

最新北师大版小数的意义二教学反思 小数的意义教学反思(实用7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

北师大版小数的意义二教学反思篇一

《课标》指出：学生的数学学习应当是一个生动活泼、生动和富有个性的过程，要让学生经历数学知识的形成过程。基于这一理念，在教学本课时，我注重让学生动手、动脑、动口、经历探究与发现的过程，从中理解知识、掌握方法，学会思考，获得积极的情感体验。

心理学研究表明：兴趣是最活跃的心理成分，是一种带趋向性的心理特征。当学生对某一事物产生兴趣时，他就能积极的去探索。因此，在教学中，以故事创设情境，将数学置于童话般的故事当中，学生的兴趣被激发出来，产生出学习数学的热情，学习成为学生乐意接受的一件事。

达尔文曾说：最有价值的知识是关于方法的知识。在教学中，既要注重学生知识的获取和能力的培养，更要注重教学思想方法的渗透。在教学 $1\text{分米}=\text{米}=0.1\text{米}$ 中渗透等量替换思想，让学生初步感知分母是10的分数与一位小数之间的联系，进而鼓励学生由此及彼、迁移类推、类比认识二、三位小数。归纳小数的意义时，再把原先的1米换成一个整体，从而实现从一个形象直观过渡到抽象思维的过程。

本节课将现代化的教学手段与常规教学手段相结合，提高了教学效率。从课题、讲授新课，练习等各个环节都制成课件。

既形象又直观、刺激学生的感官，启迪学生的思维，增大了课堂容量。同时，又注重常规手段的运用，将十分之几、百分之几、千分之几与一位小数、二位小数、三位小数及一位、二位、三位小数的计数单位以板书的形式出现，让学生有个完整的知识结构。

不足之处：

小数的意义这一课属于概念教学，如何让学生建立准确的概念，本节课做得不够，教师讲得过多，放手不够，在进行分母是10、100、1000的分母改写成小数时，用力平均，未很好的把握时间。还有为什么可改写成0.1，如果分母不是10、100、1000，而是20、300、400等其它数时，又该改写成怎样的小数呢，这些都是本人在教学中感到困惑的地方。

北师大版小数的意义二教学反思篇二

本节课教学内容是人教版四年级下册第四单元《小数的意义和性质》中的第一课时。我认为本课的教学目标是以生活中常见小数的引入，让学生体会小数产生的必要性，运用实际操作，让学生初步感知小数的意义。并借助熟悉的货币单位、长度单位等生活中常见的十进制关系理解小数与分数的关系，理解小数的计数单位以及它们之间的进率。

本节课教学我始终把探究一位、两位小数的意义作为重点，充分运用学生已有学习生活经验组织教学。教师以学生所喜欢的抢红包游戏引入，通过学生所抢到的红包大小，并让学生举例所抢到的红包，例如：3元5角，4.5元，并让学生说出4.5元具体指多少钱，不仅回顾了三年级下小数初步认识的有关知识知识，同时也为接下来的折0.1元做了一定的知识铺垫。

课前出示我所抢的红包图，让学生思考观察。学生说出每个红包的具体金额，并能说出最佳手气和最差手气。不仅可以

让学生知道这些小数具体表示多少，同时也在一定的程度让学生体会了小数的大小比较。以此引入，不仅让学生回顾了小数，同时也激发了学生的学习兴趣。

通过我所抢的最小的红包0.1元为学习素材，说一说0.1元具体表示多少，引导学生明确0.1元和1元之间的关系。让学生运用我准备的表示1元的正方形纸片，试着表示出0.1元，在学生充分交流后，出示学生的三类作业，没有平均分的以及两类不同的平均分方法，比较得出只有平均分的情况下才会出现小数。并把找0.1元迁移到0.1平方分米、0.1吨，最终升华到找0.1。引导学生明确0.1与1的关系，在此基础上，迁移类推到其他一位小数，让学生比较这些小数的共同点，抽象出一位小数表示十分之几，从而明确一位小数的意义。用同样的方法引导学生明确两位小数的意义，在此过程中我添加了让学生自己写一个两位数以及在直尺中的找两位小数这两个环节，让学生自主思考，培养学生的发散思维。

