

# 最新六年级考试学情分析报告(模板5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。那么,报告到底怎么写才合适呢?下面是小编为大家整理的最新报告范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

## 六年级考试学情分析报告篇一

根据学校工作需要,从本学期开始担任六年级的语文教学。通过一段时间的教学,我认为在教学中进一步对学生进行学情分析对提高学生成绩,培养学生养成良好的学习习惯特别重要,尤其是对学生学习语文的品行、兴趣、动机及思维能力等方面的了解也必不可少。

(1)学生情况:本班男女生人数均衡,留守儿童比例较大。学生总体反映出纯朴、可爱、调皮的性格。其中男生的思维能力比较强,但学习上缺少耐心与细心,女生相对男生来说学习更加认真,但分析能力却不及男生。

(3)学习习惯:部分学生主动学习的行为,深得老师赞赏。比较喜欢上语文课,学习热情也很高,并喜欢与老师友好相处,同学之间、师生之间常在一起交流学习体会。但仍有少部分学生学习懒散、学习习惯差,如:粗心大意、书写不认真,不愿思考问题,上课开小差,依赖老师讲解,依赖同学的帮助,作业喜欢与同学对题。

1、“要抓质量,先抓习惯”。帮助学生培养良好的学习习惯和学习方法。要求学生先从行为语文做起,再到怎样学习语文,后到提高语文学习能力。激发学习兴趣,养成自主学习的习惯和方法。平时在教学中,注意抓好学生的书写、审题与检查等良好的学习习惯。

2、加强学生基础知识的掌握，对知识的延伸与拓展需深入了解，特别是对各知识的融会贯通，灵活理解与运用。

3、注重开发性使用教材，做到“吃透”教材的前提下，大胆创新，对于知识的重难点力求把握准确，突破有法。对基本技能的训练，通过创设新的情景，让学生在变化的情景中去运用，在理解的基础上去训练，而不是变成大量的、机械的、重复的操练，因为操练并不发展意义，重复并不引起理解，反而加重学习负担，降低学习效率，引起学生的厌恶。同时，重视能力的培养，继续加强运算能力、思维能力的培养。

4、加强应用题教学，特是注重引导学会分析方法，尽量避免程式化练习，加强与生活实际的联系，多给学生提供丰富的与生活实际与已有经验相联系的知识素材，多创设分析应用题、解答应用题的机会，提高学生运用知识解决问题的能力，使学生充分感悟“学以致用”语文无处不在的魅力。

5、注重积极的情感、负责的态度和正确的价值观的培养，注意激发学生的好奇心和求知欲，让学生了解数学知识的形成过程和应用价值，发挥评价的激励和导向功能，帮助学生认识自我、建立自信。大力鼓励和奖励学生，对优良学生，鼓励他们还要刻苦学习，努力进步，要致力于发展性思维训练，不光是为了考试分数高，更主要的是掌握学习策略和学习过程。鼓励优秀学生积极创造，增强思维的灵活性、敏捷性，做学习上的小老师。

6、对学习有困难的学生要加强双基训练，落实必须到位，使每位学生能学到最基本的数学，解决最基本的生活问题。教师要给予他们及时的关照与帮助，经常到学生中间去了解，掌握学生学习情况。鼓励他们主动参与数学学习活动，尝试着用自己的方式去解决问题，发表自己的看法。及时地肯定他们的点滴进步，对出现的错误要耐心地引导他们分析其产生的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强学习数学的兴趣和信心，培养他们良好的意志品质。加强课后辅导，帮助

解决掌握知识的难点、重点，并对其降低难度要求。对于学有余力并对数学有浓厚兴趣的学生，将为他们提供施展自我的平台，成立‘一帮一’温心辅导站，从而避免学习两极分化的现象发生。

7、做好家长、学校、学生三方面的联系，及时地了解学生学习状态，得到家长和学校的支持。

8、开展学习反思活动，要求学生对课本的每一知识点或每一单元学习要有学习目标和学习成效反思，并能在同学之间交流。

## 六年级考试学情分析报告篇二

六年级学生基础扎实，成绩稳定，学生学习积极性高，但由于两个学困生长期基础知识跟不上，导致六年级学习相当吃力，及格率得不到保证。

### 二、教情学情分析：

开学初，我们就认真学习了教材、新课标，全面掌握本册教材的目标、重点，就本册教材的教学做了全盘计划，保证教学的顺利进行。同时，我们积极参加各种教研活动，通过学习帮助我们进行新授课的探索和复习课的教学。

