

最新社会朋友教案小班(优秀7篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

社会朋友教案小班篇一

教材分析：

《动物的天敌与朋友》是大班下学期科学领域的第二个主题活动下的一个小活动。本活动的主要目的是让孩子初步了解动物之间存在的互相制约、互相依存的关系，形成初步的生态保护意识，知道动物和我们人类共同生活在地球村，我们是赖以生存的伙伴，要学会和动物和谐相处。

设计意图：

现在的孩子虽然很喜欢小动物，但对动物的知识了解甚少，对动物之间的关系也不是很清楚，这些有待于教学中逐步加以解决。在此活动中我抓住了孩子的天性——喜欢小动物的兴趣，从孩子的兴趣入手，开展了一系列孩子喜欢的活动由浅入深、由易到难，符合孩子的认知规律。我主要让孩子通过看动物视频激发孩子对动物的兴趣、根据图片、视频了解动物之间的关系，形成初步的生态保护意识。

活动目标及重点：

- 1、初步了解动物之间存在的互相制约、互相依存的关系。
- 2、形成初步的生态保护意识。

活动准备：

- 1、收集动物的朋友和天敌的图片，资料。
- 2、视频《动物世界》、《蚜虫和蚂蚁》、《保护动物》。
- 3、轻音乐。

活动过程：

一、视频引入，激发兴趣。

- 1、播放《动物世界》视频，激发幼儿对动物的兴趣。
- 2、提问：在刚才的视频中你都看到了什么动物？他们之间是什么关系？

二、由猫抓老鼠图片引入，引导幼儿了解动物之间的“敌人”关系。

- 1、出示猫和老鼠、蛇和老鼠、老鹰和蛇、螳螂和蝉的图片，让幼儿了解有的动物之间是“敌人”关系。
- 2、引导幼儿了解“天敌”概念：一种动物捕食或者残害另一种动物，前者就是后者的天敌。
- 3、举例说明“天敌”的概念。例如：猫是老鼠的天敌、老鹰是蛇的天敌、蛇是老鼠的天敌、螳螂是蝉的天敌。
- 4、幼儿思考：黄鼠狼、公鸡、蜈蚣之间的关系。

三、出示蚜虫和蚂蚁的视频，引出动物之间的“朋友”关系。

- 1、出示视频蚂蚁和蚜虫的故事，引导幼儿了解动物之间相互依存的关系。
- 2、分析蚂蚁和蚜虫相互依存的原因。

3、介绍分析犀牛和犀牛鸟、海葵和寄居蟹、小丑鱼和海葵之间的关系，让幼儿了解动物界的互惠互利关系。

四、总结思考：

还有那些动物之间是朋友关系？那些动物之间是敌人关系呢？

延伸活动：

播放《保护动物》的视频，了解动物之间的食物链关系，形成初步的生态保护意识。

活动微反思：

这节微课充分体现了科学活动来源于生活、回归于生活、高于生活的理念，教学环节清晰、明确、教师教授清楚，多媒体使用恰当，画面生动，富有很强的感染力，能较容易的解决主题活动中关于动物关系的难点，活动时间只有7分钟，便于幼儿进行碎片化学习。

活动微反思

二、设计意图：现在的孩子虽然很喜欢小动物，但对动物的知识了解甚少，对动物之间的关系也不是很清楚，这些有待于教学中逐步加以解决。在此活动中我抓住了孩子的天性——喜欢小动物，从孩子的兴趣入手，开展了一系列孩子喜欢的活动由浅入深、由易到难，符合孩子的认知规律。我主要让孩子通过看动物视频激发孩子对动物的兴趣、根据图片说动物之间的关系，操作配对加深孩子的认识，形成初步的生态保护意识。让孩子在游戏中感知动物之间的关系，萌发孩子保护动物的意识，符合《纲要》中的对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；能运用各种感官，动手动脑，探究问题；能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果的要求。

三、活动目标及重难点

1、认知目标：初步了解动物之间存在的互相制约、互相依存的关系。

2、情感目标：形成初步的生态保护意识。活动重难点：活动重点：初步了解动物之间存在的互相制约、互相依存的关系
活动难点：根据动物之间朋友和敌人关系准确地给它们配对。