三位小数的意义我原本想直接采用把平均分成1000份的正方体模型进行教学，但是通过课前谈话了解，发现学生只是理解这个平均分成1000份的正方体模型就需要很长时间，没有立体感的学生更是很难理解。因此我选择了先让学生通过前面的学生进行猜想，然后通过找表示1的正方形的纸片中找0.001进行验证，并让学生猜最大的三位数以及最小的三位数。通过一系列的具体操作化抽象为具体，使学生明确了一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几，这样轻松理解了小数的意义，并运用知识迁移，明确了四位小数、五位小数等多位小数与分数的关系，提高了教学的时效性。

小数的计数单位及小数相邻单位间的进率是本节课的一个教学重点和教学难点，在前几次试教中，只是利用三个正方形总感觉没有讲透，学生没有很好的理解，教学效果都不是很理想。后来我选择了找表示1的正方体中的0.1、0.01、0.001，并结合动态演示，随着我的引导学生很容易看出10个0.001就

是0.01，十个0.01就是0.1，十个0.1就是1，十个1就是10……把小数计数单位之间的进率与整数的计数单位相整合，起到了事半功倍的效果。

回顾本节课的教学，虽然整体效果不错，但在教学过程中也存在着不足，在引导学生探究时，自己引导得太多，没有充分放手给学生，束缚了学生的思维。不够相信学生的能力，这就需要我在教学中要学会耐心得“等一等”。在接下来的教学过程中，我一定会朝着这一方向前进，努力激发学生的兴趣，让学生愿意去思考，乐意去思考。教师少说，学生多说，真正做到以学生为主体的教学环境。在平常的教学中，以更高的姿态去要求自己，不断的反思与努力，始终铭记每一节成功的课堂背后，都有太多的付出与努力。

北师大版小数的意义二教学反思篇三

以下是关于四年级数学《小数的产生和意义》教学反思范文，欢迎阅读！

人教版四年级下册《数学》教材第四单元中“小数的产生和意义”，是在三年级“分数的初步认识”和“小数的初步认识”的基础上教学的。这一内容，既是前面知识的延伸，也是系统学习小数的开始。要求学生明确小数的产生和意义，小数与分数的联系，掌握小数的计数单位及相邻两个计数单位之间的进率，从而对小数的概念有更清楚的认识是本节课应达到的知识教学目标。

第一次执教《小数的产生和意义》后，自我感觉还是挺不错的。从了解小数的产生到探究小数的意义最后到综合练习，学生的学习过程挺顺利的。但在这个过程中，也出现了一些小插曲：我说在超市为了方便，电脑上通常会以元做单位统计，也就会用到小数了。本以为我可以按照预设进入正题了，这时有个学生说“既然有电脑用角分也很方便的呀！为什么一定要用小数？”由于我没有预设到这个问题，霎时我呆了，最

后决定告诉学生把这个问题先放一放，等会儿再解决。在以后教学中，对于课堂出现的“小意外”，要灵活地处理，切不可死板地按自己想法进行解决。

在正方形纸上画出0.1这个小数时，大多数同学都是涂最旁边的一格，我也就是想当然的按照学生的思路进行教学。正当我为解决这个问题高兴时，有个学生突然地说“一定要这一格吗？中间的一格可以的吧！”其实这是一个非常好的问题，但我当时没有抓住这个教学契机，只是一带而过。备课时，预设不够充分，根本没有想到这一点。我们都知道“把‘1’平均分成10份，取其中一份，就是 $1/10$ ，也就是0.1。”这里的“其中一份”是指十份当中的任何一份，而不是单指这一份。我想当时我把这个问题再深入地分析一下，产生的课堂效果肯定会不同，学生也会更为深刻地理解0.1的产生及意义。由此，我想到了以后备课时需要注意的地方。第一，备课时要深入理解教材，想一想每个知识点应该要落实到哪一个程度；第二，问题设计时要有针对性，多思考提这个问题要解决的什么；第三，除了备教材外，更要备好学生，对于学生在课堂会出现地种种问题进行全面周到地预设；第四，还要备好各种教学资料，如课件、练习题、学具等等，这样就能更好地为课堂教学服务。

教和学是一个学生感知、感受、感悟的过程。这个过程中，学生应该处于主体地位，教师应该发挥主导作用，但这个主导作用的发挥必须围绕着学生这个主体得到发展为中心。只要是有利于学生主体发展需要的，就应该是我们教学需要努力的。我们教学所要追求是：把学生放在心中，让学生在“教”与“学”中得到充分主动发展。