在教学中为了提高教学质量我们采取了大量的措施：在课堂教学中保证讲清重点，力求掌握知识少而精，学扎实。加强作业完成的管理，每组设数学小组长一名，负责检查、指导、督促本组同学完成作业。在每次作业批改中，对存在问题进行记录，针对学生的薄弱环节进行补课，进行单独辅导。对后进生进行跟踪记录，发现有进步立即表扬。开展多种形式的数学课内外活动，从各方面提高学生学习的兴趣。

对自己的教学经常进行总结，对学生的每个知识点的掌握情

况进行动态记录。为提高学生们的计算速度能力，我们坚持课前对学生进行五分钟的口算练习，练习课上经常进行笔算测试比赛，使学生的计算速度，准确率有很大的提高。教学管理尽力做到系统化，学生每单元的测试成绩都及时加以记录，并对学生的知识的掌握和能力提高进行理性的分析，得出更合理的数据。对所教的班的每次测试成绩也记录，并进行分析，从记录上还可看出，一些学困生学习有明显进步，学生数学基础知识与计算能力有较大幅度的上升，而逻辑思维能力也有一定程度的进步，数学发散思维能力还比较薄弱。虽然工作很忙，我们都能及时与家长联系，及时反映学生的学习情况，与家长形成教育合力，共同督促学生努力学习。

### 三、改进的措施：

1. 注重良好的习惯培养。学生的审题不够认真，抄错数字看错题目要求计算粗心马虎，有的甚至不打草稿等是导致失分的一个重要原因，这些是长期不良习惯养成的后果，应当引起老师的高度重视。
2. 加强对易错易混概念的辨析。针对上述这些出现的问题，在平时教学中教师在课堂上要加强对对比练习，让学生通过练习、自己辨析、掌握。
3. 加强对学困生的辅导工作。及时给予补缺补漏，发现闪光点，及时给予表扬鼓励，调动他们的学习积极性，从而大面积提高教学质量。
4. 多给学生创造动手操作和实际体验的活动机会。5. 继续注重对学生基础知识的掌握和基本技能的训练。6. 继续给学生加强生活中的数学知识的分析和应用。7. 加强学生分析问题的能力 and 用不同办法解决问题的能力。

## 六年级考试学情分析报告篇三

本次为了真实了解毕业班学生在语文方面的能力和水平，帮助毕业班教师和学生了解到自己存在的问题，以便在以后的教学中补缺补漏，全面做好语文复习工作。

我们把去年六年级毕业考试卷作为本年语文期中试卷。本张试卷内容逛，难度大，题型灵活。这份试卷充分体现“语文是工具性与人文性的统一。”强调积累运用，关注学生的能力发展，难易、分量适中，具有一定的指向性。

通过检测，让全体语文老师能正确把握《课程标准》中的六年级学段要求，树立大语文观，平时设计练习，引导学生温故而知新，扎实双基，培养语文素养；同时我们旨在通过测试的导向功能，使教师了解新课程下小学语文教学的动态，不断反思、调整自己的教学，从而促进我校小学语文教师教学水平的整体提高和小学生语文素养的提升。下面，我就六年级语文期中试卷做质量分析：

### 一、语文试卷成绩（具体数据略）

六年二班有35人参加考试，总分2737分，平均分78.2分.最高分92.5分，最低分17分。其中不及格人数有1人；及格数有34人，占97.2%；优秀人数为10人，优秀率31.4%。

### 二、卷面分析：

1、“拼音和字”部分分为四道题。第一题“看拼音写字词”主要检测学生识记字词能力，这道题得分率大约占90%，平时我们比较注重生字教学，强化学生识记，只是在“蘸墨水”这个词中，学生出现写错的比较多，这个词是课文生字组成的词语，没在词语盘点中，所以学生写不上的很多；第二题“写同音字”主要检测学生同音字的掌握程度，这道题

得分率较高，只有个别学生在领域这个词上错的较多，说明我们要在平时注重同音字的训练。第三题“选择正确读音”这道题得分率较高，平时注重多音字的指导和这方面的练习。第四题“抄写古诗”考察学生的语文书写工整程度。大部分学生写的很好，但同时也有很多学生在工整书写的意识上还有所欠缺，需要我们老师在日常书写中就加以严格要求的。

2、“词语部分”共分为五道题。第一题“组词”这道题主要是检测学生词语积累和形近字的掌握情况，大部分学生能正确区别，正确组词，我们平时对于形近字一定要让学生区分，归纳总结，让学生更好地掌握形近字；第二题“选词填空”这道题错的很少；第三题“找规律，再仿写”这道题有不少同学失分，主要出现在含有比喻词的词语上。反映出我们的学生理解能力不强，积累词语方面还不够，这就要求我们在教学中，要指导学生理解和积累，并且做适当的练习；第四题“选择恰当的词语填空”这道题，主要检测学生理解分析和逻辑能力，部分学生不能找出相对应的词语，造成失分。第五题“选择正确的解释”。考察学生对古诗文中的课下注释及字词意思的理解。学生答得很好，但也说明古诗文的重要性，尤其是课下注释。

