

2023年不跟陌生人走的教学反思(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

不跟陌生人走的教学反思篇一

活动目标：

1. 知道不能轻信陌生人的话，不跟陌生人走。
2. 了解和掌握一些和陌生人相处的方法。
3. 加强幼儿的安全意识。
4. 能说出不易玩耍的地方存在什么样的安全隐患。

活动重点：

提醒幼儿外出时不要离开集体和家人，遇到陌生人不能轻信。

活动准备：

1. 有关的图片。
2. 请一位幼儿园不认识的老师扮演陌生人并设置表演情境。
3. 玩具、巧克力、果冻。

活动过程：

一. 安全演练

1. 教师扮羊妈妈，告诉幼儿要出去找好吃的，请幼儿在家等妈妈回来，如果有陌生人来，不要离开家。请一个陌生的老师扮老狼来引诱幼儿。

2. 集体讨论：

(1)：妈妈出门前怎么说的？

(2)：老狼来了是怎么说的，宝宝又是怎么做的？

3. 出示图片。

图一：陌生人要你跟他出去玩玩，你不能跟他一起去。

图二：陌生人给你礼物或好吃的时，你不能要。

图三：陌生人要去你家时，你不能带路。

图四：陌生人硬要拉你跟他走时，你要反抗，大声呼救。

二. 情境练习三.

情境一：

情境二：

一个陌生的阿姨敲门进入教室，对某幼儿说：“我是你妈妈的好朋友，她今天没有空来接你。让我送你回家，跟我走吧。”老师提醒：

(1)你认识她吗？

(2)如果不认识她，能不能轻信她的话，尤其是不能跟陌生人

走。

四：活动延伸提醒幼儿外出时不要离开集体和家人，遇到陌生人不能轻信。

教学反思：

由于小班幼儿的自我保护意识比较薄弱，辨别能力也比较缺乏。因此，我们开展了健康活动《不跟陌生人走》我把目标定为：1、通过情境活动，让幼儿知道不能跟陌生人走。2、教育幼儿学会保护自己。3、初步培养幼儿的自我保护意识。

根据小班幼儿的思维特点是具体形象性的，所以我在活动开始时设计了情景表演，幼儿通过观看情景表演，对陌生人有了较深刻的了解，知道了不认识的人就是“陌生人”。并知道了不能跟陌生人走。

第二环节是让幼儿解拒绝陌生人的方法。幼儿观看幼儿用书，这三幅图片我是通过三种不同形式来进行教学的。第一幅我让幼儿看后个别回答，并通过师生共同表演对话来巩固丽丽拒绝陌生人的话。第二幅我让幼儿看后讨论：如果你碰到这种事情，你会请谁来帮忙？第三幅我让幼儿来判断奇奇做得对不对？进一步巩固了拒绝陌生人的方法。

本节活动下来小朋友都知道不能跟陌生人走，但是真的遇到这种情况的话，我相信小朋友都不会、不知道怎么应对，我还问了小朋友有关家里的情况，比如家庭住址，电话号码等，没几个小朋友能回答的出来。如果能有一次真的表演，那样更能让幼儿印象深刻，也达到了本节课的要求。

不跟陌生人走的教学反思篇二

活动目标：

1、知道不能跟陌生人走。

2、模拟体验离园情景，知道老师叫到名字，再站起有礼貌地离班。

活动准备：一位陌生人由其他班教师扮演，零食若干。

活动过程：1、情景体验：陌生人走进班里来接小朋友

陌生人：我接毛毛和东东。

这两名小朋友坐着不动，只是怀疑地看着陌生人。

陌生人：我是你们妈妈的同事，我带来了许多好吃的，跟我走吧，我把好吃的都分给你们，好吗？（陌生人拿出几个包装漂亮的巧克力、薯片等食品）这时。毛毛和东东看到食物后马上站起来，走向陌生人。又有四五个小朋友也跟着走向陌生人，还有的小朋友伸手要陌生人手里的食品。

