

最新幼儿园科学领域人体教案(模板10篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

幼儿园科学领域人体教案篇一

- 1、学习按群计数。
- 2、练习物品捆扎的生活技能。

彩色小棒若干，橡皮筋若干，计时器一个，任务转盘一个（如图一）。

- 1、四名幼儿围坐在桌子四周，一名幼儿转动任务转盘，依其指针指向明确此轮游戏任务。
- 2、一名幼儿打开计时器开始计时，四名幼儿同时开始按任务转盘上的任务要求捆扎彩色小棒。
- 3、计时时间一到，所有幼儿立即停止捆扎，并开始点数彩棒数量。如果任务转盘指向的任务要求是“2根一捆”，幼儿就要两个两个数，也即按“2、4、6、8……”点数自己所捆扎的小棒；如果转盘指向的任务要求是“5根一捆”，幼儿就要五个五个数，也即按“5、10、15、20……”点数自己所捆扎的小棒。最后以所捆扎的小棒数量最多者为赢（如图二）。

- 1、需按任务转盘的指向决定每轮游戏的任务。
- 2、要在规定的时间内完成任务，时间一到就必须停下来。

3、点数小棒时必须以数群为单位，以达到按群计数的学习目的。

1、每幅任务图都由三部分信息组成。如在左侧这张任务图（如图三）上，数字5代表每捆5根小棒，字母代表捆小棒的颜色要求□“a—5”代表每捆5根小棒，且颜色要一致；在右侧这张任务图（如图三）上□“abcde”代表每捆5根小棒，且颜色需不同。两张任务图上的“5分钟”表示的是捆扎日寸间。

2、教师可依据幼儿的实际水平来设计任务图，以每捆5根小棒为例，上述两个任务要求都比较简单，如果幼儿能顺利完成这两个任务，教师就可以设计难度更大一些的任务来挑战幼儿，如“aabbc”代表每捆5根小棒，且要由三种颜色组成，其中某两种颜色的小棒各两根，第三种颜色的小棒一根。

3、任务转盘上的8张任务图可以根据需要更换，也可以提供空白任务图（如图四）让幼儿尝试着自己商量、确定游戏任务，以进一步激发幼儿的游戏兴趣，并借此帮助幼儿真正理解任务图的意义。

幼儿园科学领域人体教案篇二

1、能从各种年历的剩余天数中知道一年即将过去，新年已快来到。

2、知道过一年自己将会长大一岁。

3、初步懂得时间的宝贵，努力养成珍惜时间的习惯。

1、课件《年历？》

2、收集各种年历、日历、台历等并布置在教室周围。

3、年历一本，人手一份小日历，1—31数字十二份。

一、参观各种年历。

(1) 鼓励幼儿大胆地去翻一翻，仔细地观察和欣赏，说说自己的发现。

(2) 说说挂历上数字的含义，启发幼儿根据已有的经验说一说自己对这些数字的理解。

二、欣赏故事〈年妈妈和她的孩子〉，了解年的含义。

1、结合课件听故事。

2、提问：

(1) 很久以前的这个妈妈的名字叫什么（年）？

(2) 年妈妈的孩子叫什么（日）？

(3) 年妈妈为日娃娃盖了多少座房子（12座）？这些房子的名字叫什么？（月）

(4) 大月的房子有哪几个月（

1□

3□5□7□8□10□12□□

(5) 小月的房子有哪几个月（

4□6□9□11□□

(6) 大月有多少日（31天）？小月有多少日（30天）？

(7) 顶小的月是几个（1个）？有多少日（28天）？

(8) 年妈妈共有多少个日娃娃(365)?(用不同的数数法了解)

三、观察、感知年历。

当365个日娃娃都完成了年妈妈交给它们的任务，我们就要过新年了，每到过新年，我们家家户户都要放鞭炮。你们喜欢放鞭炮吗?今天老师也带来了鞭炮，鞭炮是怎么响的?(噼里啪啦、噼里啪啦、砰、砰、砰)每一个红颜色的鞭炮里有一个问题，只有小朋友答对了，鞭炮才会响?我们大家一起来放鞭炮。

(1) 一年有几个月?