三、“句子部分”此次考试虽没有单独出题考试，但重要性不言而喻，仍是我们复习的重点。

- 1.“仿写”这道题主要是检测学生思维能力和模仿能力。
- 2.“按要求写句子”包括缩句、扩句、夸张句、拟人句、比喻句，句式转换等的理解运用。课程标准对改写句子练习作了要求，六年级应该重视这方面练习，让学生在再练习中牢牢掌握双基知识。
- 3.“综合修改”这养的题主要是检测学生能正确判断病句和正确使用修改符号修

文，要要求学生人人背诵，抓好过关。

3、强化练习。一是设计好综合练习，体型要灵活、多变，让学生逐渐适应考题的类型；二是把好周末作业关，家长与老师联合，促成学生在周末完成好作业。三是把好单元试卷关，要针对学生答卷出现的问题，及时反馈，及时训练，做到不留问题给学生。

4、培养学生良好的阅读习惯。

提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，同时要培养学生良好的阅读习惯。在平常的教学中，一定要注重习惯的培养和引导。一是要在周末作业设计阅读题，内容可以注重学生思维能力和概括能力的培养；二是要利用练习册的阅读题逐一讲评，有的放矢地给学生方法，提高学生阅读理解水平；三是做好课内与课外的衔接，通过课内的讲解，延伸课外，培养学生爱阅读的习惯。

5、提高写作能力。

一是在平时教学中，我们可以指导学生写日记，开展小练笔活动，提高学生写作兴趣和写作速度；二是严格执行习作指导课、讲评课备课与教学，做到教学有实效，提高学生习作能力；三是改好习作，在评改习作中，我们要遵循习作要求，对学生出现的问题要通过眉批、面批等方式，让学生二次作文。

5、加大培优扶困工作力度

(1) 做好优生辅导。按照往年毕业班综合比是优秀率+及格率+平均分，可见优生培养在评比中的地位相当大。

(2) 关注“后进生”，消除他们学习上的畏难心理，课堂上多给他们机会，平时给他们一份关爱，想尽一切办法减

少“后进生”。面对他们的每一点细微的进步，都及时的给予鼓励，尽管他们爬行的很慢，但作为老师不能对他们丢失信心。

语文的世界是广阔的，提高学生的语文素养也是势在必行的’，问题虽然存在很多，可喜的是我们已自上而下认识到了我们的不足，并在努力的实践中，改变教学方式。我们会结合试卷上反映出的问题，调整教学策略，使学生爱上语文，逐步提高语文综合素养。所以，在今后的工作中，我们更要不断地加强理论学习，不断地改进工作方法。我们相信：只要坚定信心、自觉奉献，语文教学质量一定能上新台阶。

11月21日，我校组织了本学期中心校第二次考抽，通过全校教师的严格对调监考、认真细致阅卷、如实仔细统分，考试工作已经圆满结束。为了总结经验，提高成绩，找出问题，弥补不足，也为了搞好后阶段的教育教学工作，本人对语文学科考试进行了质量分析，现将分析结果汇报如下：

## 一、 考查内容与试卷来源

考查内容：六年级上册语文1--4单元。

试卷来源：学校统一试卷

## 二、 成绩统计

## 三、 质量分析

(1)、试卷特点：“积累与运用”部分题目比较基础，紧扣课内，得分率较高。其中“课文精彩回放”这题都来自于课题和日积月累内容，大部分同学都会做。相反，阅读题中出现发表自己主观感受和概括性的题目（也就是开放性题目）偏多。理解能力较差的同学就做不来了。



(2)、存在的问题：错得比较多的是第二题，“渡过河流”与“趟过小溪”“越过山岭”与“踏上幽径”学生搞不清楚，所以这题失分率也高。作文题目是《这里，吸引了我》，从题目要求上来看，选材范围非常广，可以写事也可以写景，根据分数，我们班基本上在30分左右居多，有一部分同学内容空洞，语言干涩，书写潦草，上乘佳作寥寥无几。

(3)、主要原因 1、阅读理解能力差，对短文没有认真阅读，多遍阅读，就匆匆答题。2、学生的学习习惯较差，主要表现在考试时不仔细审题紧张慌答，考完后不检查，这一点从答错题、漏题、空题和明显的错字可以看出来。3、个别学生考态不端正，对考好考坏无所谓。