陌生人：还有谁想跟我们一起走？我们还要去游乐场玩呢！（又有两个小朋友站起来、跟随陌生人往外走。）

教师：（拦住）你们干什么去啊？你们认识她吗？

幼儿摇摇头。

教师：这位阿姨，你知道这些小朋友的妈妈叫什么名字吗？

陌生人：不知道。

教师：你知道小朋友们的家住在哪里吗？

陌生人：不知道。

教师：这位阿姨不认识你们的妈妈，不知道你们的家住在哪

里，你们还能跟她走吗？

幼儿：不能（小朋友们纷纷走回了自己的座位）。

2、提问引导

教师：为什么不能跟她走呢？

幼儿：她不认识我的妈妈。

幼儿：她不认识我的家。

幼儿：我妈妈说：坏人会把小孩卖到农村，不让回家。

教师：阿姨要是给你们糖吃，你跟她走吗？

幼儿：不走。

幼儿：好吃的里可能有毒药。

教师：阿姨带你们去游乐场玩，你去吗？

幼儿：不去。

3、小结

幼儿：等爸爸妈妈来接。

教师：对！只有等到爸爸妈妈或家里人来接才能走。爸爸妈妈没来的时候不要着急，要跟老师在一起。如果爸爸妈妈们都来接时，你们也不要着急，要等老师看到你的爸爸妈妈后，叫到你的名字才能离开座位去找爸爸妈妈。

4、教师自然引出儿歌《妈妈没来我不急》，引导幼儿一起朗诵。

5、幼儿模拟体验离园情景。等教师念叨小朋友的名字后才能站起来离开座位，自然走到院子里游戏。活动自然结束。

附儿歌：《妈妈没来我不急》幼儿园，门儿开、

爸爸妈妈都接来。

毛毛妈妈没有来、

急得毛毛哭起来。

陌生人，走过来、

千万不要去理睬。

别乱跑，慢等待、

爸爸妈妈一定来。

活动点评：

新小班刚刚入园，幼儿哭闹、家长焦虑的现象，加重了早来园、晚离园环节的工作难度。虽说教师对于这两大环节的工作早有心理准备，但在应对的过程中确也感到紧张和不安，生怕出现一些安全问题。我园一直注重对幼儿进行自我保护意识与能力的培养，教师对幼儿进行安全教育的意识非常强。

针对上述问题，教师们及时采取了有效的措施加以解决。首先，幼儿园实行了接送卡制度，每张接送卡上都有幼儿及家人的合影，家长持接送卡来接幼儿，教师依卡了解持卡人是否是孩子的家人、确认后方可让家长接走，及时有效地缓解了教师对孩子家长还不太熟悉的状况。其次，教师精心设计了一系列教育活动、试图通过活动来提升幼儿自我保护的意识与能力。本活动就是其中之一。在活动的设计和组织过程中，教师注重根据小班幼儿的`年龄特点，利用情景设置法，

具体形象地创设了真实情景，让幼儿通过亲身体验去感受跟陌生人走的危害，使幼儿获得了有益的生活经验，达到了教育的目的。可以说，整个活动自然化、生活化，提升了幼儿的自我保护能力，并能帮助幼儿逐步建立起良好的离园常规。

不跟陌生人走的教学反思篇三

幼儿园小班安全教案：

我不跟陌生人走

活动名称：

我不跟陌生人走

活动目标：

- 1、通过情境活动，让幼儿知道不能轻信陌生人的话，不能吃陌生人的东西，不能收陌生人的礼物，不能跟陌生人走。
- 2、教育幼儿学会保护自己。
- 3、初步培养幼儿的自我保护意识。
- 4、培养幼儿动脑思考问题、解决问题的能力。
- 5、知道危险来临时如何保护自己，如何逃生。

活动准备：

布置两个场景，分别为“幼儿园”“花园小区”

活动过程：

一、营造情景，真情体验。

(一) 幼儿园里的陌生人

1、真情讲述，故事导入。在“幼儿园”场景中□xx幼儿园的小朋友没有人来接，这时来了个陌生人，这名小朋友跟陌生人走吗?(引出课题)

2、互动表演，真实流露。请幼儿参与，教师扮“陌生人”与幼儿对话，引诱幼儿跟随“陌生人”走。

(二) 社区里的陌生人

2、利用资源，真情表演。幼儿与假扮的陌生人对话，陌生人拿出礼物哄骗幼儿，观察幼儿的反应。

二、经验分析，情感升华

小结幼儿的表现：向幼儿提问？

1、什么是陌生人？

2、能不能跟陌生人走？为什么？

3、“陌生人”要带你们走，你们应该怎么办？

三、游戏巩固，行为强化。

1、游戏《不跟陌生人走》

幼儿随着音乐走在小路上，突然遇到陌生人，小朋友是怎么办的?(集体表演)

2、表演后，继续在小路上走，自然结束。

教学反思：

本周是安全周，所以在本周我们开展的都是对幼儿安全意识方面的教育。

这个活动主要是让孩子知道不能跟陌生人走，跟陌生人走后有危险。所以我们通过模拟的形式先让幼儿在晨间活动中有所“体验”，结果的确有孩子跟陌生人走了，通过这一情境的模拟，把它拍成了视频，事后让幼儿自己去看，让幼儿明白在什么样的情况下最容易被陌生人骗走，怎么保护自己。

