

2023年五上数学学生分析报告(实用5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

五上数学学生分析报告篇一

六年级学生基础扎实，成绩稳定，学生学习积极性高，但由于两个学困生长期基础知识跟不上，导致六年级学习相当吃力，及格率得不到保证。

二、教情学情分析：

开学初，我们就认真学习了教材、新课标，全面掌握本册教材的目标、重点，就本册教材的教学做了全盘计划，保证教学的顺利进行。同时，我们积极参加各种教研活动，通过学习帮助我们进行新授课的探索和复习课的教学。

在教学中为了提高教学质量我们采取了大量的措施：在课堂教学中保证讲清重点，力求掌握知识少而精，学扎实。加强作业完成的管理，每组设数学小组长一名，负责检查、指导、督促本组同学完成作业。在每次作业批改中，对存在问题进行记录，针对学生的薄弱环节进行补课，进行单独辅导。对后进生进行跟踪记录，发现有进步立即表扬。开展多种形式的数学课内外活动，从各方面提高学生学习的兴趣。

对自己的教学经常进行总结，对学生的每个知识点的掌握情况进行动态记录。为提高学生们的计算速度能力，我们坚持课前对学生进行五分钟的口算练习，练习课上经常进行笔算测试比赛，使学生的计算速度，准确率有很大的提高。教学管理尽力做到系统化，学生每单元的测试成绩都及时加以记

录，并对学生的知识的掌握和能力提高进行理性的分析，得出更合理的数据。对所教的班的每次测试成绩也记录，并进行分析，从记录上还可看出，一些学困生学习有明显进步，学生数学基础知识与计算能力有较大幅度的上升，而逻辑思维能力也有一定程度的进步，数学发散思维能力还比较薄弱。虽然工作很忙，我们都能及时与家长联系，及时反映学生的学习情况，与家长形成教育合力，共同督促学生努力学习。

三、改进的措施：

1. 注重良好的习惯培养。学生的审题不够认真，抄错数字看错题目要求计算粗心马虎，有的甚至不打草稿等是导致失分的一个重要原因，这些是长期不良习惯养成的后果，应当引起老师的高度重视。

2. 加强对易错易混概念的辨析。针对上述这些出现的问题，在平时教学中教师在课堂上要加强对对比练习，让学生通过练习、自己辨析、掌握。

3. 加强对学困生的辅导工作。及时给予补缺补漏，发现闪光点，及时给予表扬鼓励，调动他们的学习积极性，从而大面积提高教学质量。

4. 多给学生创造动手操作和实际体验的活动机会。 5. 继续注重对学生基础知识的掌握和基本技能的训练。 6. 继续给学生加强生活中的数学知识的分析和应用。 7. 加强学生分析问题的能力和用不同办法解决问题的能力。

五上数学学生分析报告篇二

六年级共有学生48人, 其中男生24人, 女生24人。本班学生的年龄大部分在12岁左右, 也有少数偏小的学生, 年龄结构比较正常, 。本班学生的地域来源比较繁杂, 部分学生基础较差, 不能按时完成作业, 学习态度不够端正。自律性差, 上

课好动，喜欢说话等。本人本期接手任教该班的语文课程。就半年的观察和了解，在以下几个方面积累了一点素材，现逐一分析如下：

一、道德品质

本班学生总体来说，大部分学生活泼、机灵，待人有礼貌，见到老师能主动打招呼问好，同学之间也团结友爱，极少有打架闹事的事件发生，也不随便拿别人的东西，老师的教育能虚心接受，但也有少数个别学生喜欢欺负别人，屡教不改。经常有人报告：他们把谁弄哭了，把什么东西弄坏了等。

二、纪律方面

六年级整体纪律较好，课桌椅摆放整齐；课堂上能专心听讲，上课说话的人较少，少数学生坐不住，不是站起来，就是趴在桌子上，或用膝盖跪在椅子上，到处转动和同桌或后面的同学说话。就以上的情况来看，主要是六年级这一阶段学生本身的年龄特点所决定的。六年级孩子大部分在12岁左右，身心的发育成长造成了他们的一些外部表现：好动，自我控制能力差，注意力不集中等。除此之外，老师的教育也有一定的因素。当讲授的内容符合他们的口味或兴趣浓厚时，也会聚精会神，鸦雀无声。所以，我们在教学时要注意教育引导，并间隔提醒，让他们慢慢养成专心的习惯。最主要的还是我们要想方设法让课堂更生动，更有趣，符合他们的认知特点，对上他们的口味，吸引他们的注意力，把精力放到学习上来。从而创造一个安静、和谐的课堂教学环境，提高40分钟的教学效率。