#### 四、今后措施

(1) 加强书写基本功训练。

从本次抽考卷面上看，我们年段普遍存在书写潦草、书写不规范现象，个别同学还用铅笔作答，整个卷面涂改比较多，影响到卷面的整洁，下一阶段，我们年段将从作文书写规范抓起，努力做起，笔迹清秀，字体美观。

(2) 常抓不懈，提高学生课外阅读能力

课外阅读能力的提升，并非短时间内能起到良好的效果，这与学生个人的理解，总结逻辑思维等能力密切相关。教给学生做题经验，敦促学生认真阅读是提高课外阅读分数的捷径。

(3) 做好后进生的转化提升工作。

后进生转化是一个耗时耗力的工程，在工作中我们要做到对学生一视同仁，不溺爱优秀生，

不鄙视后进生，在我们班采用三个措施：一是设立同桌互帮

方式（即一个优等生跟一个后进生坐在一起），从平时的作业，基础的内容一对一的辅导。第二措施，利用课余时间做好后进生辅导，设立阶段目标（如中考和这次的抽考，我给我们班的一小部分同学设立分数目标，达到目标后及时奖励），真正地激发后进生的学习欲望，最终提高后进生的成绩。第三措施，利用评选“五星学生”平台，加强班风、学风建设，及时捕捉学生的闪光点，及时给他一颗星，我觉得这是最朴实，也是最有效的一种激励方法。

总之，在这次抽考中我们班虽然取得了较大的进步，但是我觉得成绩是偶然的，还有许多需要改进、提升的部分，各个科目紧密配合，提高课堂效率，注意学生思想动态等方面是关键。

2015年11月26日

期中质量检测已经结束了，掩卷沉思，有让人欣喜的地方，也有令人深思之处。为了促进学生今后的发展，促进教师改进教学方法，提高教学质量，现就本次考试做如下分析。

我校六年级参考人数有84人，99分——90分有6人，89分——80分有50人，79分——70分有17人，69分——60分有10人，40分以下有一人。总分6734.7分，平均分80.18分。其中及格率为98.9%，优秀率为7.1%，低分率为1.2%。

情感态度与价值观。第六部分是巧构思，善表达是写一篇习作《我是这样当校长的》，检测了学生的想象力和书面表达能力。

审视学生的答题情况，根据这段时间他们在各方面的表现及我们在教学中存在的问题，今后将从以下几方面入手改进：

1. 努力培养学生良好的书写习惯，教师多做示范，对学生的书写多做纠正，平时开展书写竞赛活动，。写好字是学好语

文的基本功，这项养成教育必须常抓不懈。

2. 加强基础知识与基本技能的落实。

3. 重视语言积累和阅读能力的培养，利用班上学生手中的图书和学校图书室的图书，鼓励学生在课余时间多读课外书，进行摘录，写提纲，谈感受，做好读书笔记，提高学生分析、概括和理解文本的能力。努力达到读书百遍，其义自现。

4. 关爱后进生，对后进生多给予帮助。

5. 开展课外活动，充实语文课堂。鼓励学生到旅游景点玩玩，晚上听听新闻等，了解国家大事，了解时代。开阔视野，丰富头脑。

6. 开展朗读比赛，鼓励学生人人参与，组中评，班上选，年级赛，提高学生的文学素养，让学生发现生活美，语言美，夯实文化底蕴，提升语文理解运用能力。

8. 语文教学中要注意培养学生的观察能力，模仿能力，想象能力，书面表达能力，。

期中考试虽然结束了，但剩下的教学任务更重，我们根据在教学中出现的问题，针对上面提出的措施，在实践中不断摸索调整，逐步提高我们的语文教学质量。

2012年11月2日 3

## 六年级考试学情分析报告篇四

### 一、教情分析：

针对六年级学生的年龄和学习特点，以及本班学生的学习能力，本学期，将教学重点主要设置在优美字词句以及优秀文章段落

和古诗的积累与运用上,同时,利用好本学期所选的几本教辅教材和积累本注意培养学生使用学习工具的能力。

## 二、学情分析:

本班学生共50人,其中男生27人,女生23人。通过一学期的学习,大部分学生已经养成了良好的答题的习惯,在历次语文单项测试中,基础试题部分失分情况有所改善,阅读方面人有待提高,写作部分较之前低分现象有所增益。

