

数学找次品评课稿 小学数学调查报告(优质10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

数学找次品评课稿篇一

随着社会的不断发展，人民物质生活和精神水平的不断丰富和提高，无论是社会整体还是家庭对孩子的教育在一定的程度上都有了很大的提高和改进，尤其是传统教育观念的改变使得数学学习变得更为广泛和基础，社会、学校、家庭对小学数学学习都有了一个新的认识。而小学课程最基本的目的是激发学生学习兴趣，培养正确的学习动机和积极向上的学习动力。

为了进一步研究小学生对数学学习的兴趣，我特别对自己所执教的三年级的35名学生进行了试卷调查与分析，具体的调查内容如下：

- 1、 学生喜欢学习数学的兴趣及原因；
- 2、 学生学习数学的目的；
- 3、 学生所喜欢的数学老师以及数学课堂。

（一）学习数学的兴趣及原因

班级中的大多数学生对数学有浓厚的学习兴趣，小学生中年级的学生现阶段喜欢数学，是因为数学带给他们一种轻松的感觉；而对数学不感兴趣的学生主要是觉得数学课堂和其他课堂比起来比较枯燥、无聊。学生对活跃“动起来、说起

来”的课堂游戏以及分为最感兴趣，这主要是因为日常教学中游戏能激发小学生的学习积极性。数学课堂一味的讲练由于太枯燥乏味，很难调动孩子们学习的积极性。

（二）学习数学的目的

大多数小学生不能从根本上认识到数学学习的重要性，一部分学生把数学当作一门考试的学科来对待，或者是为了不受到父母和老师的批评才去学习。总而言之是“被学习”一族占多数，这些心理在不同程度上会给他们的学习数学带来一定的偏差和心理压力，以至于在数学学习上不能很好的接受和发挥。一个学生，只有从真正的明白自己学习的目的，才能在更多地在学习中尽心尽力，但能明白其重要性的还太少，一般的学生都是出于外部的需要和压力才学习数学的。

（三）学生对教师的看法。

大部分学生都很喜欢年轻的数学老师，在教师教学中学生最为关注的就是教师幽默的教学魅力，可见教师在专业水平提高的同时也要注重魅力教学的培养的优美化。绝大部分小学生喜欢欢快、轻松的数学课堂，更喜欢一个小故事或者小游戏贯穿始终的数学讲授课堂。孩子们更喜欢在欢快的课堂中教师对自己的评价，教师的评价是给他们自身的一种肯定，同时还会以此为荣，从而从多方面去提高自己对数学学习的兴趣，教师也达到了事半功倍的效果。

1、小学生的数学学习兴趣和数学课堂的氛围存在很大联系，而且还直接影响学生的学习效果和对数学知识的接受能力。因此，创设一个愉快的数学课堂对学生形成正确的学习目的和兴趣对日后的学习起着举足轻重的作用。

2、小学生的数学学习兴趣不仅反映了他们的学习目的，同时也是学好数学的重要前提。所以，作为教师需要运用各种方法来激发其学习兴趣，通过不断的创新和教学改进来激发更

多学生的兴趣。

3、教师自身的人格魅力与良好的专业知识也是影响小学生数学学习的关键因素。所以教师要在自己的岗位上发挥个人魅力，让更多的小学生爱上数学。

小学生数学学习兴趣现状调查表

1、你喜欢数学吗？

a 很喜欢

b 比较喜欢

c 一般

d 不喜欢

2、为什么喜欢数学？

a 对生活有帮助

b 数学很有趣

c 上课有趣

d 增长知识

e 不知道

3、为什么不喜欢数学？

a 上课不生动

b□数学太难

c□要死记硬背

d□基础差

e□不知道

4、 学习数学对你自己本身来说重要吗？

a□非常重要

b□比较重要

c□一般

d□不重要

5、 学习数学对你有什么好处？

a□生存的工具

b□丰富知识

c□升学

d□没用处

e□不知道

6、 学习数学是你自愿的吗？

a□父母要求

b 学校规定，要考试

c 我自己喜欢

d 被逼的

7、 为什么要学习数学？

a 自己喜欢

b 为了得高分

c 别人说数学很重要

d 多长见识

e 其他

8、 你喜欢上数学课吗？

a 非常喜欢

b 比较喜欢

c 一般

d 不喜欢

9、 上数学课有意思吗？

a 很有意思

b 比较有意思

c□一般

d□没意思

10、 你喜欢数学课上的哪些活动？

a□讲练结合

b□合作讨论

c□做游戏

d□小组竞赛

11、 你最讨厌数学课上做什么？

a□讲练结合

b□合作讨论

c□做游戏

d□小组竞赛

e□其他

12、 对现在的数学教师满意吗？

a□非常满意

b□比较满意

c□一般

d□不满意

13、 老师怎样做才能让你更喜欢学习数学？

a□幽默

b□和蔼可亲

c□热情洋溢

d□公平公正

其他

14、 你喜欢老师当众表扬你吗？

a□非常喜欢

b□比较喜欢

c□一般

d□不喜欢

15、 课外时间你会主动去学习数学吗？

a□一直

b□经常

c□偶尔

d□从不

注：本次调查采用无记名投票，不需写姓名。

数学找次品评课稿篇二

本学期，我继续担任二（1）（2）班的数学教学工作。一年的时光就这样过去了，回顾一年来的工作，本人始终以认真负责、勤恳的态度，履行岗位职责。一直以来，我坚持以“勤学、善思、求实”为指南，认真、务实地走过每一天。

在教学实践中，我发现本班大部分学生都聪明灵活，想象力丰富，上课思维活跃、发言积极，学习成绩基本稳定。但也有少数几个不足龄生和学困生基础比较薄弱，作业脏乱，思考速度慢、书写速度慢、对新知的理解也比较慢。结合本班学生的实际情况，和新课标的具体要求，现将本人对这学期教学工作的一点思考总结如下：

教材以数学课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变小学生的数学学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和运用数学的信心；初步学会应用数学的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题；形成勇于探索，勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