三、学业成绩

本班学生在五年级时，整体基础较好，特别语文成绩在全镇排名前列，由于本期转进转出幅度较大，生源较杂，造成成绩基础参差不齐。相对来说本期成绩比上期要偏差一些。我

所任教的语文学科，成绩还比较平衡，，但到考试时就是不能得满分。其次，也有五六个基础较差、悟性偏低的学生，另外，也有少数语数成绩不平衡的学生，如王天奇等。另一个角度来看，学生学习热情较高，但注意力不集中，但学习方法不够得当，勤奋度不高，有部分学生比较懒惰，家庭作业不能及时完成，。就以上情况，除了学生本身的原因外，家庭环境的影响也是一个重要的因素。

四、身体状况

整体来看，本班学生大部分好动，整天蹦蹦跳跳的，身体素质普遍很好。只有少数几个学生抵抗力较差，爱生点小毛病，经常感冒请假。最瘦弱的是刘春钰。本班学生平时饮食方面比较正常，普遍饭量较大，主要是在饮食和体育锻炼方面需要耐心开导，正面教育，让学生做到不偏食、不挑食，均衡营养。平时加强锻炼，让身体长得棒棒的。

五、家庭背景

六年级是小学阶段的一个转折点，无论是课程的调整，还是身心的成长、个性特点的塑造都需要我们细心的去观察和发现，通过掌握的材料再加以分析，以便指导我们今后工作的开展。

五上数学学生分析报告篇三

本册教材内容分为“圆柱和圆锥”、“正比例和反比例”和“总复习”三部分。

(一)圆柱和圆锥：包括“面的旋转”“圆柱的表面积”“圆柱的体积”“圆锥的体积”4个方面的内容。

(二)正比例和反比例：包括“变化的量”“正比例”“画一画”“反比例”“观察与探究”“图形的放缩”“比例尺”7

个方面的内容。

(三)总复习：包括“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“解决问题的策略”4个方面的内容。

1、认识圆柱和圆锥，掌握它们的特征，会求圆柱的侧面积和表面积，掌握圆柱、圆锥的体积计算方法。

2、理解、掌握正比例、反比例的意义，能正确判断两种量是否成正比例、反比例。学会使用数对确定点的位置，懂得将图形按一定比例进行放大和缩小。理解比例尺的意义，能正确计算平面图形的比例尺。

3、比较系统地牢固地掌握有关整数和小数、分数和百分数、简易方程、比和比例等基础知识；具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算，进一步提高计算能力；会解简易方程；养成检查和验算的习惯。

4、牢固地掌握所学的几何形体的特征，进一步掌握一些计算公式的推导

导过程和相互之间的联系，能够比较熟练地计算一些几何形体表面积和体积。

5、掌握所学的统计初步知识，能够看懂和绘制简单的统计图。

6、牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用所学知识独立地解答所学的应用题和生活中一些简单的实际问题，进一步培养学生的分析问题和解决问题的能力。

1、培养学生抽象、概括能力和判断、迁移类推的能力以及解决实际问题的能力。

2、加强口算练习，进一步培养合理、灵活地进行计算的能力。

3、能掌握一些常见的数量关系和应用题的解答方法，逐步提高解答应用题的能力。

4、进一步发展学生的空间观念，增加动手操作的机会，使学生获得正确的图形表象，正确计算一些几何形体的表面积和体积。

5、能掌握单位间的进率，能够正确进行不同单位间的换算。

1、理解正比例和反比例的概念，会运用比例知识接应用题。能运用不同的知识解答应用题，加强整数、分数运算和比例之间的联系。

2、认识圆柱和圆锥，理解特征；学会计算圆柱的侧面积、表面积；了解体积的推导过程。

3、培养学生看懂复式折线统计图和根据统计图中的数据分析问题，加强学生对统计思想和方法的认识。

4、系统的整理和复习，使学生对所学的数学知识得到巩固和加深，计算能力和解答应用题的能力得到进一步的提高，更好达到小学数学教学的预定目标。

在教学中，尽量创设数学活动的情景，让学生把数学知识演绎到生活中来，从中感受成功的喜悦与失败的酸楚，树立学好数学的信心。同时让学生之间多交流、合作，能大胆发表自己的见解，认真听取别人的意见，发现问题及时纠正，逐步养成实事求是、认真严谨的学习态度。

