位，對同學來說有一定的難度。
2. 借助多媒體的一些演示，使同學建立直觀的表象。如毫米

的认识，我让同学利用手中的直尺进行学习。首先引导同学观察尺子上从哪里到哪里是一厘米，然后找一找1毫米是从哪里到哪里，1毫米和1厘米是什么关系？再借助多媒体把1厘米长度放大，使同学能清晰地观察到：1厘米被分成了10小格，每小格是1毫米。通过数一数得出 $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$ 形成毫米的概念。

3通过用手比划长度单位的游戏，手脑并用，加深印象。同学知道了一毫米有多长，但印象不深。如何使同学在脑中建立1毫米的表象，除了用眼观察，还需要用手比划。让同学仔细观察1毫米的长度，然后用手指比划出1毫米，。通过动手比划，加深同学对毫米的印象。

1、虽然准备了较多实物，以为同学很熟悉，就出现了一下，没有让同学摸一摸感知它们的长短。

2、1厘米的“一半”（中间的长线表示）就是5毫米，引导同学发现，可以不用逐一小格的数。

3、画线段时应该演示，提醒同学注意画上端点，标上长度，养成良好的作业习惯。

4、班级人数多，操作活动多时，同学的注意力易分散，课堂的节奏、课堂的调控也是值得我考虑的问题，如上课指令应非常明确，让同学很明确何时“开始”何时“结束”

5、为人处世低调的我，不知不觉中会把把这种低调的情绪带入了课堂，给予他们的激情和鼓励太少了。对于二年级的小朋友来说，他们需要老师给予更多鼓励与肯定的话语。

6、课件的取与舍，怎样少而精的用在点子上，课堂上如何不被课件牵着鼻子走，而根据课堂的实际情况适时的调整。

厘米和米课后反思篇六

1、本节课中学生在生活中已经有一些量物体长度的经验，在前面的学习中也已经认识了长度单位米和厘米。通过复习旧知引新，唤醒学生已有的对长度单位的体验，激活了学生的知识储备“厘米和米”的概念，引导学生饶有兴趣地进入主动学习的状态。

2、在探索新知的第一环节的教学中，我让学生通过撕纸条的操作活动，让学生大胆估测，并把估测与实际测量相结合。通过在直尺上数一数、徒手比画和估计彩纸条上1分米的长度，从借助测量工具到直接估测长度，逐渐加大了难度，有利于学生一步步加深对分米的认识，培养初步的估计能力和意识。

3、在探索新知的第二环节的教学中，我向学生提供生活中的一些实物，如利用五分的硬币使学生初步感知1毫米的实际长度，为接下来的教学活动埋下伏笔，为了使获得较为全面的认识，在数时不仅要数0到刻度1之间这一段，也要数数其他相邻的整厘米刻度间的小格数。通过这样的活动学生充分感受到1厘米=10毫米。让学生感受到生活离不开数学，数学源于生活，又使他们对数学产生浓厚的兴趣和亲切感。

不足：

1、按米、厘米、分米、毫米的顺序进行教学，教学效果一般，有部分学生根本就不懂，对这几个单位的关系理不清。

2、单位换算这一难点突破得不够彻底，尖子生有喂不饱的现象。

3、学生实际测量的机会不够多。

4、板书没能充分地体现重点和难点。

厘米和米课后反思篇七

本课是二年级数学上册第一单元的内容，是建立在学生已经对长、短的概念有了初步的认识，并会直观比较一些物体的长短基础上，学习认识长度单位的，教学反思《认识厘米、用厘米量》教学反思》。在教学中我根据儿童学习数学的特点，让学生亲身经历数学生动活泼的建构过程，用自己的活动建立对人类已有的数学知识的理解。

教学中我利用例1，让学生充分感受统一长度单位的必要性。让学生用不同的物品作标准去测量物体长度，结果学生发现两种情况：第一种情况：用不同的物品作标准量同一长度。让学生思考：为什么都是量的数学课本的宽，量出的结果却不一样呢？由此启发学生想到：要想得到相同的结果，应选用同样的物品作标准进行测量。第二种情况：用不同的物品作标准量不同的长度。让学生体会到：因为选用不同的物品作标准去量，可能数值上一样，但由于它们的长度不同，所以测量的结果可能会与事实不符。让学生通过动手实践感受统一长度单位的必要性。

接着引出在日常生活中为了准确、方便的表示物体的长度，人们发明了带有刻度的尺子，为了便于交流，尺上的刻度作了统一规定，由此引出厘米尺，为后面学习厘米作了铺垫。

最后通过“做一做”、“量一量”等活动加深学生的认识。巩固了本节课的知识。

通过教学，我发现在本节课中有以下的不足。

1. 这节课，就目标而言，学生不难达到，但总体感觉上得太匆忙，不轻松。而且，每次总有个别学生不带学具，不认真听操作要求，这也是个问题。
2. 教师的指令应和有效的的时间相结合。

虽然让学生动手操作经历长度单位统一的必要性非常好，但也要注意控制好时间，不要一操作就收不回来而导致课堂混乱，要能合理掌控时间。要求教师在下达要求时要注意讲清楚、说明白，这样，就能更好的体现操作的有效性。这节课在这方面做得还不是太好。

让学生在活动中经历知识的形成过程，无疑是非常重要的，但活动课上，学生学具的准备、课堂纪律的控制都是需要考虑、重视的问题。

厘米和米课后反思篇八

在本节课的教学中，我主要是让学生通过测一测、量一量、估一估等动手操作的方法，让学生感知统一长度单位的必要性，认识厘米及如何对一些较短的物体进行测量。因此我根据这节课是一节实践性很强的活动课，我设计了一系列活动：

第一，设计了观察直尺，利用学生已有生活经验，让他们通过观察、交流，掌握直尺的基本构造，既培养学生的观察力，又为建立1厘米的长度观念打下了基础。

通过这节课的学习，大多数学生都能明白为什么要统一长度单位，而且也学会了如何利用刻度尺量较短的物体长度。但也有个别学生在量物体长度时总忘记对准“0”刻度。在今后应该多给学生提供测量的机会，以便熟练掌握测量方法，达到熟能生巧的程度，同时也要对少数落后的学生进行个别辅导。

对于这节课中涉及的估算内容学生们完成得不好，估算能力差，大部分学生是靠用尺子量来完成估算习题的，比较依赖测量工具。下节课在培养学生的估算能力上要多下些功夫。