《小数的产生和意义》是在三年级《分数的初步认识》和《小数的初步认识》的基础上教学的。这一内容，既是前面知识的延伸，也是系统学习小数的开始。要求学生明确小数的产生和意义，小数与分数的联系，掌握小数的计数单位及相邻两个计数单位之间的进率，从而对小数的概念有更清楚

的认识是本节课应达到的知识教学目标。对比教学设计和上课的实际效果我有如下想法。

1、猜数导入，将学生注意力引向课堂。

课始以猜测老师的身高和讲桌的长度激发学生兴趣，进而动手测量讲桌的长度，提问两个问题：这个长度能不能用整米数表示？并出示算式 $3 \div 2 =$ 通过计算，能得到整数的结果吗？由问题体会小数产生的必要性。就此很顺利地引入了小数课题。这个环节也表明：兴趣是最活跃的心理成分。当学生对某种事物发生兴趣时，他们就会主动地、积极地、执着地探索。

2. 引导学生循序渐进地理解小数的意义。

这部分内容是本课教学重点。数学思想方法是高一级的知识，是对知识的一种本质揭示，是数学知识结构的灵魂。在教学中，既要注重学生知识的获取和能力的培养，更应注重数学思想方法的渗透。本节课中，在教学 $1\text{分米} = 1/10\text{米} = 0.1\text{米}$ 时，渗透等量替换思想，并以此为基点展开，先让学生初步感悟十进制分数与一位小数之间的联系，进而鼓励学生由此及彼、迁移类推得到许多一位小数，再让学生比较这些小数的共同点，归纳出一位小数的意义。在此基础上，让学生迁移、类比认识二、三位小数。归纳小数意义时，渗透抽象化方法，在学生多层面、多角度丰富感知的基础上，再加以抽象去掉数量、单位名称，最后抽象出十分之几、百分之几、……可以写成一位小数、二位小数……，使学生顺利地由直观思维过渡到抽象思维。

3、不足或困惑

小数意义这一课属于概念教学，如何让学生建立准确的概念，尤其是在探索小数的意义这一环，本来用熟悉的米尺让孩子去直观认识，应该为学生实实在在的创设一片自主探究的天

地，而我是一路“扶”着孩子走过来的，没有把学习主动权真正交给学生，因为自己最怕上的就是要带着学具，希望学生能够小组合作进行操作探究的课，学生一操作，就要花费很多时间，这样练习时间往往不够。如何引导全体学生自主探究，并且能够在操作中领悟到一些什么，而且还有一些练习的时间，就更好了。

另外，课堂上的教育机智不够，对学生出现的语言上的错误，没能及时作出处理或处理不当引导不妥。

新课程理念下，在概念的教学中，教师要防止重结论、轻过程的做法，积极组织有效的数学活动，确立学生在数学活动中的主体地位，让学生在数学活动中去体验、去思考、去构建数学概念。小数的意义是一个十分抽象的概念，小学生理解起来比较困难。本案例中，教者引导学生在测量、观察等操作的基础上，从直观的把1米平均分成10份、100份、1000份，到一位小数、两位小数、三位小数的意义的形成；从把1米的尺子看成一条线段，到学生感悟这条线段可以表示很多事物，步步清晰，层层深入。学生始终参与到概念的探究过程中，通过比较、归纳、分析和综合，最后抽象、概括出小数的意义。在这一教学环节中，学生很顺利地由直观思维过度到抽象思维，并逐步形成小数的意义这一概念。

概念是思维的出发点，学生对数学概念掌握得是否准确、完整，将直接影响到各种性质、法则等基础知识的掌握，影响着各种数学技能的形成与提高，同时也影响着学生思维的发展。《课标》中指出：数学教学要紧密联系学生的生活环境，从学生的经验和已有的知识出发，创设有助于学生自主学习、合作交流的情境。教师在教学中，组织学生选择自己感兴趣的物体进行实际测量，贴近学生的生活，简捷有效地利用学生身边的资源。一方面调动了学生的学习热情，激发了学生学习的兴趣，另一方面使学生借助动作思维，加深对小数产生的必要性的认识。由此学生对小数的意义产生神秘感，激发了学生探究的欲望。