苏霍姆林斯基说过：“只有让学生不把全部的时间都用在在学习上，而留下许多自由支配的时间，他才能够顺利地学习。”这句话看似矛盾，其实蕴藏真理：一个学生如果大部分时间都被作业塞满，就没有了思考的时间，没有了智力活动的时间，而缺少了智力生活，学生负担过重、学业落后的可能性就越大，过重的学业负担是对孩子的智力和体力的摧残。正因为如此“减负”的警钟一直长鸣！但在小学低段教学中，计算、操作等基本技能对孩子的后期学习非常重要，如何让孩子既能熟练掌握相关技能又不会负担过重呢？本学期，我作了以

下几点尝试：

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

教师从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度。良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向40分钟要效益。做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测。为了使新课程标准落实进一步落实，引到老师走进新课程，抛砖引玉，对新课程标准的教学内容、教学方式、教学评估、及教育价值观等多方面体现。及时巩固与定期复习相结合。每节课新授知识都会在当时当天及时巩固，第二天进行适当复习，提高复习效率。其中计算是教学的重点，为了帮助孩子提高计算速度，每节课课前花3—5分钟时间让学生诵读乘法口诀和20以内进位加与退位减口算题，通过一学期的坚持，效果显著。

- 1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识上做到课课清、段段清。
- 2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。
- 3、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己。
- 4、教育学生要注意保持环境卫生，增强主人翁意识和责任感。
- 5、利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

总之，经过一学期的学习与教学，有成功的喜悦也有失败的反思。没有最好，只有更好，我一定会和新课标同行，用新课标来指引前行。

小学数学二年级数学教师述职报告8

本学年，我继续担负着二年级数学教学工作。在这一年中，我以“立足于孩子的生命发展”为教学理念，根据学生情况，积极采取有效措施，激发学生的学习兴趣，保护他们对数学知识的好奇心，培养他们学习数学的良好习惯，力求让全体学生参与到数学学习的过程中，经历数学思考，感受到自己的课堂存在。现就本学年工作总结如下：

我将精心准备每一堂课，细致批改每一次作业，耐心做好每一次辅导，客观评价每一个学生作为我工作的准则。

1、积极参加教研组活动，根据学校要求进行集体备课，认真钻研教材、教参，虚心向同年级组的教师学习、请教，确定教学思路。考虑到低年级学生的学习特点，充分利用网络资源，精心制作课件，调动他们的多种感官，在增加知识性和趣味性的同时，让学生真正体会到学习数学的实际意义。如在长度单位的教学中我利用课件呈现了用错长度单位后的情景，让学生在看到闹出的笑话后，再静下心来想一想，这些错误对生活造成的影响，从而激发学好长度单位的兴趣，唤起学习的热情。

2、上课做到精神饱满，针对重难点进行教学，讲课时间控制在15—20分钟，然后进行精讲精练，针对不同学生设计有坡度的练习，最后尽量让学生自己小结学到的知识与方法。

3、作业做到全批全改。鼓励学生独立完成作业，有错误时让学生自己订正后，进行二次批阅。同时做好形成性检测及质量分析，检测不仅仅要看学生的学习成绩，更重要的是了解学生知识掌握情况。在讲评试卷时，我打破按顺序讲解的模

式，尝试按知识点讲解，希望能通过这一改变，让学生学会利用同一知识点解决不同的问题。

4、对于学困生，我在教学中尽量做到分层要求，允许他们用自己的方法慢一些达到目标，课堂上选择一些简单的问题进行提问，我还会利用一些课间时间来帮助他们，在作业上有困难的，就一道一道和他一起做，时间不够时，我会特别指明优生和他们结对帮扶，及时查漏补缺。并与家长联系，进行沟通，以便他们在家中对孩子进行有针对性的辅导，逐渐培养他们的自信心，提高他们学习数学的兴趣。

我从事数学教学工作时间不长，有着很多的不足。为提高自己的教学水平，我除了经常听同组教师的课外，还积极参加学校组织的各种教师培训，抓住每次学习的机会，认真观察，思考，做好记录，力求让自己尽快成长。特别是在课堂教学模式和小课题交流会上的两次汇报，带给了我很大压力，同时也让我受益匪浅。感受压力的同时也让我对自己进行重新审视，对数学课堂教学进行了深入思考。正是这一次次思考让我认识到自己的差距，所以我在学习学校指定的书目外，还通读了《数学与哲学》《吴正宪与小学数学》等书。

1、小组合作。

小组内学生学习能力不同，思考的效率也不同，于是在合作中往往有学困生懒于思考，依赖别的小组成员，最终越来越无法融入小组讨论的'现象。如何让每个学生都切实参与到合作中一直是一个让我困惑的问题。后来我尝试着改善这种状况：在提问时抽不同小组内同一号码学生代替小组发言，然后给小组计分，我发现这部分学生的积极性有了较大提高。

2、小课题研究。

对于学生倾听能力的培养也是本学期的工作重点。要提高学生倾听效果，首先教师要以身作则。在课堂上我常常会利

用“你是怎样知道的？”、“现在，你是怎样想的？”“你能评价一下他的发言吗？”等提问方式，让发言的学生以及没有发言的同学，都感到自己是重要的。其次，对听课习惯好的同学，我及时进行评价，如：“这位同学眼睛一直看着老师，说明他一直跟着老师的思路走，听得真认真。”“这位同学总结的真全面，他刚才一定是认真听了别人的发言。”这些鼓励的话语能引导学生更好的听课。此外，我还利用奖励、游戏或者请会的同学上台当课堂小老师来激发他们倾听的兴趣。

通过一学年的教学，学生学习数学的兴趣比较浓厚，但差生与优生的距离较大，中差生较多，学习成绩不够理想。今后，我决心发扬优点，改正缺点，努力改进教学方法，加强对中差生的辅导，使学生的数学成绩有更大的提高。在做好各项教学工作的同时，我还接受了学校的一些随机工作。不论是分到哪一项工作，我都尽自己能力做到，为学校发展贡献自己的一份力量。

数学找次品评课稿篇三

组合作学习能全面促进全体学生身心健康发展。

1. 课前深度预习，提出质疑。

因为大多数学生都没有预习的习惯，更没有预习的方法，所以教师首先要做好学生预习的动员工作和指导工作，这一环节相当重要。我要求学生所有课型都要提前预习。预习时，先反复阅读文本，争取做到对预习内容“胸中有全局”，然后不放过任何一个字，大胆质疑，最后完成预习学案。

