

2023年安徒生童话手抄报简单又漂亮三年级 童话故事手抄报简单(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学数学三年级解决问题教学反思篇一

新教材的特点是情景图比较多，颜色鲜艳、生动活泼，很能吸引学生的眼球，但我发现。在三年级上册第一单元连乘和连除解决问题中，往往有一些条件隐藏在情景图中，往往学生也被图给迷惑，出现了一些学生不去审题，只拿出文字中的条件去计算。连乘和连除应用题他们当一步应用题来解决。于是我在教学中不是引着学生逐字逐句分析并解答应用题的，取而代之的是学生自主的探究和合作交流，“你自己试一试，然后小组讨论，你教一教不会的同学。”学生的思维和方法得到了充分的展示。连乘应用题出现了几种不同的方法，而且学生普遍能讲出道理来，学生真正成为学习的主人，积极的参与教学的每一个环节，努力的探索解决问题的方法，大胆的发表自己的观点。在课堂上以小组活动为主体，创造了一种和谐的、民主和学习氛围。每个问题的提出，先是由学生独立思考，再到两人商讨，然后小组交流，把时空有限的课堂变为人人参与、个个思考的无限空间。

教师不再是一个简单的知识传授者，而是一个成功的组织者和引导者、设计者。面对学生对数学不感兴趣，感到数学枯燥无味、抽象难学的现状。变“简单的求钢笔的价钱”为解决“学生身边的体育用品”中的实际问题，教学内容贴近学生生活，为学生喜闻乐见，调动了学生学习积极性。教学过程中，教师通过扶——半扶半放——放，师生交流，生生交流。

使全体学生都有所得。

解决问题教学理当重视数量关系的分析与解题思路的梳理。本节课在分析应用题时，让学生从情景中发现问题、提出问题并解决问题。提出问题和解决问题的过程是学生思维的过程，教师在课堂上给学生留有充足的时间和空间，让学生去议论、去争辩、去探索。例如：如何购买钢笔等。这样教学不仅使学生的主体地位得到了充分的体现，也使学生的创新思维得到的发展。

小学数学三年级解决问题教学反思篇二

这节课上，我在教学设计上力图体现“尊重学生，注重学生”，使学生建立“做数学”的理念，使学生在轻松愉快的氛围中，培养学生学习数学的主动性、实效性。

1. 以学生的活动为主线。为了调动学生学习的积极性，整个课堂气氛活跃，通过摆一摆，配一配、连一连、让学生在独立尝试解决的基础上进行小组讨论交流、汇报都兴致勃勃，参与热情很高。

2. 注重层次性和思考性。活动设计符合学生的认知规律，由浅入深，由易到难，具有层次性。如“两两配”到“三二配”最后到“二四配”，由易到难，重视培养学生的思考能力，让学生在思考的基础上进行交流，使学生互相启发，共同提高。本节课我尽量设计些让学生体验数学的价值，这些教学内容很具有层次性和思考性。通过这几个活动，不但巩固了所学的知识，而且联系生活实际，使学生体会学习数学的意义，体现了数学的应用价值。

3. 注重培养学生用数学眼光去观察问题和有序思考问题的能力。用数学眼光去观察问题是培养学生的一种数感、一种生活问题数学化的感悟。有序思考问题的能力培养则是检验学生思维的有序性。搭配要按一定的顺序，才能不重复、不遗

漏。教学中力求做到问题的提出具体、明确、到位。有效的引导学生思维有具体逐步过渡到抽象。抓住学生的认知起点，为学生提供了充分探索与交流的空间，水到渠成的让学生掌握了搭配规律并提升归纳了解决此类问题的策略。

当然，在教学过程中也存在一些问题：

1. 问题的提出不够明确，是不是能够放手，让学生自己试着提下呢？
2. 课堂的教学语言不够严谨，特别是有些过渡处理的较为生硬。
3. 课堂教学的评价有待进一步改进。

小学数学三年级解决问题教学反思篇三

我在学校上了一节《用数学解决问题》的公开课，在上这节课之前我认真的对教材进行了研读，又查阅了相关的资料确立了这节课的教学目标1. 初步懂得从数学的角度提出问题，并能解决简单的数学问题。培养学生应用数学的意识。2. 培养学生积极参与数学学习活动的态度，对数学有好奇心和求知欲。初步认识数学与人类生活的密切联系。养成与他人合作的良好习惯。教材对这节课的编写是按三个层次来安排的：一是给出条件问题完备的应用问题，借助情景让学生理解意义进行计算；二是给出明确的信息、数据，由学生提出问题后，理解意义进行计算；三是由学生自己收集背景材料中的数学信息，自己根据信息提出问题，解决问题。

