

最新社会保护眼睛活动反思总结 保护眼睛教案活动反思(优质5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

社会保护眼睛活动反思总结篇一

随着科技技术和社会的进步各种电子产品进入我们的生活，父母忙于工作缺乏陪伴孩子，正好电子产品可以满足幼儿的需求，长时间的玩游戏看手机对眼睛有很大的伤害，那么如何保护好幼儿的眼睛显的很重要。根据3-6岁儿童指南中健康领域的第一个目标，5-6岁大班幼儿要主动保护眼睛，不在光线过强或光线过暗的地方看书，连续看电视等不超过30分钟。

1. 认识眼睛的构造，用途。（认知）
2. 幼儿想要保护眼睛，并愿意学习眼睛的保护方法。（情感）
3. 学会缓解眼睛疲劳的方法。（技能）

1. 找不同

2. 判断题

3. 问答题

比赛规则：每组轮流回答，答对了加1分最后幼儿认真看视频，跟着学习眼保健操来缓解眼睛疲劳。并使这一情境贯穿于整个活动之中，运用了多种方法来体现活动的趣味性，比如小

组合作竞争比赛、模拟小学生等使幼儿在活动中感受到有趣，大大提高了幼儿的积极性，还通过视频、图片、师生互动等让幼儿在生活中积极探索讨论，互相纠正错误。老师对幼儿的答案给予梳理和归纳，让幼儿对自己的已有经验进行整理和提升，从而达到老师核心的活动目标，摆脱了传统的、枯燥的、乏味的教育教学活动。

这种新颖的教学方法值得我们老师们认真去学习，并积极讨论总结自己的不足，进一步提升自己的教学水平。

社会保护眼睛活动反思总结篇二

由于现在的小学生保护眼睛的意识不强，随着年级的升高，近视眼的现象越来越严重。所以本学期我们开展了以“保护眼睛”为主题的综合实践活动，目的是想让孩子们通过本次实践活动能真正意识到眼睛的重要性，从小做起，从现在做起保护好自已的眼睛，同时培养他们与人合作的精神，学会礼貌采访、学会在老师、同学中进行简单的调查活动，从而培养他们的综合素质。

本次活动开始时，依据孩子们感兴趣的主题内容，我对孩子们进行了分组，使学生在本次综合实践活动中，每个人都有一个明确的研究方向。让他们查阅书籍，上网查找有关资料，对老师和同学进行调查、了解班级学生的视力情况、全校学生的视力情况等，根据学生收集到的资料进行分析、归类，形成自己小组的特色，并给自己的小组取一个有意义的组名，从收集资料的热情，展示中的兴奋劲儿、交谈中都能感受到对本次活动的非常喜欢。

通过活动研究，学生在了解了近视眼的形成和保护措施知识的同时，解决问题的思路也得到了发展，使他们认识到做事情不要太呆板，要善于去交流、沟通。更重要的是在这次活动过程中，学生的综合素质得到较好的锻炼、学生解决问题的能力得到提高。这次综合实践活动课也解决了学生感兴趣

的问题，让学生在活动中得到了锻炼，培养了学生的合作意识和创新意识。

正是我们师生这两个多月的共同努力，孩子们喜悦的收获着。由此我深深体会到：综合实践活动不再是人类经验的现成堆积，它成为师生双方共同建构课程的过程，而课程的展开则成为师生共同探索新知识的发展过程、课程作为一个动态发展的过程以及课程与教学的内在统一为学生与教师主体性的发挥创造出广阔的空间。是综合实践活动给了学生发展个性的广阔天地，也点燃了学生求知的欲望和创新的火花，使学生的实践能力、交际能力和创新精神得到了培养。