2. 课上合作释疑，展示互评。

上课时，学生先在小组内合作讨论每个人预习时提出的质疑，老师此时要关注各组的讨论情况，思考水平，特别关注学优

生和学困生。然后教师把甲组解决不了的问题交给乙组，乙组完成不了的问题交给丙组，在规定时间内各小组选出主讲人，完成板书，上讲台向全班同学进行讲解，其它组的同学专心听，认真看，积极评，并做好记录。教师此时要做到眼观六路、耳听八方，及时点评，并有预见性提出新问题或针对性的处理办法，将学习内容引向深入。

除此之外，教师还要鼓励学生去发现评讲者的问题，教育学生如何评价和对待其他学生的发言，如何看待自己的不足。使课堂教学过程变成学生自学、探索、实践的过程，让每位学生都成为有思想、有意志、有情感的主动发展的个体，最大限度地满足学生渴望表达、渴望体现自身价值的愿望，这样就可以取得很好的学习效果。当然，不同的课型上课流程略有不同，但这一环节始终是教学设计时的主体。

3. 当堂测试，检测效果。

根据不同的课型，在学生自主学习结束后，教师要设计部分达标训练题，对学生学习情况进行检测，课堂检测要像考试一样，学生必须在规定时间内，独立完成。教师要将所有学生的当堂测试题认真批改，做好记录，小组评比。这样，教师就能真实准确地掌握学生的学习情况。

（一）文献资料法

搜集、提炼历史上与“合作学习”相关的理论和实践精华，收集国内外教育教学的相关理论，不断充实自己的“合作学习”理论，改进自己的科研实践和教学实践。

（二）经验总结法

坚持理论与实践探索相结合，边实践边思考提炼，及时总结，及时推广。

（三）调查法

通过调查，了解我校小组合作学习现状，为编定合作学习小组和事实有效小组合作学习的研究提供方向。

（四）实验法：

选定实验班，根据研究目标，对研究过程中涉及的各种变量做出分析和控制，从而找出小数数学课堂教学中小组合作学习存在的问题及解决的几种有效的策略。

（五）其它方法：

其它还运用观察法，行动研究法等。

（一）研究目标：

- 1、初步探索和总结出有效的小组合作学习的教学案例。
 - 2、建立和谐的合作学习关系。
 - 3、探索和总结出有效的小组合作学习的教学案例促进学生发展的基本策略
 - 4、指导教师掌握并应用有效小组合作学习的教学案例促进学生发展的基本策略。
- 1、小组合作学习的现状调查与分析。
 - 2、收集与分析影响小组合作学习有效实施的因素。
 - 3、指导学生有效参与合作学习方法与途径的研究。
 - 4、有效的小组合作学习的教学案例。

5、有效的小组合作学习的教学案例促进学生发展的基本策

新课改的实施为小组合作学习提供了蓬勃发展的舞台，前人对合作学习的理论研究早已成了体系。本人平时长期坚持理论学习，敢于实践，能按照新课程理念进行数学课堂教学研究。积极撰写教学论文，并有多篇论文在省市区各级论文评比中获奖。是学校教科研的骨干成员，并多次承担市、区、校教学研究公开课任务。

1、书面材料：课题研究方案、结题报告，有关小组合作学习的案例集，以及经验总结和科研论文等。

3、展示个人博客主页，呈现在小学数学课堂中有效地开展小组合作学习的研究的过程材料。

4、有效实施小组合作学习的合作学习小组编排方案。

5、不同类型学生的评价标准。

6、不同学生的发展目标。

1、准备阶段（20xx年6月）

（1）确定课题。根据新课程改革的相关理念，结合自身教学实际。

（2）理论学习。了解数学课程标准的相关理念，学习有效教学的相关理论，明确进行小学数学课堂教学中有效的小组合作学习的研究。

（3）制定方案

（4）撰写开题报告

2、实施阶段(20xx年9月至20xx年7月)

(1) 教学观察。根据本课题研究内容，深入课堂听课、观察、总结、反思。找出当前小数数学课堂教学中小组合作学习存在的问题。

(2) 教学实践。结合课堂教学实际，每周开展有针对性的教学活动，探讨实践中取得的成效和存在的问题。

(3) 收集整理案例。每个月对教学实践中成功的和失败的小组合作学习案例进行阶段性总结。

(4) 撰写论文。根据研究专题撰写论文，并依次补充，初步完成专题论文。

3、总结阶段(20xx年7月)

(1) 论文交流。对已撰写的论文进行充实，完善和交流。

(2) 总结经验。探讨课题研究的现实意义，总结经验，准备结题工作，并为后继研究做准备。预期的研究成果。

数学找次品评课稿篇四

课改10年，教育最大的成就莫过于课堂的变化。现将本学期调研我市小学数学课堂教学、新课程实施情况中发现的优点与不足进行总结和提升，通过总结与提升以期能找到推动并促进我市小学数学教学进一步发展的策略与办法。

佳木斯市小学数学课堂教学具体有哪些变化?11月，小学部分三组深入到全市各小学进行调研。

我们这一组一行5人，先后进入佳木斯第六小学、郊区十五小、佳一小、第六实验校、东风区松江小学、二十三小学、农垦

小学等7所学校，平均每人听课14节，并查看、收集了教案、作业、试卷。

从总体上看，老师们的教学研究意识浓厚，教学的独特风格有所显示。新的课程理念正在逐步转化为教师们日常教育教学工作的行为，小学数学课堂教学正朝着课改的方向稳步发展。具体情况陈述如下：

一、课堂教学中的欣喜

感触最深的是发生在学生身心上的变化：他们的综合素质普遍提高，表现出饱满的学习热情、阳光开朗的气质和团队合作精神等。其他：

1、老师们的教学组织形式更加灵活。能根据不同的教学内容，组织开展丰富多彩的教学活动，让学生在活动中感悟数学知识、探索解决问题方法，在游戏中体验数学学习的乐趣。比如，佳一小何莉丹老师组织折纸、填图等操作性活动，引导学生向更高一层的抽象思维发展：线段、长方形、圆等，发展学生的符号意识与模型思想。佳六小宋一彬老师与王丽丹老师的课堂教学，把课堂还给学生，充分放手，理念新、学生主体地位突出，学生发言时、思维活跃。佳二十三小李玉荣老师“珠心算”一课，展示了数学课堂灵活多彩的一面。姜娓娓老师的《可能性》教学，故事导入，充满童趣。融入了“高效的学习任务单”后，让操作性活动有序展开。孩子们分工明确，在游戏中体验了数学学习的乐趣。