四、活动准备：

经验准备：孩子知道一些常见动物的名字。

材料准备：1、收集动物的朋友和天敌的图片，资料。

2、动物世界视频，《我想有个家》视频、歌曲《我爱我的小动物》

五、教法和学法：

教法：《纲要》指出，老师应成为儿童学习活动的支持者、合作者、引导者，关注儿童在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动。因此，在次活动中我采用了实物导入法、多媒体示范法、引导发现法、语言激励法，情景创设法、个别指导法。学法：《纲要》中指出，要尽量创造条件让儿童实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。因此，此次活动中，孩子的具体学法有：观察法、操作法、讨论法。

六、活动过程

我将本次活动过程设计为四个环节。

（一）、创设氛围、激情引入。教师播放《动物世界》视频，

引起孩子对动物的兴趣并说出常见动物的名字，提问：他们之间是什么关系自然引入新课，引起孩子思考，激发孩子探究的欲望。

（二）、由浅入深，理清关系首先，出示老鼠布偶引起孩子的兴趣，还厚提出问题：小老鼠最害怕谁？为什么？引出猫和老鼠的关系，然后进行小结，引出“天敌”的概念；接下来让孩子通过看一系列的图片加深孩子的认识，激发孩子讨论交流的愿望；然后让孩子说一说还有哪些动物是天敌关系这样就完成了孩子对“天敌”的认识的任务。接下来，出示向导鱼和鲨鱼，引导幼儿讨论动物间的朋友关系，自然导入。然后用相同的方法引导孩子认识动物之间的朋友关系。

（三）、拓展延伸，放飞心愿。在这个环节我首先《我想有个家》的视频，播放视频是为了激发孩子保护动物的意识，接下来组织幼儿讨论：我们应该如何和动物保护动物？鼓励孩子把思想付诸于行动。然后最后和孩子一起进行小结，使孩子孩子的生态保护意识。最后，鼓励孩子继续探索动物之间的关系，使孩子我的兴趣得到延伸。

社会朋友教案小班篇二

《手拉手，好朋友》这是二年级上册属于“设计.应用”领域的一堂美术课。虽然说公开课这学期开过好几次，但这次是最紧张的。一来因为这次上课的地点选在美术教室，而我平时上课都是在教室的，美术教室我只带我的学生去过一次，而那一次他们的纪律很差，到了一个新的环境难免会让这群二年级的孩子兴奋不少。二来这次是我第一次用课件给这群孩子们上课，我不知道这些孩子看到后会不会有些什么特别的反应。三来最令我紧张的原因是这堂我没有试教过，因为时间的紧迫和课务的安排使我没有机会进行试教，这让我在上课前觉得心里特别没有底。

课的一开始我以找朋友的游戏导入，让学生在一阵轻松快乐

的氛围中开始内容的学习。对于这个游戏因为事先没有进行过试教，效果没有我想象中的好，以至于课的一开始显得稍微有一点乱。不过接下来的环节一个个下去总体而言还是挺顺利的。导入课题后我出示范作，然后让学生进行自学尝试学习。让学生自己看书，看懂后自己尝试剪出手拉手的好朋友。这一环节的设置主要是为了体现新课程中提倡的“自主、探究”的学习理念。课前我预想势必会有学生剪错（即剪的小人没有连起来），也有学生剪对，于是在学生自己进行尝试制作的过程中，我就有意地观察哪些学生的方法是错的，哪些学生的方法是对的。而后我就抓住这两类典型，问制作方法错误的学生你剪出来了吗，然后再问那些方法对的学生你是怎么做的，并让其到实物投影下进行示范制作。这一环节的设置也主要是为了体现新课程中“自主学习”的理念，让学生在自主探究的过程中发现问题的关键。这一环节设计思路我想应该是正确的，但在实际的课堂中特别要把握好当时的课堂纪律，因为是学生上面示范制作并讲解，难免声音会比较轻，当时的课堂中就存在这样的问题，有些学生自己拿着剪刀在下面自顾自地剪，而不听上面的同学在讲什么。这和二年级的学生比较好动有关，当然更多的我想是我自己在课堂上没有更有效地强调纪律也有关。只顾及到了一部分学生，而没有顾及全部学生。我想这是在以后的课堂中需要我特别注意的。在让学生意识到制作拉手娃娃最关键的地方以后，我让学生又进行了再一次的制作，我想这节课的重点就是要让每一个孩子都学会做拉手娃娃。只有在学会和巩固了最基本的制作方法以后才能进行进一步的创新与拓展。在拓展制作部分我让学生欣赏了一些图片，这样有助于拓展学生的思路。最后学生的作业也较为丰富多彩。