最后老师进行了简单的小结，也通过举例的方式告诉我们小朋友如果被坏人骗去后是很危险的，进一步加深幼儿对这一意识的了解。

不跟陌生人走的教学反思篇四

- 1、知道独自玩耍或独自在家时不跟陌生人走，不给陌生人开门。
- 2、增强自我保护的意识和能力。
- 3、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。
- 4、培养幼儿完整、连贯地表达能力和对事物的判断能力。
- 5、加强幼儿的安全意识。

1、幼儿用书：《不跟陌生人走》。

2、事先让幼儿理解“陌生人”的含义。

一、认识陌生人。

1、教师：你们知道什么是陌生人吗？

小结：陌生人就是我们不认识的人，陌生人不一定是坏人，也有好的陌生人，当我们遇到陌生人时，跟我们说话或吃东西是，不管她是好的或是坏的，我们都要有礼貌的拒绝。

2、老师这里有两个小朋友叫丽丽和齐齐，她们也遇到了陌生人，看看她们是怎么办？

二、看录像《不跟陌生人走》。

1、教师：丽丽一个人在家，外面响起了敲门声，这一次，丽丽没有直接开门，而是从猫眼里往外看，门口站着一个陌生的阿姨，来人急匆匆地说：“我是你爸爸的同事，你爸爸叫我带你去玩，你快跟我去医院吧！”丽丽正想开门，但他一想说：“谢谢阿姨，我还是先打个电话给妈妈吧！”

小结：当我们小朋友独自在家有陌生人敲门时，我们不能给他开门，应该有礼貌的拒绝陌生人。

三、看幻灯（一）《不跟陌生人走》。

1、教师：丽丽一个人在楼下玩，一个陌生人走过来对他说：“小妹妹，这包糖送给你吧！你想吃冰淇淋吗？我带你去买，走，跟我走吧！”

2、教师：丽丽能跟这个人走吗？为什么？

小结：陌生人的东西不能随便乱吃，不管她是好意还是恶意，我们都要有礼貌的拒绝陌生人的东西。

四、看幻灯（二）《不跟陌生人走》。

1、教师：奇奇在公园里和妈妈走散了，急得哭了起来，一个陌生人走上前说：“小弟弟，我带你找妈妈吧！”

2、教师：奇奇能跟这个陌生人走吗？

3、教师：请你和小朋友商量一下，如果你碰到这样的事情，你会找谁帮忙？

怎样区别公园的工作人员？（可以找公园的工作人员帮忙，或是找警察叔叔帮忙）

五、师幼共同小结。

1、在生活中我们小朋友有没有遇到陌生人？你是怎么做的？

2、小结：有时，爸爸妈妈因为有事而让你们独自玩或是独自在家，小朋友如果碰到陌生人和自己说话、给自己好吃的东西，邀请自己玩时，不管陌生人说什么，都不能跟陌生人走。

幼儿讲一些相关的故事，让幼儿了解身边发生的事情，提高自我保护的主动性。

幼儿的兴趣非常浓，能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。我会多看看多学学，让以后的教学活动能够更好。

不跟陌生人走的教学反思篇五

由于小班幼儿的自我保护意识比较薄弱，辨别能力也比较缺乏。因此，我们开展了健康活动《不跟陌生人走》我把目标定为：

1、通过情境活动，让幼儿知道不能跟陌生人走。

2、教育幼儿学会保护自己。

3、初步培养幼儿的自我保护意识。

根据小班幼儿的思维特点是具体形象性的，所以我在活动开

始时设计了情景表演，幼儿通过观看情景表演，对陌生人有了较深刻的了解，知道了不认识的人就是“陌生人”。并知道了不能跟陌生人走。

第二环节是让幼儿解拒绝陌生人的方法。幼儿观看幼儿用书，这三幅图片我是通过三种不同形式来进行教学的。第一幅我让幼儿看后个别回答，并通过师生共同表演对话来巩固丽丽拒绝陌生人的话。第二幅我让幼儿看后讨论：如果你碰到这种事情，你会请谁来帮忙？第三幅我让幼儿来判断奇奇做得对不对？进一步巩固了拒绝陌生人的方法。

第三环节是教师总结，结束活动。最后一个环节后来我觉得收得有点快，感觉整堂课的环节太少，本节活动下来小朋友都知道不能跟陌生人走，但是真的遇到这种情况的话，我相信小朋友都不会、不知道怎么应对，我还问了小朋友有关家里的情况，比如家庭住址，电话号码等，没几个小朋友能回答的出来。如果能有一次真的表演，那样更能让幼儿印象深刻，也达到了本节课的要求。