2、学生学习方式发生了根本性的变化。新课程所倡导的自主学习、主动探索、合作交流学习方式，为学生的发展创设了更广阔的空间。课堂上教师能结合学生的生活实际创设符合学生学习的生活情境，引导学生开展学习活动，用已有的知识基础、生活经验主动探索问题的解决方法。教师给学生的时间、空间，独立学习的机会明显比以前增多，学生学得主动，学得有趣且有效，满堂灌的现象基本不存在，学生真正

成为了课堂学习的主人。王亮老师的《组合图形的面积》一课导入精彩，从教学楼照片抽象出基本图形，情境生动、贴近学生。导入部分的铺设、面积公式复习等，关注了各层面学生发展。发挥了“小班额”优势，学生数学思维处同龄孩子领先地位。生生间的深层次互动得益于王老师的独特教学艺术。

3、师生角色的变化，带来了课堂教学平等、和谐的学习氛围。教师不再是一个知识的传授者，而是一个组织者、引导者与合作者。在课堂上，经常听到这样的话语“能让我说说自己的想法吗？”“你们对我的想法有不同意见吗？”。在十五小，所听课题是：《因数中间、末尾有零的笔算乘法》。教学中，学生的学习兴趣较高，探究欲望较强；教师引导学生准确把握不同算法的特点，尽可能选择多种算法中较优化的一种，采用合理、简洁、灵活的方法进行计算，教学气氛宽松、和谐。农垦小学张海虹老师、王英涛老师、赵健老师、赵化连老师，引领学生经历知识的形成过程，在活动中做数学，问题由学生提出、由学生解决，已然有了“过程与结果并重的教学观”。得益于校长、主任办学理念新与创新意识强。

4、对学生的评价从重结果向重过程发展。教师十分注重对学生获取知识与方法的过程设计，重视情感、态度和价值观的培养，对学生在课堂上的表现，教师及时给予鼓励。课堂上，不仅有教师对学生的评价，还有学生对学生的评价，通过评价不断反思修正自己的想法，在获取新知识的同时也提高了学习的能力。东风区松江小学王桂凡老师的《笔算除法》注重试商方法的指导，发挥评价的激励与导向作用：让学生在经历反复说、试商的过程中，达成预定的教学目标。教风朴实、扎实。给学生留出了独立思考、自主探究的时间与空间，对算理的揭示也很到位。

5、教师都能充分利用多媒体，通过精美实用的课件演示增强教学内容的直观性和趣味性。增大了课堂教学的密度。很多老师们的课件是自制的。这说明，老师们认识到现代技术手

段在教学中的作用。

二、课堂教学中存在的问题

1、《课标》学习还需加强，加强对十个核心概念的理解。教师学科专业化成长有待于关注，教学能力有待于提高。从理念认识的层面也好，从实践操作的层面也好，教师自身专业化成长亟待关注。课堂驾驭能力，学科知识掌握的能力存在一定的差异，这种差异同校明显，校际间明显。教师作为一个成长的个体是需要不断地学习，这样才能满足工作教学的需要。

2、教材编排体系、编排意图有待于深入地研究。

数学找次品评课稿篇五

我们七家子镇中心小学《农村小学数学科创新教学的研究》课题组于20xx年3~4月份，利用2个月的时间对课题实验人员及实验班部分学生就教师教育教学观念更新、教育科研意识、教育科研能力状况，学生创新意识、创新精神与初步的创新能力状况等方面进行了课题调研活动。

一、调研方式：问卷、听课、座谈研讨

二、调研方法

1、调研对象

全部实验教师和部分实验班学生，为确保本次调查具有真实性和科学性，本次调查采用了随机抽样的方法，按中、高年组不同年级、不同年龄层次，用机械取样的方法，选取男女学生各5人，以此方法，共计选取调查对象为30人。

2、问卷框架的设计

本次调查所涉及的创新是一个内涵极为丰富的概念。也是一个不断发展变化的过程，对这样一个内涵广泛的动态的过程进行调查具有一定的难度。为使调查具有科学性，我们采用了考核——观察——设计的方法。教师的调查内容为教师教育教学观念更新、教育科研意识、教育科研状况。学生的调查内容为：创新学习能力、计算能力、课堂自主活动量、创新实践能力等方面。

3、调查的组织

课题组按设计方案对实验教师采取检查教案、听课、座谈的形式进行调查。对被调查的学生采用问卷调查及自然观察的形式。问卷方法是课题组成员在比较自然状态下，让学生自己如实填写问卷卡。以获取直接数据。自然观察是由课题组成员对各班教师进行培训，明确观察的方法，统一评价标准，再由各班教师对自己班中被指定的调查对象进行跟踪观察，最后由班主任教师对学生作出评价。

4、数据统计

本次问卷卡中的问题全部为选择题，每题有3个备选答案，然后将数据填在统计表中，依据出现个数比和实验教师所打分值相比，，相差不大，说明调查真实，否则必须重新进行调查，以获取最真实，自然的分值。

数据统计时，采用统计个数后分别乘以5、3、1分，然后取平均分。大于15分反映强烈；大于12分而小于15分，反映教强烈；小于12分，反映一般。

三、结果与分析

学生的创新学习须老师在课堂上采取恰当的教学方法，逐步培养。本次调查旨在掌握学生创新能力培养方面的共性问题。因此，可以从以下几方面进行分析。

（一）、教师方面的收获。

从实际检查、听课中我们发现，全体教师中形成一个热心课改，积极参与教学实验的氛围。同时深切体会到：

1、教师已经不再死抱着陈旧的教学观念，而把创新教育理念应用到课堂实际教学中，逐步培养学生的创新精神。而且在备课中体现了创新思想。力求把科研实验纳入实际工作中，教育科研能力不断加强。