然而，这次综合实践课也暴露了不少学生中存在的问题。课堂上各小组有明确的分工，但是也带来了负面的影响，好学生表现的频率比较高，一些稍差的学生展示的机会少，关于组内如何合作还要在今后教学实践中进行深入细致的研究，不断加以完善。同时，综合实践活动课也向指导老师提出了挑战，要让它成为同往成功殿堂的又一途径，让它真正成为服务于学生，让学生喜欢的学科，指导老师的意识及实际操作方法是必须讲究的。在“动”中体验，在“动”中获得真知。可是，我作为指导老师有时感到知识储备不足，自我研究时间不够。综合实践活动课是面向生活的，如何把学生带出学校，走向社区，走向社会，在生活中获取知识？如何调动学生全员参与面，特别是一些有困难的学生？这都是我们在实践中产生的困惑，也是今后研究中要解决的问题。

社会保护眼睛活动反思总结篇三

3推荐

综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，体现对知识的综合运用与实践性课程。概括来说它具有注重实践、突出开放、强调自主、关注生成等课

程特点，这与我区多彩教育理念下的“四生”课堂，基于生活、尊重生命、以生为本、生态发展有着许多的相同、相通之处。

在设计本节课的教学时，力求通过三维目标的实现，体现课程的特点，使学生的综合素养能够有不同程度的提升。通过教学的实践，对教学设计及教学效果进行反思如下：

一、学习目标的达成情况。

本节课的教学设计的每一个环节都是针对学习目标设计的。本节课的学习目标具体如下：

- 1、通过视力测试，掌握测量视力的方法，了解班级视力状况，学会提出并整理有研究价值的问题。
- 2、通过采访、调查、分析资料等实践活动，尝试从多种学习途径获取知识，掌握相应学习方法。
- 3、通过小组讨论学习，依据选择的活动主题和活动方案的基本框架结构，初步制定活动方案，学会积极与同伴合作，记录活动过程及相关的数字，提升自我的统筹规划能力。
- 4、激发学生探究学习的兴趣，明白保护眼睛的重要性。

围绕学习目标设计的教学环节如下：

- 1、游戏环节的设计是为学生明白保护眼睛的重要性做铺垫。这种认识是有层次的，首先我们要先有眼睛能看见，之后根据生活的经验告诉我们，不仅要有眼睛，还要有一双健康的眼睛，我们的生活才能更加舒适、美好。
- 2、课前采访环节，我鼓励学生进行不同的实践活动。让他们去采访，面对不同的采访对象，调整不同的采访策略，尝试

不同的学习方式。比如面对眼科医生，他们更具有权威性，学生在采访的时候可以提出更多更为专业的问题，甚至医生会主动讲很多，那么学生就要学会采访时进行适时的记录。面对眼镜店，因为店员的是水平也是参差不齐，那么学生可以把重点就放在具体的操作上，比如怎样测量视力，如何选择眼镜等。除了采访，上网收集资料也是学生们常用的学习方式之一，但是如何筛选资料就是一个难点。那么在课堂上我就设计了让学生根据一份资料说说自己获得印象最深的信息及从信息中获得的感受。这就是让学生在感受文字背后所蕴含的'内涵，是一种更为深层的思考。只有看的懂文字背后的东西，才知道该如何去筛选材料。这一点从课堂上学生的反馈来看，是比较满意的。

3、在课堂中让学生了解百分比的意义以及计算百分比，体现学科的融合。百分比的计算只是让学生知道百分比的实用价值和简单的计算方法，但这毕竟不是数学课，所以只要初步的感知就好，没有进行过多的展开。

5、课堂节奏把握不好，前松后紧。这主要也是因为对学情的分析不够导致的一个后果。

社会保护眼睛活动反思总结篇四

今天上午第一节课和孩子们一起进行了第三单元的口语交际《爱护眼睛，保护视力》。这次的口语交际，提前让他们在班级里做了一个同学们的视力调查，在调查过程中，大家发现班里视力不好的学生有23个，这一数字的确挺大的。所以，在分析原因和说说如何保护视力，提出你的建议大家讨论的效果就不上次的口语交际质量高了许多。因为大家从自己的调查中，真正地感受到了视力问题的重要。在这次的小组讨论中，我特别提出了要求：