(2) 一年里有大月、小月，大月有多少日?小月有多少日?二月有多少天?

(3) 今年是哪一年?今年出生的孩子属什么?今年还有几天?(与幼儿一起数剩余的张数)

(4) 以前的日子还会回来吗?

(5) 明年是哪一年?

四、学习使用年历，了解年历的作用。

1、学习使用年历的方法。

(1) 6月1日住哪座月房子里?(6月房)找到了6月房，再找哪个日娃娃呢?(教师课件演示使用的方法)

(2) 请你们找到6月1日，并且用铅笔圈起来。记住：先找月房子，再找日娃娃。

(3) 师：6月1日是小朋友的节日，

(4) 你们知道老师的节日吗？请你找一找？（幼儿找日期，教师巡回指导，进行个别辅导）

(5) 祖国妈妈的生日是哪一天？（10月1日）我们一定要记住这一天。

2、了解年历给大家带来的方便。

平时生活中，爸爸妈妈爷爷奶奶也是这样在年历上查找日期的，年历让我们的生活更加方便。

五、制作年历。

1、教师交代制作年历的要求。

2、分组制作年历。

3、展示各组的年历，庆祝新的一年的到来。

幼儿园科学领域人体教案篇三

1、培养幼儿动手操作的能力；

2、尝试用各种办法让各种船浮到水面上；

3、激发幼儿对科学小实验的兴趣。

设计理念：由于幼儿天生就爱玩水，为此本着教育内容要从幼儿生活经验出发、关注儿童的兴趣、引导儿童积极主动地参与活动、提供选择与创造的条件的理念，设计这节在水中玩船的，以游戏形式进行探索的活动。