2、教师将现代教育技术融入教学设计。能够使教学情境的设计和教学模式的采用富于新意。增强了教师创造新方法的才能。

3、教师把现代教学手段运用于教学，把素质教育、创新教育的教学理念浸润于现代教学环节之中。

（二）、学生方面的收获

学生创新能力统计表

年级 四、2

学习成绩 18

计算能力 20

课堂自主活动量 24

创新能力 15

年级 五、2

学习成绩 19

计算能力 22

课堂自主活动量 23

创新能力 15.2

年级 六、1

学习成绩 20

计算能力 24

课堂自主活动量 24.5

创新能力 16.1

从表中我们可以看出，在课堂教学中实施“五段式创新教育教学法”使学生的学习成绩、学习能力、课堂自主活动量、创新能力等方面有了明显的提高。使学生们获益匪浅。学生在非禁锢的课堂上，在非封闭单一的试卷上不仅丰富了学生的视野，而且学生的创新学习能力不断提高，数学创新学习的实践活动为学生们开启了一扇崭新的神奇的窗口，不仅学生的思维得以开发提高，而且还带动了其他学科的学习。学生真正的成为学习的主人，创新教育真正落到了实处。

由此我们可以看到。如果我们在教学中采取“五段式创新教育教学法”配合恰当的教学手段，营造氛围、创设情境、精心设问、创造机会、分层教学、恰当评价。可以促进学生创新能力的形成。

1、在学习动力挖掘上，激发兴趣，使学生爱学。培养学生的
学习兴趣，诱发他们的学习欲望。使其主动参与学习。在学
生的学习中起着至关重要的作用。

2、在学习手段上、教给方法，使学生学会。

要让学生在中学会思考，学会发现，学会质疑，学会获取知识，学会动手操作，学会合作学习。改革了长期的传统的那种单一的集体教学的模式，采用集体教学，小组合作学习和个别辅导相结合的教学形式。

总之，农村小学数学创新教学的实验与研究，为我们这所农村小学的数学课改奠定了坚实的基础，为数学的课堂教学带来了勃勃生机。学生在非禁锢的课堂上，在非封闭单一的试卷上，不仅丰富了视野，而且学生的创新学习能力不断提高。数学科的创新学习的实践活动为学生们开启了一扇崭新的神奇的窗口。让学生从枯燥的数字中发现了数学美的真谛。不仅学生的思维得以开发提高，而且带动了其他学科的学习。我们将会继续在这一领域中去研究，去探索。力争形成一个科学的崭新的农村小学数学教育教学的新局面。

（三）、通过这次调查，我们欣喜地看到了创新教育教学带来的收获。但同时也给我们留下了深深的思考。

1、影响儿童发展的诸要素中的任何一个要素都会在儿童的整体发展中产生作用，要全面考虑，整体实施，才能有效提高学习效益。

2、学生素质的形成与发展，创新能力的培养必须以充分实现学生的主体地位为前提，必须充分调动学生学习的积极性和主动性，使学生真正成为课堂的主人。

3、创新学习必须以一定的知识为基础，没有相应的知识，人们的正确观点就难以形成。分析判断问题就缺少一定的依据，更难以有所发现，有所创新。

四、结论与建议

通过调查了解到我校实施创新教育的现状，主要表现为：

1、广大教师响应学校的号召，全身心地投入到科研工作中。努力提高、完善自己，愿做农村小学创新教育的忠实实践者。

2、学生的创新意识、创新精神、创新思维、创新能力等方面都得到了培养。并逐渐形成一个具有创新人格的新时代少年。

通过一年的实验运作，使我们看到了创新教学在农村学校开展所获得的优势。我们必须下定决心、坚定信心将“五段式创新教育教学法”在农村小学数学教学中做进一步的实验与尝试，并将反复实验、探索。以利于构建更适合农村小学学生创新能力培养的模式。并在此基础上形成自己的农村小学数学创新教育理论。

数学找次品评课稿篇六

我校以《小学生数学计算能力的研究》为课题，课题批准编号□asky—16□经领导批准，今天开题，我代表课题组，将本课题的有关情况向各位领导、专家和老师们汇报如下：

一、本课题选题依据

理论依据：《数学课标》中规定：“要使学生具有进行整数、小数、分数的四则运算的能力。”在教学要求也强调“使学生能够正确地进行整数、小数、分数的四则运算，对于一些基本的计算，要达到一定的熟练程度，并逐步做至计算方法的合理灵活。”

实践依据：根据平时作业、单元测试和期末测试的质量分析情况看，发现我校学生在计算方面普遍存在速度慢、方法不灵活等因素，从而造成学习质量有较大的参差。因此，数学组的教师通过讨论，决定开展提高小学生计算能力的研究，目的是为了提高学生对计算的兴趣，能灵活运用各种运算定律，快速、准确地完成各种有关的计算。在基础教育阶段如果没有了扎实的计算能力，不仅会影响学生的学习，更严重

的将会阻碍学生思维的灵活性、发散性、和创造性。因此，提高小学生数学计算能力就成了小学数学的重要问题。基于此，我们提出了本课题的研究。

二、本课题研究的意义

力的过程。系统观察小学数学教学，计算教学占有非常大的比重，单看每册的教材目录就能发现；并且在学生练习册中，计算的比重也是显而易见的，单是一张数学试卷，从简单的分值来看，100分的试卷中计算就占了40分，还不包括填空、判断、选择、解决问题、综合运用中的计算。对此我们想通过此课题的实践研究，克服计算教学的一些弊端，使我们的计算教学充满活力与生机，能提高学生的计算能力，让学生喜欢上计算课，做计算题，从而达到计算水平的大力提高。

三、国内外研究现状

根据我国《数学课程标准》要求，应该培养学生的思维能力运算能力、空间想象能力、解决实际问题能力以及创新意识。其中，培养学生的运算能力是异常重要的，不同年龄不同学校都对这方面进行了加强和渗透。如：简单速算、口算、估算等。但在教学过程中，这些内容容易被教师忽视，教师和学生们的着重点都在“重、难点”的基础知识上，而忽视了计算能力的提高，这反映了总体要求和具体实施上的矛盾。

纵观世界各国，在对小学生计算能力的培养上，大都有较高要求，如英国虽然不赞成烦琐笔算，但十分重视心算的估算能力的培养；美国忽略了学生在计算能力的培养，是目前教学上的缺陷。

