

# 2023年创业讲座心得体会总结 大众创业 讲座心得体会(精选5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗?下面是我给大家整理的教案范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

## 数的组成教案篇一

一年级的孩子活泼好动,喜欢动手操作,于是在教学中我就引导学生动手、动口、动脑培养学生数学能力,激发学生学习数学的兴趣。如教学1—5的组成时,引导学生用手指表示数,用彩色笔画圆点表示数,根据老师的要求动手摆圆片、摆小棍摆出不同的形状来表示数等;教学2—5的组成时,我先让学生动手分圆片或小棍,把它们分成两部分,然后说说自己的想法,这样数的组成自然而然的在学生的谈话中总结出来了,接着我让学生们一起观察、讨论,发现规律,说说怎样能更快地记住数的组成,在肯定学生有自己想法的同时,我进一步引导学生讨论说说那种方法更好、更简单易记,找出最佳的方法。在这样的动手操作中学生不仅掌握了5以内数的认识,同时也锻炼了学生的语言表达能力、思维能力,培养了学生的创新的意思。

## 数的组成教案篇二

### 1、教材分析

初中化学第三章“水氢”的内容可划分为两部分。第一部分为水和氢气,第二部分为原子结构知识的扩展。对于第一部分而言,教材第一节以水是人类宝贵的自然资源为题,讨论了水与工农业生产等的紧密关系,在学生了解了水污染产生

的严重后果和防止水源污染的重要意义之后，就应该对水作进一步认识，但教材只讲了水的物理性质和水的组成，把水的化学性质分散到以后的其他章节中去，而把本节重点放在分析水的组成。教材的编排还注重了新旧知识的内在联系，本节是在学习了原子、分子、元素、单质、化合物等概念基础上编排的，因此，通过本节的学习，巩固和加深了这些知识。通过实验现象引出的氢气，又为学习氢气的性质作出铺垫。

## 2、教学目标

(1) 知识目标 a 使学生了解水的物理性质; b 通过电解水的实验，使学生认识水是由氢、氧两种元素组成，了解水的化学式; c 通过本节学习，使学生进一步理解分子、原子等概念及相互关系，并可进一步理解化学变化的实质。

(2) 能力目标 a 培养学生的观察探究能力; b 培养学生宏观和微观相结合的分析探究能力。

(3) 德育目标 a 通过电解水的实验对学生进行物质无限可分性教育, 培养实事求是的态度; b 通过观看有关水资源和水的污染的录像，增强环保意识。

## 3、教学重点、难点

(1) 教学重点：电解水的实验和根据实验现象分析确定组成水的成分元素。

(2) 教学难点：用分子、原子的知识解释电解水，即从宏观现象转向微观分析。

## 二、说教学

运用现代教学媒体，创设情境，为学生提供丰富、生动、直

观的实验，激发学生学习的积极性和主动性。教学过程如下：

1、以问题导入新课，简洁明了在讲授新课前，通过计算机展示出两个联系实际的问题，然后进入新课。

2、归纳出水的物理性质。展示一杯水，培养学生从观察中发现问题，学生结合教材探究出水的物理性质。

3、分析实验现象，探究水的组成，进行微观解释(这是本节课的重点和难点)课件展示出一组富有探究性的问题，引出水的组成这个重要知识点。因此，作好演示实验尤其关键(展示实验)，书第48页，这是未改进的演示实验，实验效果不直观，效果不好;这是改进后的实验，使实验效果更清晰、更直观，更便于学生主动根据实验进行探究。学生通过实验探究出水的电解产物——氧气和氢气，然后学生根据化学反应前后元素的种类不变也很容易探究出水是由氢、氧两种元素组成，水属于化合物，重点知识得以解决。

(展示课件)分析了水的组成后，接着展示电解水的微观解释图片，将微观过程进行宏观模拟，从讨论中发现，问题得到解决，进一步理解化学变化的实质，难点也得以突破。

4、课堂练习巩固，达标检测。

5、观看录相：有关水资源及其污染。

### 三、说教法和学法

本节课坚持“教与学、知识与能力的辩证统一”和“使每个学生都得到充分发展”的原则，采用演示教学法、课件展示教学法、探究教学法等诸方法之长，努力做到教法、学法的最优组织，并体现以下特点：

1、培养学生观察、分析和解决问题的探究能力：重点改进了

演示实验，利用实物投影将实验投在屏幕上，将实验加以放大，实验过程中的每一个环节包括实验装置、步骤、现象都展现在每一个学生眼前，使实验效果更清晰、更直观，让每个学生通过实验探究得出水是由氢、氧两种元素组成，突出了重点。