1、七种（七种以上）质地不同、补救方式不同的沉船；

2、辅助材料：泡沫、塑料、纸、卫生筷、铁丝、透明胶、皮

套，盐；

3、潜水艇模型。

1、出示潜水艇模型。

——你们知道这是什么吗？

——潜水艇是做什么用的？

——潜水艇是怎么在水里走的（进行演示）

2、探索做小实验

——出示七种质地不同的船，可这么多人就七只船怎么办？让幼儿感受合作，并提醒不抢、互相谦让。

——老师和幼儿一起玩（请幼儿自己选择一个伙伴，两个人一起选择一种船去玩）

——你们发现什么问题？（这些船都沉到水底）

——船在哪儿走？一起想办法让船都浮到水面上，

——幼儿探索，教师引导，

3、再探索、留作业

——拿出胡萝卜做的小船，问：刚才你们是用什么办法让胡萝卜船浮在水面上的？出示盐，把盐放入水中，让船浮上来。

——回家后你可以跟父母再探索，一起再试试。

幼儿园科学领域人体教案篇四

科学：落叶树和常绿树

1、巩固幼儿对几种常见树木的认识，形成落叶树、常绿树的
概念。

2、学习将对落叶树与常绿树进行分类。

3、发展幼儿观察与比较的概括能力。

幼儿收集各种树叶，放在小篮子里面。观察认识各种常见树
叶。

1、复习对几种树木的认识

教师：我们小朋友每天上幼儿园都能看见许多树，你见过哪
些树？你见过它们的名字吗？

2、观察树叶，按颜色归类，了解树叶的差异。

（1）引导幼儿先说说自己带来的树叶，再按照树叶的颜色进
行分类。

（2）比较不同颜色树叶的差异。

教师：秋天到了，彩色的'树叶真美丽，黄树叶、红树叶与绿
树叶，有什么不同？

（4）教师与幼儿一起概括常绿树、落叶树：

有些树到了秋季，树叶很快就枯黄落下来，最后树枝上是光
秃秃的，这些会落叶的树，我们叫它们什么树呢？（落叶树）

告诉幼儿常绿树并不是不落叶，常绿树的叶子长老了也会落下来，一次落下几片，但新的叶子也在不断地长出来，所以树上总有绿色的树叶。

3、引导幼儿说说自己带来的是常绿树还是落叶树，鼓励幼儿上来，分别将常绿树和落叶树放在两个筐子里面，对树叶进行分类活动。

4、带领幼儿到户外观察树木，找一找：常绿树和落叶树。

在活动开始前，利用晨间活动，有意识的让孩子观察周围的树，活动结束后，利用户外活动，让孩子找找幼儿园里的落叶树和常绿树。

课后带幼儿到校园里去找校园里的落叶树和常绿树，孩子们找到了桃树、柳树，枇杷树，柳树是落叶树，桂花树，松树，广玉兰是常绿树，结合课件里的各种树，梧桐树、松树、柏树，使孩子对常绿树和落叶树有了更好的认识。有好多的问题，我都让幼儿自己来回答，让他们共同来分享各自的经验，通过这种方法获得的经验，孩子们记忆深刻。

幼儿园科学领域人体教案篇五

影子是幼儿日常生活中常见的科学现象。本活动旨在和幼儿一起探索光影变化的奥秘及与人们生活的密切关系，使幼儿在观察、发现、操作、探索等活动中了解科学现象；感受科学奥秘；体验科学探究的乐趣；认识到科学给人们生活带来的方便与快乐；从而形成积极探索、热爱科学的良好品质。

1. 让幼儿感受科学奥秘，体验科学探究的乐趣，并让幼儿了解影子与人们生活的密切关系。

2. 引导幼儿通过一系列观察实验活动，积极有兴趣地探索发现“物体挡住光，就会出现影子”。

3. 探索发现影子的变化与光和物体的位置变化有关。

多媒体、台灯、小熊、各种形状纸、水彩笔等。

一、引导幼儿积极有兴趣地探索影子的产生，通过演示发现影子与光和物体，三者之间的关系。

老师给小朋友带来一只小动物，看看是谁？（小熊）

演示1.（开灯）看墙上有什么？（小熊的影子）。关上灯，还有影子吗？为什么没有？（没有光，就不能有影子）。

演示2. 开灯有光了，我把小熊放在台灯后面，看墙上有小熊的影子吗？为什么没有？怎样让它有？为什么？（只有小熊在前面挡住光，才会有影子）。

小结：没有光就不会有影子；只有光，没有东西挡住光，也不会有影子。影子是怎么来的呢？只有物体挡住光，才会有影子。小熊挡住光就有小熊的影子，小朋友挡住光就有小朋友的影子，老师的手挡住光就有手的影子。