生计算能力的实际，进一步开展讨论，力求建构符合我校教育实际情况的计算教学方法，教学策略。

五、研究的内容和目的

研究的内容：

- 1、分析造成学生数学计算的速度慢和计算正确率低的原因。
- 2、课堂上寻找能够，提高学生数学计算速度和计算正确率的教学突破口和计算训练方法等策略。
- 3、培养学生良好计算习惯养成的研究
- 4、加强口算速算和估算教学的研究。

目的：

通过本课题的研究，在切实减轻学生负担的同时，培养学生良好的计算习惯，努力提高学生的计算能力，从而提高学生的数学素养。

六、课题研究方法：

- 1、文献研究法。收集材料，掌握理论，研究现象。在科学理论的指导下深入研究提高小学生计算能力策略，并在实践中不断研究新问题，总结新经验。
- 2、问卷调查法。通过平时观察和问卷调查相结合的方式，了解学生在计算课堂中态度与思维方面的实际情况，了解学生计算正确率的状况，分析原因，研究策略。
- 3、前后对比法。研究过程中对实验的学生进行测验，从中发现这个班的计算水平，研究结束时再次对实验学生进行测验，在对比中得出最有效的方法和措施，在数学组推广。
- 4、经验总结法。实验教师围绕研究课题，结合研究实践，积极进行经验总结，及时将教学实践上升为经验理论，并初步形成具有一定实用价值的经验体系。

六、课题研究过程：

本课题研究的时间为20xx年11月—20xx年7月，其过程如下：

1、准备阶段（20xx年11月——20xx年4月）

加强理论学习，开展调查研究，进行初步探索，制定实施方案。主要围绕新课程理念和数学计算教学的理论，组织开展学习，丰富实验教师的知识贮备；实验教师掌握课题研究的方法和流程。调查学生计算能力的现状，分析原因，研究对策，制定课题实施方案，为开展研究作好准备。

2、实施阶段（20xx年5月——20xx年6月）实施研究方案。

（1）教师充分了解学生的现有基础，针对学生的实际情况制订教学计划并备好每一课。在数学课堂中要扎实地落实好计算的训练。

（2）教师密切观察学生的表现，分层次进行作业布置。既要关注能力相对好的学生更要关心能力相对低的学生，让他们体验到成功的喜悦，从而对自己充满信心。

（3）寻找能够提高学生数学计算速度和计算正确率的教学突破口和教学训练方法等策略。

（4）课题开题，完善方案，开展调查研究，分析原因，找出解决方案，将方案与全校数学教师交流，寻求验证，并根据反馈信息，及时调整研究方法，并将较为成熟的方法在全校推广。

3、结题阶段（20xx年7月）

对研究对象进行计算能力检测，进行前后对比分析，制定今后的发展方向。整理课题研究的过程性材料，进行分析、归纳、

提炼、总结，撰写研究报告，实验教师撰写研究论文，全面展示研究成果，准备验收。

七、课题组成员：

主研人：丁军艳

组员：郭瑞涛刘玉玉陈小元曹茸韩蕊

数学找次品评课稿篇七

我有幸参加了在临沂举办的“小学数学新课程高效课堂教学展示观摩指导活动”的学习。在短短的2天时间里，听了全国名师的4节示范课，4个学术报告。作为新课程的实施者，下面结合我这次的学习，谈谈自己的体会：

以前觉得自己教小学生还能应付的来，每天都能认真备课，有时观看名师的录像课，并把精华的部分用到自己的教学中来，但上过课后也有很多的困惑，为什么同样一篇教案，名师们在课堂上是那么的挥洒自如，孩子们学起来也是兴高采烈，而到了我的课堂上却是一塌糊涂呢？听了名师的示范课以后，觉得自己要学习的东西还有很多。其中赵震老师的课和讲座给我的感触最深：赵老师老师说了自己‘嘚啵嘚’、‘嘚啵嘚’典故，由此也引起了我对自己的深深思考，借赵震老师的话说：为什么自己平日的辛苦付出学生却不买账？原因很简单，学生喜欢的是给自己更多空间的教师，学生需要的是真正属于自己的课堂。要想创造学生喜欢的数学课堂，就必须给予学生自主探索和合作交流的时间、空间，从自己的灵魂深处尊重学生的需要。

首先，数学课堂要促进学生的主动性学习，重视学生的能力的培养

小学生的特点是：有求知欲望，但学习不刻苦，听课时间不

能持久、爱动、精力不够集中，为了使学生的注意力集中，教师在讲课时，要善于用生动的语言、恰当的比喻、直观的演示、形象的画图、启发性的提问、变化多样的教学方法把学生的注意力吸引过来。数学教学要彻底改变重结果、轻过程的错误倾向，使教学本身不仅要向学生传授知识，而且更重要的是使学生主动获取知识。解决问题的过程中积极思考，使学生在动手、动脑、动口的过程中懂得如何学习数学；使学生在概念、法则、公式的推导过程中，体会数学知识的来龙去脉，从而培养其主动获取数学知识的能力。

如赵老师在教学笔算乘法的算理片段：

师：所学过的乘法口诀最多是九九八十一，这个 12×4 没有现成的口诀可算。（要求学生拿出白菜图，课件用小圈代表白菜，一行有12个圈，有4行）把自己的想法结合这个图，在图上圈一圈，画一画，用算式的形式写下来。（学生独立试算后反馈）

材料二：每行分别圈出10个与2个，分别圈出4组。

生：先把4个10乘起来是40，再把剩下的4个2乘起来是8，加上去。

板书： $10 \times 4 = 40$ $2 \times 4 = 8$ $40 + 8 = 48$

师：面对 12×4 时，为什么会用这种方式圈啊？算啊？ \times

生：10比较好算，再把个位上的数乘起来比较简单了。

生：没学过12的乘法口诀，最多只学过九九八十一，可以先把它的十位乘起来。

生：不加不行，它让我们算总和，没让我们拆散了再算。

生：拆是它的方法，最后还要合起来，这才是它的总数。

师：把12拆成两个部分，把2部分计算后再加起来，这一分一合把 12×4 给解决了，看似简单，其实里面有故事。

材料三：6个6个圈

（课件出示计数器，动态演示：左边图示2颗珠重复4次，右边计数器个位落下8颗珠；左边图示10颗珠重复4次，右边计数器十位落下4颗珠）

师：借助图圈一圈、画一画，拆成整十数后再算，老师还介绍了计数器，如果没有现成的图示，没有计数器，还能计算 12×4 的问题。

生：笔算乘法；竖式。

赵老师让学生自己动手圈一圈，想一想，通过观察、试验、猜测、验证、推理与交流，主动地参与探究解决问题。这些名师不但关注学生，把握数学的解题方法，而且更关注学生在数学活动中所表现出来的情感态度价值观，让人耳目一新。