## 三、从本次监测中可以看出有以下几个成功之处:

1、抓基础知识。由于平时教学过程中,特别注重了对学生基础知识反复提示练习,学生在基础知识考察部分失分现象有所下降。

行,学生对所积累知识点有了自己的理解与运用。

3、注重习作的练习。针对课时情况对习作学习进行调整,加强对段落写作的练习,并在小组中进行评比,吸引学生习作兴趣及能力。

## 四、存在的问题

1、极个别同学做题不按要求做,马马虎虎,不听老师读题,出

现很多提前做,做错的现象。

2、学生的阅读能力有待提高。由于课时以及学情限制,在平时教学中过多注重学生基础训练,对学生阅读能力练习不够侧重,导致阅读部分失分较重。

## 五、今后改进的措施:

- 1、在今后的教学中，不仅要指导学生阅读，还要指导学生根据短文内容回答相应的问题，提高学生的分析和理解能力。
- 2、加强学生字词句的知识积累，并培养学生理解和运用优美字词句的能力。
- 3、在训练学生做题时，要有意识地培养学生认真审题、认真做题的能力。
- 4、加强学生习作练习，尤其是对开头和结尾的积累、讲解与训练。

## 六年级考试学情分析报告篇五

(1)学生情况：本班男女生人数均衡，留守儿童比例较大。学生总体反映出纯朴、可爱、调皮的性格。其中男生的思维能力比较强，但学习上缺少耐心与细心，女生相对男生来说学习更加认真，但分析能力却不及男生。

(2)学生成绩：由于留守儿童比例较大，课外学习几乎无人督促，而小学生又缺少自制力，因此在学习成绩上两极分化依然存在，及格率很难突破80%。

(3)学习习惯：部分学生主动学习的行为，深得老师赞赏。比较喜欢上语文课，学习热情也很高，并喜欢与老师友好相处，同学之间、师生之间常在一起交流学习体会。但仍有少部分学生学习懒散、学习习惯差，如：粗心大意、书写不认真，不愿思考问题，上课开小差，依赖老师讲解，依赖同学的帮助，作业喜欢与同学对题。

1、“要抓质量，先抓习惯”。帮助学生培养良好的学习习惯和学习方法。要求学生先从行为语文做起，再到怎样学习语文，后到提高语文学习能力。激发学习兴趣，养成自主学习的习惯和方法。平时在教学中，注意抓好学生的书写、审题

与检查等良好的学习习惯。

2、加强学生基础知识的掌握，对知识的延伸与拓展需深入了解，特别是对各知识的融会贯通，灵活理解与运用。

3、注重开发性使用教材，做到“吃透”教材的前提下，大胆创新，对于知识的重难点力求把握准确，突破有法。对基本技能的训练，通过创设新的情景，让学生在变化的情景中去运用，在理解的基础上去训练，而不是变成大量的、机械的、重复的操练，因为操练并不发展意义，重复并不引起理解，反而加重学习负担，降低学习效率，引起学生的厌恶。同时，重视能力的培养，继续加强运算能力、思维能力的培养。

4、加强应用题教学，特是注重引导学会分析方法，尽量避免程式化练习，加强与生活实际的联系，多给学生提供丰富的与生活实际与已有经验相联系的知识素材，多创设分析应用题、解答应用题的机会，提高学生运用知识解决问题的能力，使学生充分感悟“学以致用”语文无处不在的魅力。

5、注重积极的情感、负责的态度和正确的价值观的培养，注意激发学生的好奇心和求知欲，让学生了解数学知识的形成过程和应用价值，发挥评价的激励和导向功能，帮助学生认识自我、建立自信。大力鼓励和奖励学生，对优良学生，鼓励他们还要刻苦学习，努力进步，要致力于发展性思维训练，不光是为了考试分数高，更主要的是掌握学习策略和学习过程。鼓励优秀学生积极创造，增强思维的灵活性、敏捷性，做学习上的小老师。

6、对学习有困难的学生要加强双基训练，落实必须到位，使每位学生能学到最基本的数学，解决最基本的生活问题。教师要给予他们及时的关照与帮助，经常到学生中间去了解，掌握学生学习情况。鼓励他们主动参与数学学习活动，尝试着用自己的方式去解决问题，发表自己的看法。及时地肯定他们的点滴进步，对出现的错误要耐心地引导他们分析其产

生的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强学习数学的兴趣和信心，培养他们良好的意志品质。加强课后辅导，帮助解决掌握知识的难点、重点，并对其降低难度要求。对于学有余力并对数学有浓厚兴趣的学生，将为他们提供施展自我的平台，成立‘一帮一’温心辅导站，从而避免学习两极分化的现象发生。

7、做好家长、学校、学生三方面的联系，及时地了解学生学习状态，得到家长和学校的支持。

8、开展学习反思活动，要求学生对本课的每一知识点或每一单元学习要有学习目标和学习成效反思，并能在同学之间交流。