小数等等一一对应的关系，从而引导学生理解并概括一位小数、两位小数的意义，学生在积极主动的参与到知识概念的形成过程中来，在这个基础上，理解并概括小数的意义就水道渠成了。数学思想方法是数学知识的灵魂，是最有价值的数学知识。因此，数学课堂既要注重学生知识的获取和能力的培养，更应注重数学思想方法的渗透。在本案例中，如1分米 = $1/10$ 米 = 0.1米，渗透等量代换思想，并以此为基点展开，鼓励学生迁移类推得到许多一位小数；在概括出一位小数的意义的基础上进行迁移类比，理解两位小数的意义，并对三位小数的意义进行大胆猜测，仔细验证。归纳小数的意义时，先将1米抽象成一条线段，去掉单位名称，由这条线段联想到可以表示很多的事物，最后抽象出分母是10、100、1000……的分数可以写成一位小数、两位小数、三位小数……从而有效地渗透数学抽象化方法，进一步促进学生的数学思维能力。

本节课的教学，是既重概念形成结果，又重概念形成过程的教学。我们有理由相信，只有这样的概念教学，才是有价值的，才能促进学生又好又快地发展。

北师大版小数的意义二教学反思篇四

本节课的安排层次清楚，重点突出，把小数的读写法安排在课的前面是非常好的。在新授中通过揭示“3角为什么表示成0.3元”和“3分为什么表示成0.03元”这两个问题，让学生初步感知了小数与分数之间的联系。

在教学中，孩子在用米做单位表示8毫米时，出现了“1米等于100毫米”这样的错误。孩子出现这样的错误是情有可原的，因为孩子平时经常接触到的是“1米等于100厘米”“1米等于10分米”这样的换算。对于“1米等于1000毫米”用的非常少，所以，让孩子带尺子就是解决这个问题的。我想：如果我在出示这一题目的时候，强调一下，这里是毫米，让孩子

在米尺上找到毫米是多长，再让孩子找到米是多长，然后放手让孩子合作，发现米和毫米的进率是多少，这样，效果就会好的多。

在练习中，孩子出现了一些问题，我想如果在新授中就把这些题目放进去，孩子在练习中就不会出现相应的错误，比如，说完了“3分为什么表示成0.03元”这个问题后，可以问孩子“4角3分等于多少元呢？”这其实是新授中的一个难点。

板书中“一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几”这样重要的话，应该板书出来，给孩子一个明确的概念。

练习的安排很有层次，每个练习的安排也都有它的目的性，如果讲评时能有重点的进行评讲，那就能节省时间解决没有完成的两个问题。

其实，在教学这节课之前，孩子已经学过了一位小数和分数，但从孩子的课堂表现来看，孩子已经把以前的知识遗忘的差不多了，所以，课前有针对性的复习还是必不可少的。

通过反思，我发现孩子的情况要充分考虑到课当中去，针对孩子是实际情况进行教学，是一门非常深奥的教学艺术。

北师大版小数的意义二教学反思篇五

人教版四年级下册《数学》教材第四单元中“小数的产生和意义”，是在三年级“分数的初步认识”和“小数的初步认识”的基础上教学的。这一内容，既是前面知识的延伸，也是系统学习小数的开始。要求学生明确小数的产生和意义，小数与分数的联系，掌握小数的计数单位及相邻两个计数单位之间的进率，从而对小数的概念有更清楚的认识是本节课应达到的知识教学目标。

整节课可以说还是按照我的设想比较顺的进行下来了，但是在我的这节课中还是有一些地方需要改进的。首先，我们现在运用的是“先学后教，当堂训练”的教学模式，而这一模式在我的课堂中体现的则不是太明显，特别是其中一个关键的“兵教兵”的环节，我将其给漏掉了，完全变成了我们以往的老师教，学生学的模式。这是在教学模式的运用上我的不足。

另外，虽然我也花费了大量的精力去思考、设计自学指导的语言，也在不断地修改如何才能让自学指导更易于学生自学，但是其中的问题仍然是比较大的。例如第一个自学指导中有这样一段话“找出小数与分数之间的联系”这一句话既有些太笼统了，没有给学生指出发现的方法，最还能够一步步的预设、铺垫，最后让学生自然而然的发现他们之间的关系。