总的说来，这是一节还算比较顺利的课。这次汇报课，让我经历一次相对比较完整与正式的公开课的准备及上课过程。对我的心理及上课技能是一次极大的磨练。不过希望以后自己对于这样公开能准备得更充分一点，做到每一次都能比上一次进步一点。

社会朋友教案小班篇三

在总校培训的第二次汇报课，我讲的是一年级数学“认识8、9”。这节课中的优点不再多谈。下面将课中两点不足之处反思如下：

李明新校长在深化“实”与“活”的学科教学研究会上提出了“四实”，其中一实指出——实在落实主体。我在这节课中便犯了一个没有落实主体的错误。学生在学习8的分解、组成时，我创设了这样一个情境：秋天就要过去了，小兔子聪聪和明明准备了过冬的食物——8个萝卜。这8个萝卜分给两只小兔子有几种不同的分法？在学生同桌商量后，我让一桌学生到前面，一人分萝卜，一人记录8的分解。下面的学生不说、不动，只是看着。这难道是落实主体了吗？我做为教师，总是把面向全体挂在嘴边，实际意识上并没有真正认识到面向全体的意义所在。只有课堂中落实主体，学生的能力才能得到真正的提高。

一节课能透视出一名教师的教学观念和教学智慧，希望这节课留给我的启示，能成为我进一步提高所追求的目标。

社会朋友教案小班篇四

在语文教学中，帮助学生理解词语是一项非常重要的教学任务。理解词语的方法很多，如：找近义词，找反义词，查字典，联系上下文理解等等。但是有些词语是只能意会而不能言传的，如：庄严。对于小学生而言就非常难理解。

我在教学二年级上册13课《星星的新朋友》中就遇到这样一个词：自豪。如果，仅仅是帮它找一个近义词“骄傲”来理解，二年级的学生理解起来，还是不能体会到这个词的真正含义是什么。于是，我又想到联系上下文来理解。这个词在文中的句子是：一颗星星自豪地说：“我是气象卫星，专管预报天气的。”那么，在这句话中，我是这样理解“自豪”

的：因为气象卫星本领大，所以能自豪地说。但是，在句子中，并没有具体写清楚气象卫星本领大，为了让学生感到它的本领大，我根据课文的内容设计了两个问题，既能帮助学生理解了“自豪”，也能让学生理解课文的主要内容。第一个问题：气象卫星有什么作用？学生完成填空：气象卫星预报明天要——，第二天果然——。有的学生说：“气象卫星预报明天要下雨，第二天果然下雨。”有的学生说：“气象卫星预报明天气温下降，第二天果然气温下降。”

第二个问题：有了气象卫星，我们有什么好处了？由于接近学生的生活，学生开始自由说开了，有的说：“如果气象卫星预报明天要下雨，我第二天就知道带伞。”有的说：“如果气象卫星预报明天很冷，我们就要多穿一些衣服。”接着学生回答，我马上小结：有了气象卫星，我们的生活真方便，所以说气象卫星的本领大啊。它是怎么介绍自己的——学生很容易从嘴里说出：“自豪。”

社会朋友教案小班篇五

课前，我把《一对好朋友》用故事的形式讲给幼儿听，吸引幼儿的注意力，初步让幼儿了解故事的内容，懂得其中的简单道理。在教学环节中，我采用环环善诱，让幼儿自主跟图讲述故事情节，培养了幼儿的口语表达能力，充分调动幼儿的课堂学习积极性。在识字环节中，我采用了随文识字，让幼儿带着生字走进故事，从而达到边熟悉故事内容边识字的效果。

课后小结，我着重强调了故事中蕴含的道理，让幼儿们明白：朋友（同学）之间要互相友爱，互相团结，互相帮助，并让孩子们谈谈自己平常是怎样做的，通过学习这则故事，懂得了什么道理？将学到的知识迁移到生活中，达到了很好的效果。

