

最新第一个月教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

第一个月教学反思篇一

在学生初读完课文后，我出示生字词，这一环节有一些遗憾，例如：笔记簿的“簿”，我只是单纯地告诉学生读音，如果能联系生活（学生平时用的本子上面写的就是“练习簿”）效果会更好。再有“跷跷板”中的“跷”虽然是一个三类生字，但是学生很容易读错，如果当时我出示一幅图片（孩子玩跷跷板），更会利于学生记忆。

当再读课文时，我提出了一个要求：看看雷奈克发明听诊器的原因是什么？事实上这个问题孩子在上课提出疑问时并没有提到，这个问题问得十分突然，我可以根据孩子当时质疑的问题“世界上第一个听诊器是怎样发明的？”让孩子默读课文，找到文章哪一小节讲了这一问题，然后再回头来看第一小节的内容，学生会很快说出讲的是发明听诊器的原因，由孩子自己说出来，比我直接牵引的效果会好。

当理清课文的脉络后，我出示一道填空题引导学生概括文章的主要内容，告诉孩子将每一小节的内容连接起来就是课文的'主要内容，但是当时上课是有点操之过急了，总是感觉有点欠缺，但是看到孩子能根据我的提示完整地说出课文的主要内容，感觉效果还是不错的。紧接着根据师傅的指点设计了一个将“如果…就…”的关联词贯穿全文的环节，我出示了三个句子，当时有点着急了，直接就让学生观察三个句子有什么特点，学生一下子没有反应过来，课堂出现了冷场的

现象，如果我让孩子先把后两个句子的内容补充完整，再去读读，仔细看一看，相信学生很快地会找到三个句子里都有关联词“如果…就…”，跟高兴班级的小沈同学有一双火眼金睛，他居然发现了三个句子都是写雷奈克思考的内容，其实我可以根据他的回答引导学生观察，三个句子是有先后顺序的，是雷奈克一步步想的，但是当时我只是自己一味地说，学生好像有点茫然。随后我让孩子用关联词“如果…就…”造句，我发现师傅的这个环节设计的真巧妙，正是因为有了刚刚三个句子的铺垫指导，学生在造句时居然很流畅很精彩，这是以前没有过的，记得之前做练习有造句的题目时，学生写的句子总是干干巴巴的，感觉让他们写个句子很吃力，看来课堂上启发孩子的思维还是很重要的。正如师傅所说，不要怕去尝试，课堂上的内容要对孩子的学习有所启发，让孩子在学完一堂课后，不仅仅是能读熟课文，更重要的是有所收获，虽然今天的语文课我上的不是很好，一些过渡语很生硬，有些语言过于繁琐，但是我认为孩子从今天的课上学到了知识，他们不仅读通了课文，还学到两种概括文章内容的方法以及一个关联词，对于这一点，我还是很高兴的。

后记：感谢师傅的细心指导，课前一句话一句话的帮助我，告诉我怎样让课堂更高效，学生学到的更多，课后师傅更是耐心，指出我上课中的不足，告诉我哪句话说的不合理，哪句话是多余的，哪一个环节处理得不好，应该怎样处理，真的很庆幸自己有这样一位认真负责的师傅，我会继续努力，向师傅多多学习。

第一个月教学反思篇二

《世界上第一个听诊器》讲述的是世界上第一个听诊器诞生的经过，是一篇科学故事，故事告诉我们只要善于观察，肯动脑筋才能有所发现、有所创造的道理。

教学这篇课文我按照故事发展的原因、经过、结果让孩子自行地在文中找出相关的内容进行自学，再有选择地引导孩子

用自己的话去概括各部分的内容，跟着教师相机进行指导理解重点词句，最后让学生思考学习课文后带给自己的启示。

如《世界上第一个听诊器》这篇课文，学习雷奈克发明听诊器的经过是本文的重点。在精读课文时，我带领学生直奔第二自然段，以各种形式的朗读后让孩子尝试用自己的话说说雷奈克发明听诊器的经过。大部分孩子只是看着课文读句子，课堂也因此显得没有什么生气，冷却了许多。尽管这样，我没有放弃，心想一定要会有孩子能用自己的语言复述出来，于是鼓励孩子们再用心思考，终于两个孩子的回答打开了僵局。平时不爱发言的敏玲答道：“雷奈克发明听诊器的经过是有一天，他缓步从一个公园经过时突然被两个男孩玩跷跷板所吸引，于是停下来观察，发现了办法，做成听诊器；另一个期待能发言的健坤答道：“我认为雷奈克发明听诊器的经过是这样的，他在公园缓步走过时受两个男孩玩跷跷板的影响后马上回到医院进行试验做成听诊器的。”其他孩子听了以后不由得响起了热烈的掌声。