其次，数学教学过程是一个闪耀着智慧的过程

赵老师的课堂与学生的对话，是平等的、真诚的、创造的，我们的课堂师生对话的过程是一个充满了不确定性的过程，需要教师和学生运用智慧去面对很多事先无法预料的新问题，需要教师与学生全身心的投入，是一种持续的智力操作。在赵老师的课堂中，赵老师如一位大哥哥，又如一位温和的智者在和孩子们真诚地交流着彼此对数学的理解。

总之在这短短的2天时间里，让我近距离地接触了名师，聆听名师的示范课，一节数学课看似几个简单问题，实则是把抽象的数字与具体的操作有效地连接起来，是学生有效的数学学

习和代数思想的渗透。通过一系列的数学思考过程，呈现在大家面前的是教师以其别样的智慧激活着学生灵动的思考，教师所追求的“引导学生进入真正的思考的创造境界。”这种创新的、富有生命活力的课堂正是我需要学习的。我从中领略到每个名师的教学风格，深厚的教学功底，及精湛的教学艺术，他们所设计的学习情景，不仅绚丽多彩，贴近学生的生活，而且蕴含着数学问题，让学生从中发现问题在以后的教学中，我将更加努力学习，让我的教学生活化、细节化、智慧化。

数学找次品评课稿篇八

3月9日，我参加了烟庄小学的磨课活动，对王涛老师执教的五年级数学《三角形的面积》的课堂教学进行了观课。通过课前观课会议的分工，我承担的观课维度是有关“情境创设的有效性”中的第一个问题——创设的情境能否引起学生学习的兴趣并保持持续的关注。本节课以创设情境通过学生动手操作各个教学环节，教师围绕着学习目标，结合学习内容设计了许多学生喜爱的，贴近学生生活的具体情境，在引发学生学习兴趣，激发学生思维中起到了很好的教学效果。

在复习引入，学生已有学习经验的阶段，教师设计了猜测认识三角形，全班学生反应迅速、整齐，大多数同学积极举手主动参与猜测认识三角形的活动。说明在这个情境中，为学生三角形的面积唤起旧知学习新知打下了良好的基础。

在观察情境图，进一步了解三角形的面积的一般步骤的阶段，教师利用三角形的模型创设了形象情境。从学生参与问题思考和回答情况看，这些形象情境吸引学生兴趣并能使学生保持关注。

在基本练习的阶段，教师通过组织学生完成书中练习题进行了同位交流的情境。学生虽然能认真完成练习，但因为此时教师对交流的要求欠具体明确，学生的交流活动比较被动，

是在教师不断巡视提醒中完成的。

猜测，验证三角形的面积的是推倒，教师精心创设了生动有趣的模型情境，非常直观。学生们兴趣浓厚，认真观察，利用图中呈现的所有信息编出了不同的四个故事，是本课的一个亮点。

在结构训练阶段，为学生们的发现问题，解决问题搭建了思维的平台，激活了学生的兴奋点，进而引导学生逐渐达成了学习目标。

数学找次品评课稿篇九

为课题研究提供第一手材料，促进课题研究在学校顺利进行，根据课题组的安排部署，我校课题组进行了全面深入的调查，现将调查情况分析整理如下：

进行此项调查活动的主要目的是针对“教学反思对促进农村小学数学教师专业成长的问题”进行调查，对教师通过教学反思在专业发展过程中遇到的问题作一甄别，为课题研究“教学反思对促进农村小学数学教师专业成长的研究”服好务，确保此项研究取得圆满成功。

本次调查采用问卷调查的方式进行，以不记名调查的方式对我乡一至六年级的63名数学任课教师进行了问卷调查。

1、教师年龄结构：35周岁以下的占25%，35周岁以上的占75%。教师年龄趋于老龄化。

2、教师在职期间接受的专业培训：90%的教师是通过继续教育接受培训的，只有10%的教师是通过其他方式接受培训的。从调查数据看教师接受培训方式单一，对教师专业发展具有局限性。

3、教师课后交流：90%的教师都能比较主动通过教研活动或在遇到教学困惑时与其他教师进行交流，而运用网络或博客进行交流的只占5%。从调查数据分析，教师进行课后交流的积极性比较高，但形式比较单一，仅限于本校或本区域内，缺乏与外部的交流。

4、教后记情况：有95%的教师常常或每节课后都思考一堂课教学任务的完成情况，而经常写教后记的占40%。

5、教学反思：有95%的教师认为进行教学反思有必要或非常有必要。有90%的教师认为进行教学反思对促进教师专业成长比较有效。90%的教师每学期写教学反思的篇数在7—10篇。每年撰写教学反思性论文在1篇以上的占50%。没写教学反思的原因，其中工作忙，没时间的占80%。有50%的教师对课堂教学中的反思已养成习惯，而50%的教师只是偶尔进行教学反思。

6你认为阻碍个人成长的主要困难：认为教学任务比较繁重，精力有限的占80%，学校激励机制不完善的10%，个人缺乏发展的热情与动力的占10%。

7、认为自己的教学水平提高的主要原因：40%的教师认为是教研教改，40%的教师认为教学反思，10%的教师认为是准备公开课，10%的教师认为是专业基础扎实、进修活动。