社会朋友教案小班篇六

课设计遵循“以人为本”的教学理念，强调学生自主学习，注重学生的互动合作，突出探究式学习，同时运用赏识教育，增强学生自信心，激发其兴趣。

课堂教学是一个师生双向互动过程，应体现“学生活动为主，教师讲解为辅”的精神，让学生从图片、材料、活动、交流中去探究、体验、感悟、收获，教师只是“画龙点睛”。所以我设计教学方法有：

根据重点内容设置一些案例让学生去探究交流，通过案例的思考、分析、交流，来激发学生的学习兴趣和提高学生的解题能力。

在课堂中设置活动能增加课堂学习的趣味性，激发学生参与教学的兴趣，增添学习的乐趣。

在教学过程中要注意学生的主体作用，重视学生学习的.方法，教师要注意引导学生，使学生会学、善学、喜欢学，成为真正的学习的主人。根据本课的特点，我有意识地指导学生采用“合作学习和探究学习的方法”。

关于课件里使用的案件，老师可以根据学生的实际，编写他们身边发生的案件，更具有说服力，学生更容易明白。

社会朋友教案小班篇七

1、中学生正值青春期，身体发育迅速，但心理发展相对滞后；开始有自己的主见，但缺乏社会经验，因此容易在一些具体问题上与父母发生矛盾。本节课主要探究两代人之间成功沟通、化解矛盾的方法，这一点学生很清楚。

2、从课后探究活动反馈的情况来看，这节课大家上得很受启

发、很受感动，所有学生均能在感想中袒露心声，感激父母的养育之恩、教育之情，而且写得情真意切、令人感动。这让我感觉，这节课上得还是比较成功的。

3、但在教学过程中，尤其是在学生讨论等活动过程中，我还应该有针对性地对不同层次的学生给予不同的辅导，这样会收到更好的效果。

反思二：我与父母交朋友教学反思

让学生由成长也会有烦恼切入，再讲到代沟、父母对子女的高期待、严要求反映父母的爱和一片苦心。然后讲逆反心理及可能带来的危害。这就为讲与父母的沟通提供了铺垫和前提。讲如何与家长沟通商量，沟通的要领；进而讲与父母交往的艺术，自己应有的胸怀。

反思三：我与父母交朋友教学反思

指导学生开展“说说心理话”这一活动，可以先让学生认可教材上的材料，即学生身边的

事，是经常发生的事，是每个学生都可能遇到的事。然后可以让学生补充相近的材料，意在让学生参与，介入到现实生活情景之中。再让学生讨论分析原因，从中体会父母的期望、立场、态度、心思，通过这些分析体会父母的爱。最后，让学生思考解决这些问题的办法，这样可以让学生自己教育自己。

教学建议：开展这一活动，重在发挥其导向的功能，并不是要通过这一活动解决全部问题，因而要注意达成有限目标，要在努力方向上引导。要注意让学生站在不同立场上思考问题，即会与父母换位思考，尤其要注意引导学生体会父母严格要求中蕴涵的爱心和期待。

同时，老师需要把握好度，即不能搞得太宽太多，因为这只是思想品德课教学的铺垫，而不是教学的重点。二是要渗透辩证观点的教育，即比较中分析并全面地看问题，分别看到两代人的利与弊。三是注意引导学生理解父母对子女的心情。这是体谅父母苦心的关键，也是我们对学生进行思想品德教育的重点。

反思四：我与父母交朋友教学反思

我认为这节课体现了新课标的精神，以新的教学理念贯穿始终，具体有以下几方面的特色：

一、突出现实性、实践性。

我充分关注学生的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识与逻辑体系的超越，努力构建一个更贴近学生真实世界的创新课程领域。设计三个环节，让学生亲自参与进去，亲自尝试，培养学生的能力。

二、让学生真正成为学习活动的主人。

学习方式体现活动性。，以活动做为主要的教学方式，大大提高了学生的学习积极性。同时因为这些活动全是学生自己亲自参与，在这一过程中不仅培养了学生学生合作交流的能力，实践能力，真正体现到了以学生为本的特色，让学生真正成为课堂的主人。