最好的学习动机是学生对所学的内容产生浓厚的兴趣，因此课一开始，我设计了小精灵邀请大家做游戏的生活情境，激发了学生的学习热情，为新课的教学打下了坚实的基础。课中我根据“男生有6人，女生有8人”设计了猜一猜小精灵会

给大家提什么问题，让学生处于积极的思考状态。对做一做的引入也设计了到动物园参观，紧密联系学生的生活实际。最后，将课堂所学知识进行延伸。观察家里的物品，给爸爸妈妈或是好朋友提个数学问题。使学生体会到数学的应用价值。

小组合作中，大部分孩子都会发表自己的见解，认真倾听别人的发言，从而对根据已知条件条件提问题有清晰的认识。在学生解决了三个游戏中的数学问题，进一步感知解决一个数学问题所必须具备的条件后，通过媒体显示相关数学信息，再引导学生观察整个画面，选择有用信息，提出不同的问题。这样安排有利于学生更加明确应用题的结构特征，掌握如何根据特定的情景，提出问题，解决数学问题；有利于培养学生的问题意识和创新思维；有利于提高学生用数学眼光观察周围事物的能力和解决问题的能力。

整个探究阶段，根据一年级学生的年龄特点和认知规律，充分发挥多媒体课件的直观作用，选取了学生最喜欢的游戏和活动场面，创设了逼真的情境，化枯燥为生动，化抽象为具体，在图文声并茂，静观和动态结合的情境中，呈现公园情景图，采用由浅入深、循序渐进，由“扶一半扶半放一放”的原则，依照“整体——局部——整体”的观察顺序，让学生从图中众多的信息中提出数学问题，解决问题。逐步感知解决一个问题应具备的条件，经历解决问题的过程，体验解决问题策略的多样性，从而获得数学知识和广泛的活动经验。

感到不足的是个别潜能生，不能根据问题寻找到合适的已知条件，今后在教学中应对这部分学生进行更多的关注。

小学数学三年级解决问题教学反思篇四

核心提示：本节课上的是“用两部计算解决实际问题”，首先通过情境图，让学生根据情境图，发现题目中的条件，在我黑板演示划线段图之后，让学生在下面画图，有部分同学

画的不是很美观，有些同学不会画，在我投影出示之后，大部分同学都能把图画得更好些。...

本节课上的是“用两步计算解决实际问题”，首先通过情境图，让学生根据情境图，发现题目中的条件，在我黑板演示划线段图之后，让学生在下面画图，有部分同学画的不是很美观，有些同学不会画，在我投影出示之后，大部分同学都能把图画得更好些。

然后我让学生根据问题列式解答，有很多同学都只算出了上衣的价钱，忘了裤子的价钱，在我指导下，大部分同学都会了。而对于其中的一种方法，“ $3+1=4$ ， $4*28=112$ ”不理解，在我讲解之下，他们知道了，“4”代表4个28，所以 $4*28=112$ 就算出了一套衣服的价钱。课堂作业当初，还是有一部分同学还是会忘了一个线段，对于这方面的练习，还要加强训练，要让他们知道做题目不能粗心，不能遗漏条件。

小学数学三年级解决问题教学反思篇五

在教学之初，我先出示一袋乒乓球、乒乓球每个2元和6袋乒乓球、每袋5个这两组条件，让学生来猜老师将要提出的条件并解答，以此培养学生的提问能力和从图中找出条件的能力。在此基础上，出示全部条件，让学生解答6袋乒乓球一共要多少钱这个问题，再之前的一步计算的'基础上，学生都能很快地列式计算，并能按照要求，说出用哪两个条件，先算什么，再算什么。在通过指名交流和同桌互说之后，让学生感悟解决两步连乘的实际问题时，要先找出两个直接相关联的条件，再计算。之后，再出示小动物运水果和摆水果两题，让学生加深对找出解决两个直接相关联的条件的重要性。

在这一环节中，我故意在题目中少出示一个条件，第一个情况是出示了桃树有48棵、苹果树的棵数是梨树的2倍和苹果树有多少棵？这些条件让学生来解决。学生立即反应出所给的条件没有直接的关系，不能做。而在更改过条件之后，又出

示了桃树有48棵、梨树的棵树是桃树的3倍和苹果树一共有多少棵？这些条件，让学生来解决，仔细的学生也会发现，虽然条件有直接的联系，但是和问题没有联系。在这个基础上，让学生加深对找出两个直接相关联的条件理解。

本节课的教学，我重在强调让学生找出两个直接相关联的条件，然后再进行计算。但在整个教学的过程中，我在让学生说出根据哪两个条件先算什么，再算什么方面上强调地还不是很到位，导致部分好的学生能理解做题的思路，但还有少数学习上比较弱的学生对解题思路还不是很清楚。