在教学中，要因材施教，用科学的方法教学，逐步提高教学效果，平时要多学习、多积累，让好的教学手段走进课堂，让新的教学理念贯穿整个教学过程。

五上数学学生分析报告篇四

以教务处和教研处的教学思想为指导，从思想上高度认识新课程改革的重要性和必要性，加强理论学习，更新教育观念和教育思想。以新课标新理念为指导，以学生为主体，以自主、合作、探究为主线，以培养学生的创新精神为核心，以提高学生的实践能力及解决日常生活中的问题能力为重点，以改革课堂教学模式为突破口，积极实践“合作学习”教学模式，让学生在动手实践、自主探索、合作交流、大胆创新中学习，努力培植学习型、探究型、合作型的创新人才。

我们组共依旧是4位老师，共有5个班，约200名学生。5个班绝大部分学生学习态度端正，上课能认真听讲，但也有部分学生学习懒惰，上课走神，作业经常不完成的坏习惯。

(一)教材内容

这一册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点。

(二)编排特点

1、改进比例的编排，突出比例的概念，丰富联系实际的内容，培养实践能力。

(1)概念教学注意联系实际，加强探索性。

(2)“比例的应用”增加内容，提供丰富的学习素材。

(3)注意渗透函数思想。

2、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

(1) 加强了所学知识与现实生活的联系。

(2) 加强了对图形特征、求表面积和体积方法的探索过程。

(3) 加强了学生在操作中对空间与图形问题的思考。

(4) 加强了学习方法的指导，鼓励学生独立思考，培养学生的学习能力。

3、安排对小学阶段数学学习的整理和复习，使学生所学的数学知识系统化，做好中小学数学教学的衔接。

(1) 依据《标准》划分的学习领域，对小学数学的学习内容进行梳理归类，依次进行整理和复习。

(2) 精简内容，突出整理和复习的重点，为学生主动参与知识的整理提供空间。

(3) 注重问题情境的创设，注重所学知识的应用，发展学生用数学解决问题的能力。

(4) 在基本练习的基础上，提供具有综合性、挑战性的练习题，促进学生综合应用能力的不断提高。

4、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

5、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1) 提供丰富的培养学习数学兴趣爱好的素材。

(2) 注意反映数学与人类生活密切联系以及数学的文化价值。

(3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进

学好数学的信心。

(三) 教学中需要准备的教具和学具

三角板 直尺 圆柱、圆锥的实物及模型 方格作图纸

(一)、本册教学重点：

- 1、在熟悉的生活情境中初步认识负数，能正确的读、写正数和负数，知道0既不是正数也不是负数。
- 2、认识圆柱和圆锥，掌握它们的基本特征。认识圆柱的底面、侧面和高。认识圆锥的底面和高。
- 3、探索并掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法，以及圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积，解决有关的简单实际问题。
- 4、理解比例的意义和基本性质，会解比例。理解正比例和反比例的意义，能找出生活中成正比例和成反比例量的实例，能运用比例知识解决简单的实际问题。
- 5、认识正比例关系的图像，能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画出图像，会根据其中一个量在图像中找出或估计出另一个量的值。
- 6、了解比例尺，会求平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离或实际距离。
- 7、会综合应用学过的统计知识，能从统计图中准确提取统计信息，能够正确解释统计结果。
- 8、经历“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

9、对小学阶段所学知识进行系统的复习。

(二)、本册教学难点：

1、掌握圆柱和圆锥的基本特征。探索并掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法，以及圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积，解决有关的简单实际问题。

2、理解比例的意义和基本性质，会解比例。理解正比例和反比例的意义，能找出生活中成正比例和成反比例量的实例，能运用比例知识解决简单的实际问题。

3、认识正比例关系的图像，能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画出图像，会根据其中一个量在图像中找出或估计出另一个量的值。

4、会求平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离或实际距离。

5、会综合应用学过的统计知识，能从统计图中准确提取统计信息，能够正确解释统计结果。

6、经历“抽屉原理”的探究过程，用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

7、通过对小学阶段所学数学知识进行系统的复习，熟练掌握和运用小学阶段所学的数学知识。

1、充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生，让学生主动参与到各种数学活动中来，提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。

2、认真研读教材，明确本册课本的编写意图，注意与老师之间的交流与切磋，循序渐进地采取有效、易懂教学策略，让

每个学生有所发展。

3、切实使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具。

4、加强计算教学。计算是本册教材的重点，一方面引导学生探索并理解基本的计算方法，另一方面也通过相应的练习，帮助学生形成必要的计算技能，同时注意教材之间的衔接，对内容进行有机的整合，提高解决实际问题的能力。