请小朋友站起来，找一找自己的影子，伸伸手，跳一跳。请小朋友说一说，还有什么光能照出影子。（太阳光、月光、烛光、火光等都能照出影子）。

二、改变光的位置，或者改变物体的位置与姿势，观察影子的变化。

小结：光的'位置变了，影子就变了。

幼儿园科学领域人体教案篇六

1. 通过操作活动，感知物体由于重心转移而发生的翻滚现象。

2. 能用语言表达自己的发现并记录探索的过程，感受科学活

动的乐趣

2. 多媒体课件。

3. 木板玩具、蛛侠玩具□n次贴

一、魔术情境，激趣导入（激发幼儿兴趣，引发大胆猜想）

1. 导语：今天老师带来了一个魔术（展示小胶囊翻滚）

提问：你们猜猜小胶囊为什么会翻滚？

2. 幼儿尝试（空胶囊）

追问：为什么老师的胶囊可以翻滚，你们的却不能？（发现胶囊中有东西）

小结：小胶囊里有一样魔法材料，所以能使小胶囊翻滚。而你们手中的小胶囊是空胶囊所以不能让小囊翻滚。

二、猜测操作，感知原理

（一）观察现象，大胆猜（探索胶囊中的魔法材料）

1. 出示材料，请幼儿进行初步猜想。

提问：哪个材料才是真正的魔法材料呢？（记录自己的猜测）

2. 幼儿操作，尝试不同材料放入胶囊内。（发现魔法材料）

3. 分享交流。（记录操作结果，进行魔术表演）

小结：魔法材料是小钢珠。胶囊内放入小钢珠，会让小胶囊翻跟头

（二）观看视频，感知原理（简单梳理小胶囊翻滚的原理）

重点提问：为什么小钢珠能让小胶囊翻滚？为什么其他材料不能呢？

（播放原理视频）

三、思维拓展，活动延伸（发现重心转移在生活中的有趣现象）

1. 玩具中的现象（现成玩具：翻滚吧，蜘蛛侠；翻滚吧，木板侠）

提问：这是什么玩具？它会翻滚吗？

2. 日用品里的现象□n次贴：翻滚吧，纸片侠）

提问：为什么所有的东西都是从上往下翻滚呢？

幼儿园科学领域人体教案篇七

我国新一轮基础教育课程改革正在如火如荼地进行着，在《幼儿园指导纲要》中反复强调课程内容的选择应从幼儿生活中去发现、去探究，从幼儿感兴趣的和所在家庭、园所、社区文化中去提炼。正当《纲要》的新精神渗透到我的教育观念时，我班幼儿的一件小事引起了我的注意：一天，小朋友们象平常一样到卫生间洗手准备吃点心。突然，有几个孩子慌慌张张的跑出来，嘴里还大喊着：“不得了了，卫生间有毒蜘蛛，会把我们咬死的！”孩子们吓得都不敢进去洗手了，后来还是保育老师把蜘蛛赶跑了，孩子们才战战兢兢的进了卫生间。孩子们对蜘蛛害怕的情绪看在我的眼里，也记在了我的心里：怎样才能让孩子们用一种科学的态度来看待蜘蛛呢？于是，我决定开展一次科学活动，让幼儿对蜘蛛有正确的认识。首先，我充分利用家长资源，请爸爸妈妈和孩

子一起自主探索有关蜘蛛的知识；其次，请幼儿把收集到的资料带到幼儿园和同伴分享。在这个自主探索和准备的过程中，个别孩子居然发现科学书中的错误：“老师，书上说蜘蛛是昆虫，但是我上网查到蜘蛛根本不是虫，是节肢动物！”孩子们探索的热情让我非常感动，所以在活动中我采取了小组学习、小组合作的形式，让每个幼儿都能参与探索科学的快乐。

- 1、认识蜘蛛，知道蜘蛛是节肢动物，有吐丝结网的特性。
- 2、能用科学的态度对待蜘蛛，对蜘蛛不再有害怕和厌恶的情绪。
- 3、在游戏中培养幼儿丰富的想象力和创造力。

1、课件：各种蜘蛛的幻灯片、蜘蛛结网的动画。

2、彩条、橡皮筋、毛线、幼儿电脑、水彩笔、白纸。

3、在活动室贴上幼儿活动前自己收集的各种蜘蛛的图片。

1、师带幼儿进入活动室，请幼儿观察：今天活动室有什么特别的地方？（让幼儿自由观察贴在墙上的各种蜘蛛的'图片'）。

2、师告诉幼儿：这些图片都是小朋友们和爸爸、妈妈一起收集的，真能干！今天老师也收集了许多各种各样的蜘蛛图片，请小朋友们来看看。然后展示各种蜘蛛的幻灯片让幼儿观看。

3、师请幼儿讨论：

（1）你看到蜘蛛心里有什么感觉？

（2）蜘蛛是我们的朋友吗？你喜欢它吗？

4、将幼儿分成两派：喜欢蜘蛛的坐到一边，讨厌蜘蛛的坐到

一边。

5、请幼儿分组商量：为什么喜欢（讨厌）蜘蛛？并给自己的小组取名字。

6、请幼儿分组起来论述自己喜欢（讨厌）蜘蛛的理由，并鼓励幼儿用表演的形式来表达自己的想法。

7、师小结：两组的小朋友都说得很有道理，那蜘蛛到底是不是我们的朋友呢？我们到底该用什么态度对待它呢？现在就让我们来看一段关于蜘蛛的小知识吧！

8、展示课件：蜘蛛织网和捕食蚊子的过程。看完后请幼儿讨论：

（2）你对蜘蛛有什么新的看法？有改变吗？（幼儿可以重新选择到哪组）

9、师小结：蜘蛛有织网的本领，蜘蛛的身体内有毒，但是它的毒是为了捕捉猎物，如果我们人类不去打扰它，它也不会攻击我们。而且蜘蛛捕食的昆虫大多数都是害虫，所以蜘蛛对我们是有益的。