2、充分调动学生的积极性和主观能动性，使学生充分发挥主体作用：通过课件展示出一组富有探究性的问题(如水是由哪些元素组成的?水属于哪类物质?水分子是由什么构成的?)，给学生创造思维的良好环境，充分发挥学生的主体作用，引导学生通过观察实验、思考、分析，最后探究得出结论。自制电解水的微观解释图片，变抽象为具体，变静态为动态，将微观过程进行宏观模拟，化枯燥为生动，从而降低了学习难度，使教学难点得以顺利突破。学生也为其形式之新颖，从而产生乐学情绪，激发了他们以探究为特征的求知欲望。

3、加大教学密度：利用计算机多媒体技术做到高密度的学习知识，大信息量的优化处理，大大提高课堂效率。利用文字闪动，图象移动，颜色变换的手段，不仅容量更大，速度更快，效果也更好。为了增强学生对水的分布和水的污染的感性认识，课上选择一段“有关水资源和水污染”的录像，增强了学生的环保意识。

4、优化教学过程：计算机以其独特的功能创造良好的思维情景，培养探究能力，发展智力，教师、计算机、学生形成一个有机的组合。通过计算机不仅能学懂、学会、学活、学精，而且能促使学生乐学、善学、勤学、活学，师生共同进入教与学的自觉状态和最佳状态，增加了课堂教学的活力，优化了课堂教学过程。

总之，我在设计本课教学程序时，力求符合探究学习的三个特征：(1)学习者由问题或设计任务出发；(2)学习者通过观察、假设、实验等探究活动提出自己的解释；(3)学习者通过表达和交流，检验或修正自己的解释。

## 数的组成教案篇三

识，物质的简单分类。其中，水的组成、水资源状况内容较少也较简单，可交由学生独立完成复习工作。本节课的重点在于加强学生对物质微观世界的认识，并能帮助学生形成系统。学生对“纯净物与单质”和“混合物与化合物”这两对概念容易混淆，也希望能通过这节课，使学生有个较为清晰的认识。同时，通过让学生总结归纳本单元的知识脉络，锻炼学生的归纳能力。

但在教学实施过程中，也碰到很多困难。由于是复习课，学生对知识有了一定认识，怎样提高学生学习兴趣，使学生在原有基础上有所提高，成为实施课堂教学所需解决的重要问题。在以一道段考题引入后，引起学生共鸣。实施教学活动中，可以在复习完物质分类后再将此题提出，让学生解决问题。达到画龙点睛、首尾呼应的效果，加强课堂的完整性。

设置的习题应有一定的坡度，有个递进的缓冲，在处理习题时，对于学生普遍掌握的内容可以带过，而学生的共同问题应该深入剖析。做到有的放矢、查漏补缺。

在课堂中如何发挥学生的主体地位也是值得深思的。我以提问和课前学生的知识归纳为主要形式让学生来回顾知识，稍显单调。复习课应让学生更多的参与总结、归纳、对比，使学生在知识系统得到梳理的同时，学习能力也能得到锻炼和提高。

在复习内容的选择上，我选择的是第三单元《自然界的水》。我曾设想把本单元的分子、原子与第四单元的原子结构、离子等知识点整合上一堂复习课。为了解决学生的实际困难，在以后的复习中可以打破单元间的界线，把各单元相关知识点整合后进行复习，这样更有针对性，急学生之所急，使学生都能得到一定程度的提高。

在课堂上，也要适时地关注学生、鼓励学生，培养学生的自信心。这方面做得不够，语言应更加具有人情味和鼓励性质，让学生体会到老师的关注。

在最后的环节，学生展示自己归纳的知识脉络。可以适当引导学生的发言，锻炼学生的归纳能力，并让学生谈谈这个单元学生自己的感受，还有那些疑问，有什么收获……。

在今后的教学过程中，我将不断的改进教育教学方法，在使学生获得最大收获的同时，自己也不断成长、提高。通过这次的课堂教学活动，我也有不少的体会和认识。在此，仅简单谈谈我的想法。我还有很多的疑惑，希望各位同行、专家不吝赐教！

## 数的组成教案篇四

数数、数的组成（100以内数）的教学内容是在学生学习了20以内数的认识与加减的基础上进行教学的。教学目标就是要使学生能准确地数出100以内的数，知道100以内数的组成和顺序。其实一年级学生在入学前一般都能轻松地数到100，凭着语感就像背顺口溜一样。但在实际数实物时却很容易发生错误，因为在实际数实物时需要孩子们对数的意义及组成要真正理解，还有对不同的实物要有灵活的数数方法。这就给学生们提出了很高的要求。为了使学生能正确数出数量是100的物品，掌握数的组成，培养良好的数数品质，在教学中，我尽量为学生们准备尽可能多的实物来进行数数练习。如：集中多数同学的铅笔，让学生自己带喜欢的小棒或者小石头等。在课堂上让学生自己选择喜欢的方式去数，有的同学一个一个的数；有的同学两个两个的数；有的同学五个五个的数；有的同学干脆十个十个的数，个个都数的兴致勃勃。同学之间还可以进行交换物品来数。为了练习数的组成，在每个同学数完后要说出这个数十由几个十和几个一组成的，选取这么丰富的材料和做法，主要是为了让学生体会到数学来