第二自然段的“他高兴极了，马上跑回医院。”，我让孩子展开想象，说说此时的雷奈克一路上会想些什么？说些什么？然后在孩子们想象说话的基础上指导朗读。

学习雷奈克发明听诊器的经过虽然花了近半节课时间，但我觉得还是值得的。在这样的基础上，后面两个自然段的学习也非常顺畅。学习完全文，我引导孩子说说雷奈克是个怎样的人时，很多孩子都争先恐后地抢着回答，有的说雷奈克是个负责任的人；有的说他是善于思考的人；有的说他是爱动脑的人，有的说他是喜欢改进的人，听到孩子们的回答如此的精彩，我趁机将他们的答案揉合成一句话。此举让孩子们真切地明白自己应该怎样对待学习。

由部分再回归到整体，让学生再次走进课文，通过“说说雷奈克是个怎样的人？”这个问题的交流，能使学生对雷奈克善于观察、善于思考、勤于实践、致力于医学研究的精神有

更清晰、更深刻的感悟，激发了立志向雷奈克学习的愿望，情感得以升华。

第一个月教学反思篇三

《世界上第一个听诊器》是一篇记叙文，课文讲述的是世界上第一个听诊器诞生的经过，是一篇科学故事。文中写了一名叫雷奈克的医生一次偶然的发现，从中受到启发，通过反复实验，发明了世界上地一个听诊器。告诉我们只要平时善于观察，肯动脑筋，就能有所发现，有所创造的道理。在本课教育中，我主要抓好想象、实践、感受三个方面。

一、想象。课前，预习对于我们班的学生来说，已经养成了习惯，预习时，我要求学生边预习边思考以下问题：世界上第一个听诊器是谁发明的？他是谁？他为什么要发明听诊器？第一个听诊器是什么样子的？是什么东西做的？它有什么功能？等等。大部分学生就通过预习课文，理出主要内容，理清了文章脉络，后面的学习也就迎刃而解了。

二、实践。课上，为了让学生更好地体验到雷奈克发明听诊器的过程，我让学生进行了较多的实验，比如讲到两个男孩玩跷跷板游戏时，我依次请了三个学生上台，分别尝试了耳朵贴讲台与不贴讲台所听到的我划讲台的声音的差异，继而让同桌合作在座位上完成这个实验。比如当讲到雷奈克把笔记簿卷成筒儿，清晰地听到病人的呼吸声、心跳声时，我又让学生同桌合作，先不用纸筒儿，把耳朵直接贴同桌胸腔，再用纸筒儿贴胸腔听呼吸声和心跳声，学生们很兴奋。

三、感受。课后，我布置同学们写一篇日记“做试验”，要求将做试验的过程中，感受到的耳朵紧贴的明显效果，感受到的呼吸声和心跳声，感受到的纸筒儿的魔力等感受写下来。再找一找有关科学家发明创造的故事读一读。写日记的过程是将文本语言内化为自己语言的过程，也是学习课文之后的升华，有利于积累运用文本语言。而读科学家发明创造的故事

事则是有目的的培养学生读好书。

世界上第一个听诊器

课文是科学故事，讲述的是世界上第一个听诊器诞生的经过，让学生明白只要我们平时善于观察，肯动脑筋，就能有所发现、有所创造的道理。

在教学时先从题目入手，设置了这样一个问题，“好好权衡一下，你觉得哪个词语最吸引你的眼球？”大家一致得出是“第一个”，并说出了道理，因为听诊器我们并不陌生，已经很普及，但最先发明的人应该是最了不起的，在探究下，我们进一步读好课题，此时问学生你想知道什么，学生会对听诊器是谁发明的很感兴趣，第一个听诊器是怎么想起来发明的呢？会是什么样子？这些有价值问题的产生更有利于学生深入学好课文。

在组织学生精心学课文时，着重引导学生自己弄清听诊器发明的经过，并学会自己从中获得的启发。

第一自然段交代雷奈克发明听诊器的起因。抓住人物的内心世界，找出相关词句，透过内心活动，让学生说说是什么样的雷奈克，基于对雷奈克的了解，学生才明白他为了治疗病人潜心研究“有没有办法及早发现人体内的这些变化”。