11、开辩论会：

（1）幼儿分组讨论、商量。

（2）幼儿分组发言，讲出蜘蛛是昆虫（不是昆虫）的理由。

13、师小结：昆虫应该具有身体分为头、胸、腹三部分，三对足的特征，但是蜘蛛的身体、却只有头、腹两部分，而且有四对足，所以蜘蛛不是昆虫，是节肢动物。

14、请嘉宾给两组幼儿发小礼物。

15、请幼儿扮成好忙好忙的蜘蛛，自由组合结蜘蛛网：

(1) 把彩条摆放在地板上，用线条建构一个想象中的蜘蛛网。

(2) 用橡皮筋构成蜘蛛网

(3) 在电脑上画蜘蛛网。

(4) 用毛线粘贴蜘蛛网。

12、请幼儿互相参观同伴的作品，活动结束。

1、请幼儿继续收集和蜘蛛同类的节肢动物。

2、在美工区投放各种材料让幼儿建构蜘蛛网。

3、在表演区摆放蜘蛛和各种小昆虫的头饰让幼儿玩表演游戏。

幼儿园科学领域人体教案篇八

1、认识生活中常见的卡，初步了解卡的用途和我们生活的关系。

2、观察、区别卡的异同点，提高幼儿比较判断的能力。活动准备

2、场景的图片展示板（医院、卡拉ok□小区高楼、飞机场、美容院）

3、2人一只彩笔、一张记录表（一栏记录卡的相同点、一栏记录卡的不同点）活动过程

1、我们先来参观一下我们从家里带来的卡，和你的朋友说说你认识的卡？

2、提问：（1）生活中的卡可真不少，哪一张是我们每天都要用的呢？（接送卡）（2）我们每天都有人来接送，那还要接送卡有什么用？（和幼儿共同回忆门卫伯伯检查接送卡的情景，知道接送卡对小朋友的重要性。）（3）怎么让别人知道你今天用过接受卡？老师和小朋友一起验证机器上的绿灯是否亮了？一起数数亮灯的人数。（4）小结：是啊，有了接收卡，不认识的人就不能随便进来，还能知道今天一共来了几个人。接送卡可以保护我们的安全，我们要好好保护它，可别丢失哦。

1、除了接送卡，生活中还有许多卡我们也经常在用。（出示做过汉字标记的各种卡）

2、提问：（1）哪一张你也很喜欢的，为什么？（在幼儿讨论后，让大家知道有了打折卡，付的钱就比原来少。在和孩子的互动中，要鼓励幼儿大胆质疑、答疑。）（2）配对游戏：出示5个场景图片：医院、卡拉ok、小区高楼、飞机场、美容院，请把这5个地方可以用的卡找出来，放到图片中，看看找得对吗？（3）幼儿操作，说说理由。（4）小结：原来我们的身边有那么多的卡：银行卡、交通卡、会员卡、就诊卡、手机充值卡、游戏卡……这些卡会带给我们方便、带给我们优惠、带给我们安全，还能节约我们的时间。

1、提问：（1）图片上老师手上拿的是什么卡？（银行卡）她到哪些地方用过这张银行卡，（百货、新华书店、华氏大药房、可的超市、银行自动取款机）（2）小结：原来有的卡除了在一个地方用，还可以在许多的地方使用，使用的地点越多说明这张卡的作用就越大。（3）录像里的老师是怎么用卡的？（在刷卡机上刷一下）所有的卡都是这样用的吗？（有的是插进机器里、有的是对着机器照一下用的、有的要输入密码。）（4）小结：原来卡使用的方法不都是一样的。