源于生活，人人都能获得必需的数学。

## 数的组成教案篇五

教学目标：

- 1、认识水的组成，培养学生观察归纳的能力。
- 2、理解单质、化合物的概念。

教学重点：

- 1、认识水的组成。
- 2、电解水所得出的结论。
- 3、了解化合物，单质的区别。
- 4、初步学会从微观角度去分析问题。

难点：化合物，单质概念的理解。对实验现象的解释。

教学过程：

1. 强化学生的“现象论证—结论推理”的能力。
2. 加深单质化合物概念的理解
3. 要学生学会用微观的角度去分析物理变化和化学变化.

教学反思：

1. 对实验现象的分析是学生普遍存在的一个薄弱环节，因此要加强培养学生在这方面的能力，实验的结论不能直接，牵强地告诉学生，而是要引导他们自己根据实验的现象去分析总结.

2. 学生明白水电解的生成物是氧气和氢气后, 提示他们去看p50页图3-12, 可以帮助他们较快地, 较直观理解水的元素组成. 同时, 帮助他们学会从微观的角度去分析问题.
3. 要注意单质和化合概念的理解, 有个前提, 都必须是纯净物, 不少同学会以为空气是一种化合物, 因此, 要加强在这方面的练习.
4. 讲课的过程中加入化学性质和物理性质的实物练习, 可以加深对前面所学知识的理解.

## 数的组成教案篇六

《新课标》指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”让学生通过学习过程建立数感，这是《新课标》中强调和重视的问题之一。数感是一种学习数学的基本素养，它是数的意义和有效计算等数学教学活动的基础，是数学与生活实际紧密相连的一座桥梁。《新课标》中将培养学生的数感作为一个重要的目标，在不同学段中都有着明确的要求，这是数学课程改革的方向和需要，也符合义务教育阶段学生的培养目标。

100以内数的认识是基于学生已学的20以内数的基础之上的教学，而《数数、数的组成》这个内容是为学生学习100以内数的加、减法的计算做好铺垫，也是为了体现数与生活密切联系。我强调从学生已有的基础出发，从已学的20以内数为出发点，利用生活中常见物品分类、数数等，让学生体会到“生活中处处有数”，激发学生学习积极性。数数，数的组成这一课的重点在于让学生理解并能熟练地说出数的组成，理解个位、十位上的数字的含义，能将数字形象化。难点就在进位。

- 1、数数教学中，我借助小棒进行数数，出示图片：19根小棒，



让学生说出这是多少。你是怎么知道的。学生说：1个十9个一组成19。问：19添上1是多少？学生答：9加1等于10，10加10等于20。接着带着学生一起数20以后的数，当遇到29时，问：29添上1是多少？· · · · · ·通过这样的教学过程，让学生体会到9添1是10，强调满十进一的思想，注重学生学习数数的方法。从中让学生发现10个十是一百，一百里面有几个十。学生在轻松、和谐的氛围中主动地学习，实现个性化发展。

2、当学生掌握了数数的方法后，我让学生结合书本上的百羊图数一数，看看有什么好方法可以又快又准的数出图上有多少只羊，进一步让学生感受一百到底有多少，初步建立数感。

3、口答大比拼，说一些数让学生来数一数 and 猜一猜，通过这样教学过程，让学生体会到数的顺序和数的组成。在课堂上设置小组比赛抢答的过程，激发学生学习的兴趣。

4、巩固练习，层层递进。

(1) 出示小棒，看看组成了数几？进一步巩固数的组成。

(2) 数数：有两个两个的数，五个五个的数，十个十个的数，发挥多样数的过程。

(3) 判断对错。突出学生的学困点。

整堂课难点进行了突破，但是重点并不突出。

1、在数百羊图时，没有给学生足够的时间猜一猜、估一估，所以学生对于100的大小不是很敏感。在这个部分可以让学生说说：为什么不是10只或者20只，让学生感受到10有多少，20有多少，100又有多少。这样对于学生的数感建立很有帮助。

2、数数的过程过于单一，在新授部分没有进行多样数，以至于在巩固练习时，学生们遇到了困难，无法很快的回答出答案。在口答大比拼时：就可以进行小组竞赛，一组一组的数，有一个一个数的，有两个两个数的，有五个五个数的，有十个十个数的，有倒着数的，有分段数的。通过这样的过程既激发了学生学习的兴趣，又调动了全班同学的学习气氛，并且重点进行了突破。

3、判断题可以改成猜一猜，让学生猜一猜这个数是多少。又把重难点进一步的突破了。

我找到了自己本课的不足。因此，以后的课堂中还需要多思考每个教学环节的合理性，注意时间的分配，题型的搭配，利用有效的时间让学生更快更好的消化当堂所学的内容。