第一个月教学反思篇四

《世界上第一个听诊器》是一篇记叙文，讲述的是世界上第一个听诊器诞生的经过，是一篇科学故事，写了医生雷奈克从一次偶然的发现中受到启发，通过反复试验，发现了世界上第一个听诊器。课文共4个自然段，分成三个部分：第一部分，写雷奈克看到许多病人痛苦死去，便整日思索如何及早发现人体内因疾病出现的异常变化。第二部分，写雷奈克从两个孩子跷跷板的游戏里受到启发，用笔记簿卷成筒儿听到

了病人的心跳和内脏的声音。第三部分，写雷奈克不断改进，终于发明了世界第一个听诊器。课文按发事情发展顺序叙述，语言平淡、浅显。

就这样一个自然段一个自然段地教学吗？平淡的语言文字，平淡的教学思路，肯定不能很好地激发起学生的积极性。

经过认真研读，我发现课文中有两个关键词：

一是“难过”。正因为雷奈克是一个有责任心的医生，他看到许多病人痛苦地死去，心里才会十分难过。

二、是“整日思索”。正因为他是一个把救死扶伤当作自己天职的医生，才会整日思索，才会被两个小孩玩跷跷板吸引住，并亲自试验，得到启发，用笔记簿卷成筒儿病人内脏的声音，才会发现用空心木管效果更好。

对，就把这两个词作为课文教学的主线。于是，上课伊始，我就提出这样的学习要求：“请你认真地读一读全文，你认为文中写雷奈克医生能发明世界上第一个听诊器最重要的词语是什么？为什么这样说？”

学生认真读了一遍课文后，大多找到了“难过”这个词语。在此基础上，我引导学生想象雷奈克医生看到病人死去时难过的心理，并指导朗读好第一小节课文。

对于第二个词语，一开始学生并没有找到，经过读第二遍课文，才有学生发现的。接着，我让学生再次读课文，并对理由进行认真思考，最后进行交流。学生的交流的理由有三：正因为他整日思索，才会被孩子吸引，并且仔细观察；正因为他整日思索，才会亲自试验；正因为整日思索，才会发现空心木管效果更好，继续改进。

就这样，我和学生边交流边理解相关语句，在理解感悟的基

基础上有感情地朗读这些语句，并结合文本特点进行语言训练。不知不觉，一节课就过去了，教学任务也基本完成了。

要上好一堂课，老师不但要认真钻研教材，从整体上把握教材，还要根据课文特点设计教法，这样的语文课才是一堂好的语文课。

第一个月教学反思篇五

本次公开教学，我执教《世界上第一个听诊器》一课。本课是一篇科学故事，讲的是世界上第一个听诊器诞生的经过，文中写了一名叫雷奈克的医生从一次偶然的发现中受到启发，通过反复的试验，发明了世界上第一个听诊器。故事告诉我们只要善于观察，肯动脑筋，就能有所发现、有所创造的道理。

备课之初，我反复思考了以下问题：

一、结合学段特点，结合文本内容，该怎样定位教学目标。特别是针对学案，怎样使目标具有可操作性。

二、怎样把课文转化成恰当的问题，让学生在导学案的指引下能顺利地学习课文，从独学与互学中发展思维，形成能力。其实，这也是我们公开教学最侧重的两点。

在反复推敲以后，我确定了教学的目标：

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文，会用“如果……就……”、“果然”造句。

2. 默读课文，说说雷奈克医生发明“世界上第一个听诊器”的经过。懂得任何发明创造都离不开观察和实践。围绕教学目标，进行环节设计。“学情调查”主要反馈字词掌握情况。培养学生围绕课题质疑的能力，使学生形成正确的阅读期待。

“质疑探究”着重从重点词、关键句入手，通过读读、画画、说说等方式，了解雷奈克发明听诊器的原因及经过。“达标检测”紧扣目标（说说雷奈克发明听诊器的经过），落实语言文字的迁移与运用的训练。“拓展延伸”则让学生在习得读书方法的基础上，进行课外阅读，落实“多读书，少习题”的语文教学观。

反思本节课的教学过程，感觉有扎扎实实、一板一眼的地方，但也有不尽如人意之处。比如：教学情境的创设、字词反馈的落实、学生质疑能力的培养，学习方法的指导（特别是启发学生的思维）、语言文字训练的落实等都落到了实处。但是，最让人感觉失落的是小组活动的组织与展示。小组长不会组织，真正遇到阅读方面的问题也解决不了，导致汇报展示无效。不得已，老师又讲得太多。

总之，本节课我感觉最大的欠缺是学生训练不到位。正如评课老师所言“学生训练到位，展示才精彩”。所以，今后很长一段时间要做好学生的引导与训练，让学生能真正在课堂上唱主角。