5、介绍课外数学知识与方法，开拓学生的视野，增强学生学习兴趣。

6、开展帮教结对活动，与后进生家长经常联系，及时反映学校里的学习情况，促使其提高成绩，帮助他们树立学习的信心与决心。

五上数学学生分析报告篇五

本学期第一次阶段性调研考试已经结束了，本次考试中，试卷题量适中、难度较小、对基本知识的考察比较全面，每一个知识点无不被囊括其中，真正做到了全面出击。所以，从考试整体来看，实验班整体成绩不错，两极分化较小，大部分学生对基础知识掌握还算不错，达到了想要的效果，但是仍然存在较多的问题。具体我做以下分析：

一、阶段性调研考试成绩分析

（一）本次考试学生考试各题目得分率

由表格数据以及调查得到以下具体分析：

1、从本次考试中发现平时学习中高频率出现的知识点学生答得较好，如2、4、6、7题目，但是遇到概念性问题错误率仍然较高，如1、3、5题目。反映出本层次有一些学生在平时的

学习中，有一定的自觉性，能进行必要的反复巩固练习，但是对于概念性问题还需要加强理解和记忆。（主要普通班学生）

4、解题过程不完整、解题格式随意性强，导致失分。如17题，好多学生在算完平均数和方差后没有进行比较直接下结论。书写较乱、习惯较差。在阅卷子的时候有一个明显的感觉就是好多学生写的答案需要在卷子上找。就如19题，学生将试卷当演算纸，涂画现象严重，画算法框图时，比较凌乱。由上表我们也可以看出该题目满分率较低。（全年级）

（二）、解决方案及实施计划

针对以上问题我们提出以下方案：

（1）“要抓质量，先抓习惯”。帮助学生培养良好的学习习惯和学习方法。教给学生怎样学习数学，提高学生的数学学习能力。激发学习兴趣，养成自主学习的习惯和方法。平时在教学中，注意抓好学生的书写、审题与检查等良好的学习习惯。

（2）进一步加强基础知识的教学，培养学生对各知识点的融会贯通、灵活理解及运用的能力、注重课后落实。

（3）注重开发性地使用教材，在做到“吃透”教材的前提下，大胆创新，对于知识的重难点力求把握准确，突破有法。对基本技能的训练，通过创设新的情景，让学生在变化的情景中去运用，在理解的基础上去训练，而不是变成大量的、机械的、重复的操练，因为操练、重复只能加重学习负担，降低学习效率，从而引起学生的厌恶。同时，要重视能力的培养，继续加强运算能力、思维能力的培养。

（4）通过模拟考试培养学生的作题速度、答题策略和应变能力。

（5）对优良学生，要鼓励他们刻苦学习，努力进步，要致力于发展性思维训练，不光是为了考试分数高，更主要的是掌

握学习策略和学习过程。对学困生，要进一步培养他们的学习兴趣，尽量杜绝抄作业现象，是每个人在原有的基础上有所进步。

二、阶段性调研听课、上课情况报告

高效课堂是深入实施素质教育的主要渠道，为了全面了解教师课堂教学情况，全面推进我校实施新课程改革的步伐，帮助青年教师提高课堂教学能力，我们以课堂主体教学为突破口，从细节教学入手，以实现有效课堂为目的，进行全年级分层课堂教学调研活动。

通过本次听课发现，每位教师都能精心备课，并注重教学的细节准备，从教学内容到教学手段，从过度语到巧妙提问无不体现教师对教学细节设计的重视。大部分青年教师能利用多媒体手段提高学生课堂学习的参与度。充分利用多媒体手段使问题导入情境化、问题解决可视化，展示内容丰富、生动形象、适时变化，让课堂的密度增大，为学生的学习提供科学的手段。让学生最大限度地参与到课堂学习过程中，让每一个学生成为主动学习的参与者，处处体现本学期研究课题以课堂创建问题□ppt为载体的思维导学方式。在此我对实验班层次调研具体做以下汇报：

（一）、做的较好的方面：

（1）教师都能满腔热情地参与到课堂教学活动中

开学初，教师们都能够迅速进入角色，认真备课，精心上课。大多数青年教师的导学设计书写较为认真，每人导学设计三环节齐全在学情反馈中（优秀个人、优秀小组、待进步个人）甚至写出每位优秀个人亮点、待进步个人的问题，问题反馈较为详细，合作交流安排较为明确，课堂检测题突出本节课的重点，课后反思写的较为深刻，三环节预计使用时间都有设计。我所到班级，教师都能够积极地全身心地投入到教学