我认为在练习活动的设计上还是可以的。借助教材上“做一做”运用“填一填”“对口令”“我是小法官”等一系列活动，使学生兴趣盎然地进行练习。但是有一点就是练习题的梯度不大，没有层次性，而选做题的难度不大，没有达到对优等生的配有工作。

由此，我想到了以后备课时需要注意的地方。第一，备课时要深入理解教材，想一想每个知识点应该要落实到哪一个程度；第二，问题设计时要有针对性，多思考提这个问题要解决的什么；第三，除了备教材外，更要备好学生，对于学生在课堂会出现地种种问题进行全面周到地预设；第四，还要备好各种教学资料，如课件、练习题、学具等等，这样就能更好地为课堂教学服务。

北师大版小数的意义二教学反思篇六

小数的意义这一教学内容与学生的生活实际密切相关，学生在现实生活中对小数已有自己的认识。同时，在第一学段学生已初步认识了小数。因此在本课的教学中我注意了以下几

个方面：

课始，以“我们已学过哪些数”这一问题展开教学，学生通过自己的回顾，将本课的教学内容“小数”置于整个数的系统之中，这为学生的生成提供了诱因。“或许小数与其它的数有内在的联系”。

本课教学中我以理解一位小数的意义为突破口，让学生充分经历一位小数的意义的学习过程，利用合作交流的方式丰富学生对一位小数意义的理解。具体做法是，首先出示“0.1元 0.3米 0.7米 0.4”这一组数据，让学生说说对于这一组数据自己的理解。前3个数据具有具体的意义，“0.1元就是1角，把1元平均分成10份，其中的一份就是0.1元，0.1元就是 $\frac{1}{10}$ 元”……，这交流的过程中，学生对于0.1元竟然有了这么多的认识。我及时进行板书 $0.1\text{元}=\frac{1}{10}\text{元}$ ，有了这一学习的经验，学生对于0.3米的认识就显得是那样的到位。对于0.4的理解，由于缺乏具体的情境支持，一开始学生显得比较沉默，当一位学生结合具体的情境，说出了0.4的意义之后，一下子打开了学生的思路，课堂上学生不同的思维绽放，“把一个正方形平均分成10份，其中的4份就是0.4”；“4分米就是 $\frac{4}{10}$ 米，也就是0.4米”……学生一次次语言的表述，无一不说明了学生对0.4有了丰富的认识。

其次，引导学生进行观察，归纳一位小数的意义。当黑板上形成了下面的板书： $0.1=\frac{1}{10}$ $0.4=\frac{4}{10}$ $0.7=\frac{7}{10}$ 后，我让学生进行观察，让学生思考“通过观察发现了什么？”由于有了丰富的感性材料作为支撑，学生轻易地完成了对一位小数意义的抽象过程。

两位，三位……小数的意义的研究方法，其实是一个类推的过程，学生充分经历了一位小数的意义学习过程后，我让学生猜测，两位小数应该表示什么？三位小数又表示什么？你能不能应用生活的例子加以说明？这样的教学，真正使学生卷入了学习过程中，学生的主体地位得到了较好的发挥。

通过本课的教学，“如何有效地激发学生参与的积极性”“课堂教学中我们教学的关注点又是什么？”这一切，我又有了自己的一些思考。

北师大版小数的意义二教学反思篇七

本节课是在同学初步认识了分数和一位小数的基础上布置的。

本课主要是通过同学认识两位、三位小数，进一步的完善同学对小数意义的理解。教材是通过同学熟悉的元角分的知识，揭示了小数和分数的联系，引导同学逐步加深对小数意义的理解。在教学时我感到同学对与分数与小数之间的关系理解的还是不错的，在小数和分数的互相改写中，基本上都知道要根据小数的数位来确定分母，由此可见同学对小数意义的理解还是比较不错的。但在教学中也发现，对小数的读写教材中没有明确的相关知识点，所以在教学的深度上教师不易掌握。

我是根据以前同学在学习这局部知识中存在的问题，对于小数的读写方法以和表示的意义做了比较详细的说明和专门的训练。在练习中同学在小数表示的意义和小数的写法上还是出现了混淆。

我觉得这是同学认识上的一个难点，也是在作业上容易出错的地方，还是需要通过练习来解决。