1、说话的声音大小合适，既不影响到别的小组讨论，又得让

小组同学听到。

2、不说别人说过的，就是不重复说。

3、别人说的时候，不打破。

尽管在实际讨论的过程中，还是出现了个别小组，声音太大的情况，但是整体上已经比之前大有改善。我观察到小组同学之间的和谐多了，学会听别人说，不打破别人的同学多了，说话的声音大小比较合适。在欣慰这些进步中，我搜集了全班十二个小组同学给出的爱护眼睛，保护视力的建议，课代表最后总结了十条，条条都很适用。其中，有几条是：看电视，玩电子产品不要超过一小时；注意每天做两遍眼睛保健操，且做到位；每天注意锻炼身体。这几条对爱护眼睛，保护视力特别有好处。尽管这些是之前我们都曾强调的，但是今天通过他们自己说出来，带着感受说出来的，一定比简单的说教会有效的多。也希望在这节口语交际课中，大家更好地爱护眼睛，保护视力，体现语文课堂的实用性。体现口语交际课的生活化。

社会保护眼睛活动反思总结篇五

本文转载自萍凡《大班健康活动《保护眼睛我最棒》》

我们发现幼儿中常有弱视、斜视或不爱护眼睛的问题出现，而成人后的各种视力问题也多由小时候的不良习惯所形成。因此，“保护眼睛我最棒”这一内容具有一定的教育价值，既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展：既贴近幼儿生活，又有助于拓展幼儿的知识经验。

一、活动目标

1. 懂得保护眼睛重要性，掌握更多保护眼睛(视力)的知识。

2. 创编“眼保健操”，体验大胆表达的成功感。

3. 发展手眼协调一致的能力及创造能力。

二、活动准备

幼儿知识经验准备：具备一定的保护眼睛的常识；具备分组讨论的经验。

教师知识经验准备：事先充分了解保护眼睛的知识。

教具、学具准备：每人一副眼罩，自制的小田鼠指偶人手一个；音乐磁带《你的眼里有个我》；教师自己设计的护眼知识课件；每组一套不爱护眼睛及爱护眼睛的图卡。

三、活动过程

第一环节：黑暗体验，感受眼睛的重要性。

幼儿戴上眼罩，体验看不见东西时的感受以及由此带来的困难，认识眼睛在我们生活中的重要性。

第二环节：同伴、师幼互动，掌握更多保护眼睛（视力）的知识。

1. 让幼儿观察桌面上的图卡。围绕“如何爱护眼睛”进行讨论，在讨论中获得保护眼睛的新知识，教师观察幼儿、倾听幼儿，适时给予引导。

2. 结合护眼知识教学课件，与幼儿一道小结各种保护眼睛的常识，关注不同幼儿的不同表达方式。

第三环节：创编“眼保健操”。

1. 教师请幼儿取出小田鼠指偶，引导幼儿想象自己是猫头鹰，将指偶呈现在眼前，眼珠随着小田鼠上、下、左、右移动，不

让老鼠逃跑。这一过程,轻松达到让幼儿手眼一致、活动眼球的目的。

2. 教师鼓励幼儿随音乐节拍设计、创编运动眼球、放松眼睛的步骤。

3. 幼儿分组设计、创编,选择最佳方案,编成自创的眼保健操。

第四个环节:用图示方法记录“眼保健操”。

教师及时给予支持、引导、帮助,鼓励幼儿大胆表现,用自己喜欢的方式记录。最后,展示幼儿的记录。

四、活动延伸

1. 将眼保健操作为一日活动中的常规活动。

2. 幼儿将“眼保健操”设计图带回家,提醒自己和家长不忘保护视力。

五、活动反思

在活动指导过程中,我注重“三个最”,即最大的观察(努力观察每位幼儿,适时提供帮助);最小的干预(教师不干预代替,突出幼儿为主体);最多的鼓励(肯定、鼓励幼儿的点滴进步)。另外,努力把握“玩中学”的度。让幼儿在四个环节的层层递进中,体验、讨论、游戏、操作,获取新知,充分表现自己,达成本次活动目标。