活动之中，做的较好。（在ppt上展示优秀导学设计）

（2）创设有效情境，激发学生的学习兴趣。

利用多媒体手段使问题导入情境化，这是本学期我们组主要研究课题，在听课过程中发现大多数青年教师能“创设情境，激发兴趣”。大部分青年教师能够根据学生的认知规律和教学内容创设一些有效新颖，且富有思考价值，具有挑战性的课堂学习情境令我们眼界大开。例如：兀俊侠的从普查到抽样这节课中，她主要以阅读生活小知识，提炼数据导入新课。激发学生的兴趣。再如石文的变量与赋值中，用猴子掰玉米的故事导入变量与赋值新课，用故事导课勾起学生对童年的回忆，激发学生学习的兴趣。（在ppt上展示导课部分）

（3）恰当地运用多媒体课件对知识进行整合，提高课堂教学效率。

在青年教师的课堂上都能看见大多数老师都是使用课件教学，在课件制作上下功夫。利用课件将书本上零散的知识点进行整合，突出本节课的重难点。

（4）精心准备课堂检测，注重落实

在青年教师的课堂中，大多数青年教师能够紧扣本节课的学习目标设计课堂检测题目，题目设计简单基础，能增加学生学习信心。

（5）在学案以及黑板展示中规范学生书写习惯。

（二）、存在的问题

（1）小组合作学习流于形式。（全）

在每节课上，我都可以看到小组合作学习的形式。但是，仔

细观察就会发现，在部分教师的课堂上，小组合作学习只是一种形式，缺乏实质性的合作。主要表现在：合作学习的内容没有探讨价值，小组合作前缺少让学生独立思考的过程，学生的参与度不均衡，学生间的合作不够主动，教师不能给学生充裕的合作时间。有些教师组织学生讨论流于形式，为讨论而讨论。有些不需要讨论的问题，也在组织讨论。有些问题需要讨论，但只给不到一分钟时间，学生还没有说上两三句话，就草草收场。没有了独立思考的过程，合作就会失去了真正的意义。没有一定的时间做保证，学生的研究探索将一事无成。如果教师设计的合作问题没有一定的难度，讨论就没有意义，就不能促进学生思维的发展。

(2) 学生学习几乎完全脱离教材，课本一片空白。(实)

在听课中能看到这些现象，课堂中老师讲的津津有味，而底下的学生却玩的不亦乐乎，没有真正的关注到学生学习状态，导致课堂效果不佳。

(3) 讨论期间，任务安排不得当，讨论效率过低。(实普)

(4) 角落学生学习状态较差，开小差现象严重(普)

(5) 青年教师不知及时介入学生的学习活动，关注学生学习状态，对教材的钻研、挖掘力度不够。

现在的课堂强调以学生为主体，强调把时间还给学生，把课堂的空间还给学生，我们的很多老师都这样做了。但听课中也发现，学生活动时，教师只是自己站在讲台上，或看看教案或四处张望，就是不肯走下讲台，作为教师，要特别关注那些没有参与的学生在干什么。教师的任务是调动这些学生的积极性，反思自己的教学设计，随时调整自己的教学思路。学生小组讨论的时候，教师不是等待，不是观望，也不是干自己的其他事情。教师应成为小组讨论的一员，参与其中。并对小组学习的过程做必要的指导。教师在巡视过程中，同

时要关注讨论的进程，了解各组讨论的情况，做到心中有数，以便及时点拨，适时调控。

大多数青年教师现在逐渐脱离教材，不关注教材的使用，是教材成为摆设，导致最后的结果是学生从来不看教材，不研究教材，脱离教材。

（三）、改进措施

（1）抓好备课环节，使课堂教学规范化

教师备课应该注重分析学生，了解学生，在此基础上确定教学目标，并对教学目标分解与细化到每一个教学环节。合理的目标往往突出重点，突破难点。因此，教学目标切忌空洞、宽泛。

（2）课堂还给学生，突出学生主体

教师必须让课堂活动化、多样化。那就需要教师做到“精讲多练”。在活动形式上，体现新颖性和多样性；在活动内容上，突出开放性和探究性；突出学生的实践体验，为学生营造宽松和谐的学习环境，鼓励学生大胆尝试新知。

（3）灵活使用教材

教材是给教师提供一种教学内容的范本，教师需要深入研究教材、分析教材，提炼教材中学生可使用内容，课堂中联系教材，使学生重视教材、灵活应用教材。

（4）关注学生动态

这就需要教师多看，多动。在讲课过程中，转转看看学生学习状态，及时管教滥竽充数的学生，让学生积极投入到课堂中，集中注意力，提高课堂效果。

(5) 加强学生练习，培养学生的学习习惯及思维能力，规范学生的书写习惯。