2、提问：（1）找个朋友一起去看一看、比一比、摸一摸，这些卡还有哪些是不一样的，又有哪些是相似的？用你能看

懂的标记把你们找到的秘密记录在表上。（2）幼儿两两结伴组合，观察比较，尝试记录。（3）幼儿交流，老师将幼儿发现记录在大统计表上。

幼儿园科学领域人体教案篇九

- 1、认识夏天主要特征，感受夏天生活，学习自我保护。
- 2、感受和体验生活中解热的方法，获得一些生活常识与经验。

- 1、经常带幼儿观察夏天，感受夏天里人、事物的特点。
- 2、夏天挂图。

1、认识夏天

- （1）提出问题：夏天是什么样的？

幼儿根据自己已有的生活经验自由讲说。

- （2）出示挂图，让幼儿观察后再说。

2、夏天的太阳

（1）通过感受让幼儿知道夏天的太阳很厉害，阳光特别强烈，出门时要抹防晒霜，戴上帽子或打伞。

（2）每天要晒太阳，这样能增进身体健康，但不能晒时间过长，不然会晒伤皮肤。

3、怎么使自己凉快起来

- （1）让幼儿根据已有经验说说散热的'方法。

- （2）教师帮幼儿提升经验。

(3) 天热时要在通风、凉爽的地方休息，以免中暑，并注意多喝水。

幼儿园科学领域人体教案篇十

根是孩子们在生活中常见的东西，在幼儿园的种植园里，在和妈妈奶奶逛菜场时，在帮妈妈奶奶捡菜时，都能看到各种蔬菜的根，但是，这个“看见”，是孩子的无意注意，通过本次活动，我们将孩子的无意注意提升到有意注意的高度，不但丰富了孩子的知识，也激发了孩子探索的兴趣。

在活动中，我们将孩子的自我管理融入到教学中，从幼儿的第一次探索到他们的第二次探索，都能看到孩子自主管理的影子。尤其是孩子的第二次探索，从他们的自我结合分组、组长的选出、工作的分工、回答问题的人选等等，教师都只是一个旁观者，让孩子充分自由发挥自我管理的能力。

- 1、观察比较根的不同形态，知道植物的根生长在土里。
- 2、在活动中能大胆表述，体验探索不同植物根的乐趣。

1、树根、黑板、篮筐。

2、园内种植园

3、幼儿问卷《列举三种根的样子》（用图文结合的方式）

（一）、激趣导入

- 1、出示树根，让幼儿摸一摸、感受根的外部特征。
- 2、你们还知道什么植物有根？
- 3、教师小结：原来，大部分植物都有根。

（二）、第一次探索

1、幼儿动手找青菜的根

（1）今天，我们来到了种植园，那你们知道我们的种植园都有哪些蔬菜呢？

（2）你们真棒，那我要考考你们：请你们找一找青菜在哪里，它的根又在哪里？请你动手拔一拔，看谁的动作最快。

2、集合，提问：请你说一说青菜的根在哪里？你从哪里找到青菜的根？

2、小结：原来根喜欢住在泥土里。

（三）、第二次探索

1、请你说一说青菜的根长得什么样子。

2、小结：青菜的根是直直的，旁边有许多小毛毛。

4、接下来给你们一个任务：请你去找一找、拔一拔、看一看，（教案）菜园里其他植物的根。要求：（1）自由组合，三人为一组，每组选出一个小组长，选好组长到老师这里拿筐。

（2）每种植物只能拔一颗，并且拔的时候把它记录下来（出示记录纸）（3）听到铃鼓声请你们以小组为单位，三人坐在一起。

5、集合：幼儿分组介绍自己的记录（从幼儿记录的方法、形式上进行点评）

6、幼儿观察自己拔的蔬菜的根。

提问：你们找到了哪些植物的根？他们的根分别是怎样的？（每组一个代表发言回答，其他组员补充）

7、根据幼儿观察到了不同根的特征进行分类。

小结：我们今天都发现了根的秘密，想菠菜、青菜这样直直的根，他有一个好听的名字，叫直根系。像韭菜、大蒜的根，像老爷爷的胡须，叫须根系。像萝卜这样的根粗粗大大的，叫变态跟。

（四）、结束

刚才我们发现了根的秘密，那你们知道根有什么用途吗？回家查查资料，我们下次再讨论。

教师总结幼儿今天的表现，表扬和鼓励幼儿在活动中表现积极的幼儿。让幼儿在进行种植活动的同时，感受到科学探索活动带来的快乐。同时，教师要照顾到那些在活动中比较安静的幼儿，使其也能在活动结束的时候获得快乐，以培养他们对科学活动的兴趣。