8、开展教学反思对促进教师专业成长的意见和建议：开展教学反思，多开展系统的教研活动，完善学校激励机制，形成制度形成长期的交流机制。

1、开展多种形式的教学反思

开展教学反思不能够只把眼光停留在本校的资源上，应该建立立体的交流平台，开展多种形式的反思活动。

(1) 自主学习反思：教师根据自己自身面临的专业发展的问

题，自主选择 and 确定学习书目和学习内容，认真阅读，作好读书笔记，学校每学期要向教师推荐学习书目和文章。

(2) 师徒结对反思：充分发挥本校优秀教师的示范和带动作用，采用师徒结对的方法，加快新教师、年轻教师向合格教师和骨干教师转化的步伐。

(3) 观摩研讨反思：定期组织教学观摩、教学研讨活动。

(4) 实践反思：倡导反思性教学，引导教师定期撰写教学反思，并通过组织论坛、优秀案例评选活动，分享教育智慧，提升教育境界。

(5) 专题讲座反思：结合教育教学改革的热点问题，针对学校发展中存在的共性问题 and 方向性问题，聘请专家学者，进行专题理论讲座。

(6) 网络研修反思：充分发挥现代教育技术特别是网络信息技术的独特优势，搭建网络平台，促进教师之间的互动交流、解疑释难，促进研究活动的深入、广泛开展。

2、处理好教学反思中理论与实践的关系

结合对理论和实践的理解重点，要明确提出每位教师每个月写4-10篇教学反思。抓住平时教育教学工作中的一些典型案例作背景情况、实践思路、效果反馈、原因分析，用以指导今后的教育教学实践；教学反思是一个促进教师个人专业发展，提高理论与实践水平，推动学校教育教学改革和发展的过程和手段。反思中应要求每位教师从“对行动反思”和“在行动中反思”两个角度进行反思。

3、建立规范的校本培训激励机制

建立起规范的教学反思的激励机制，将教学反思与教师的晋

级、年度考核、奖励挂钩，从制度上保障教学反思对教师专业成长的价值实现。

数学找次品评课稿篇十

20xx年10月30日□xx市小学数学“教坛新星”送教活动在xx县实验小学举行。我有幸参加了这次听课活动，看到三位老师都以自己的特色展示着课堂教学艺术，倾听着老师们精心准备的课，领略着她们对教材的深刻解读，我深深地感受到了小学数学教学的生活化、艺术化。她们在开启智慧大门的同时，也让我受到了很多新的教学方法和新的执教理念的启发。

如盛莉芬老师精心设计的《认识周长》的导入，她是以喜羊羊和懒羊羊等学生喜爱的小动物来引入话题，并使之贯穿于全课，以此拉近了学生的距离，学生的向师性更强，他们积极的参与到教师的教学活动中去。龙子湖区教研室李娅娅老师的课前谈话也很引人入胜，她通过“猜一猜，考察你的反应力”来激发学生学习的兴趣，学生们都非常乐意参与到这项游戏。于是，在这种自然、愉快的气氛中，师生们共同进行下一轮的“看一看，考一考你的观察力”活动，学生兴趣大增，这样的安排也为后面的教学做了很好的铺垫。

三位教师在教学上都能很有耐性的对学生进行有效引导，做到收放自如，让学生自己动手操作，在自主探索、合作交流的活动找到解决问题的办法，充分体现了“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师只起到组织者、引导者、合作者”的教学理念。比如，凤阳路二小的谢xx老师在讲《用分数表示可能性的大小》一课时，让每一位学生从信封中找到6张扑克牌，学生自己先动手摆一摆，接着用投影仪展示学生的摆法，在这一连串自主动手操作的过程中，学生深刻的感悟到“要使摸到红桃a的可能性是 $\frac{1}{6}$ ，6张牌里都必须有一个红桃a□”的结论，轻松突破本课的重难点。又如盛莉芬老师为了突破“一周”的概念，先让学生找一找自己身边

有一周的事物，指一指它们的周长并用手摸一摸，感知图形的周长，在头脑中建立周长的概念，以此培养了学生初步的空间观念。特别是在测量爱心、圆等不规则图形的周长时，教师让学生利用提供的材料，自己想办法解决，学生先用绳子把爱心和圆围成一圈（多余的绳子用剪刀剪去），再把绳子拉直，然后用直尺量出绳子的长度，即是这些图形的周长，在动手操作、自主探索的活动中学生们轻松掌握了这种“化曲为直”的解决策略。还有李娅娅老师讲《小数点位置移动引起小数大小变化的规律》时，她着手让学生自己探究，完全放手让学生动手计算，又通过小组合作的学习方式让学生在“猜想——验证——得出结论”的过程中，找到了规律。

新课程强调人人学有价值的数学，人人学有用的数学。因此，在教学过程中，应让学生从现实生活中学习数学并让他们感知学习数学的重要性。谢老师就很好的诠释了这一点，她能结合学生的生活经验，让学生在现实情境中体会事情发生的可能性，用猜“左右手”的方法决定谁先发球，引导学生主动参与活动，感受到事件发生的可能性有大有小，从而想到用分数来表示这种可能性的大小并把它运用到生活中，李老师设计的练习是本课的一大亮点，通过“抽奖”、“砸金蛋”等接近学生的实际生活的游戏活动，促使学生调动生活中所有的经验和所学的可能性大小的知识去解决这些问题。又如李娅娅老师善于挖掘生活中的数学素材，以“快餐店中的套餐。每份12.5元，售出10份、100份、1000份，分别是多少元？”这一实际生活中的话题引入数学知识，把生活问题数学化，接着李老师又让学生运用这一知识应用到生活中去，把数学问题生活化，从而让学生掌握了规律并学会运用规律去解决问题。

教学中三位老师都能很熟练的应用多媒体进行直观教学，活跃了课堂气氛，调动学生学习的积极性。比如，谢xx老师使用多媒体动态演示6张红桃依次变成黑桃，让学生分别说说“红桃和黑桃的可能性各是多少？”就是这一动态的变化过程，激发了学生的思维，收到非常好的效果。又如盛莉芬老

师上课伊始，就使用flash动态演示懒羊羊不沿操场跑一圈和它中途停止，没跑完一圈的过程，让学生指出其错误，学生更容易理解和接受，深刻领悟到了“一周”的含义。

总之，这次的听课，使我感触颇深。我觉得一节好课它是有生命力的，而这种生命力来自于学生对身边事物的感知与体验，来自于对问题的好奇与思考，来自于对知识的猜想与验证，来自于对活动的探究与解决。而这些恰恰是我的课堂所缺少的。所以，我想在今后的教学中，我会尽可能为学生提供思考、交流、探究的空间，引导学生经历体验、感悟知识的形成过程，从而解决问题。我还要多向教育教学经验丰富的老师学习，我相信自己会以更加饱满的热情，全身心投入到教育教学中去！