最新中班数学有趣的排序教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

中班数学有趣的排序教学反思篇一

分组预设目标：

1、通过活动，让幼儿理解“0”在不同地方的不同名称和用途。

2、培养幼儿的想象力和创造力，能根据自己的生活经验，在圆形上添画成各种东西。

活动准备：

1、知识准备：日常生活中有意识引导幼儿观察圆形的物品。

2、物质准备：

(1)环境创设：数学城、音乐城、字母城。

(2)“0”娃娃图片。

(3)白纸、蜡笔。

预设过程：

1、出示“0”娃娃，引出课题。

2、鼓励幼儿给“0”娃娃取名字。

“小娃娃的样子可爱极了，可是这个小娃娃还不知道自己叫什么名字。小朋友，你们能帮它取一个名字吗?”

3、游戏：“捉迷藏”。帮助幼儿理解“0”在不同地方的不同名称和用途。

(1)提出做游戏的要求。

(2)放音乐，幼儿随音乐做动作。

(3)幼儿分别到数学城、音乐城、字母城寻找“0”娃娃，用多种形式帮助幼儿理解“0”在不同地方的不同名称和用途。

4、鼓励幼儿探索、寻找、发现更多与“0”有关的东西，给它取上好听的名字。

5、幼儿创作：《会变的“0”》。

(1)发挥幼儿想象力，说说“0”还可以变成什么东西?

(2)启发幼儿在“0”上添画，变成一样新的东西。

6、展示幼儿作品、互相交流。

活动反思：

在本课的教学过程中通过图片展示，让小朋友接触到“0”，并感受“0”的用途、了解“0”的意义。课堂上小朋友听故事很认真，回答问题积极。特别是在故事讲到小猴吃光了桃哭的时候，小朋友明白小猴不喜欢“0”是因为“0”表示没有，小猴不喜欢没有桃子这儿给小朋友留下了很深的印象。

如果有机会重新上这节课，我会搜集很多关于“0”的故事，利用幼儿喜欢听故事这一特点。让幼儿在故事中学，快乐中成长。

中班数学有趣的排序教学反思篇二

活动目标：

1、对探究叶脉感兴趣。

2、培养观察能力。

活动准备：

1、放大镜若干、每人一个橡皮泥、叶子标本若干。

2、叶脉标志6个；书本标志6个（上面画有不同的叶脉标志）。

3、事先检查幼儿园西侧花园及附近小花园的安全性。

活动过程：

一、问题引入：小朋友，你认为叶脉象什么呢？所有叶子的叶脉长得一样吗？

小朋友认真地观察，记录所发现的叶脉。提醒幼儿注意保护叶子。并用橡皮泥拓印下来。

二、自由探索：叶脉真有趣。

教师引导幼儿看一看、摸一摸叶脉；比较叶脉的粗细和纹路图案。并启发幼儿可以用托印的方式真实地记录下来并进行分类，也可用放大镜观察。

三、集中交流：不同的叶脉。

1、引导幼儿观察自己所拓印的叶脉，说一说它们的花纹分别像什么？可以分成几种？

2、个别幼儿展示自己的记录结果，师利用叶脉标志介绍该类叶脉的名称。

四、游戏：小树叶找朋友。

幼儿自选一片叶子标本，观察它的`叶脉类型，进行分类游戏。

师：今天，风阿姨要跟叶子标本做游戏，风起时，小树叶就随风飘舞，风停时，小树叶就赶紧躲到它的书本里。

在游戏过程中，引导幼儿模仿落叶飘的动作，并扩充对叶脉种类的认识。

五、自然结束：幼儿随着风阿姨飘到活动室做新的游戏。

活动反思：

活动中能抓住幼儿的兴趣点，从幼儿的兴趣出发，能做到有的放矢，让幼儿成为学习的主人，让老师作为引导者和倾听者的身份，真正做到玩中学、学中玩，会对教学效率的提高有和那帮助。教育不断在更新发展，也正是因为一次次的总结经验，我们才能在其中得到培养，慢慢成长。

中班数学有趣的排序教学反思篇三

活动设计背景

第一部分：春天，阳光暖暖的照到树林里面，树木枝头开长出嫩绿的芽。

第二部分：到了夏天，森林里树林里，树叶变得很浓密，一

片绿色。而且树上还住好多小动物。

第三部分：秋天来了，树叶变黄了，树上挂满了好多好多成熟的果实。金黄色的一大片。

第四部分：冬天到了，树叶掉，树木变得光秃秃，地上堆了一层层落叶。

活动目标

1、让幼儿对树木的变化、颜色（绿色，黄色）、以及融入季节的变化、有一定的认知。

2、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

教学重点、难点

四个场景的转换会分散幼儿的.注意力。影响到教学效果。

活动准备

准备4张海报。海报内容是不同时节的树。

活动过程

2、再次引伸出树对大自然，对人类的重要性。以致让幼儿培养起对环境保护的意识。

3、接下来是培养幼儿的动手能力，每位幼儿都发张白纸，要求幼儿回想一下老师刚才对于树木的描写，同时能用画纸写出来。然后要求幼儿用不同颜色来涂出不同的树木，以此加深幼儿对树木的印象。

教学反思

主要还是引导幼儿自己去发现。善于提出问题。

选择好的场所让幼儿亲自去亲近自然，幼儿能自主的去观察一年4季的变化，同时能让幼儿了解树变化的同时，对环境保护也能起到很重要的作用。

中班数学有趣的排序教学反思篇四

活动目标：

1、感知数字在生活中的运用，体验数字不同组合带来的乐趣。

2、巩固对9以内的数字认识，感知数字与数量之间的关系。

3、积极愉快的参与寻找，辨认数字与感知数量的游戏。

活动准备：

1、幼儿收集的数字物品布置成“数字王国”。

2、相关课件。

3、小猴家电话号码作业纸每人一份，车牌号作业纸每人一份。

4、两套4种颜色9以内的数字卡片，0——9数字三套。

活动过程：

一、开始部分

1寻找发现物品上的数字。

（1）教师：“小朋友们，今天数字王国要召开数字展览会，我们一起去参加吧，数字王国里有许多的数字礼物，你们要用小眼睛仔细的找一找你在哪里发现了数字，一会儿把你的发现告诉我。”

（2）播放录音：“小朋友欢迎你们来到数字王国，我为你们准备了许多的礼物希望你们喜欢，但是我有个要求希望你们能按照你们身上的数字号码，对号入座，你们能做到吗？”

二、基本部分

1、教师：“哦，对了，小猴子也想来数字王国，小朋友们想想办法怎么通知它呢？”

师：你们真会动脑筋，想了很多办法，那么，用什么方法最好呢？

2、打电话要查电话号码。

教师出示没有数字的电话师：“这是小猴家的电话，它家电话和我们平时看到的电话有什么不一样吗？下面小猴要考一考小朋友们，看谁能猜出它家的`号码。”（让幼儿观察发现小猴家只有图形，没有号码。）

3、引导幼儿看图数数编号码。

教师：数字就藏在图形里，每个格子里的图形是几，你就从盒子里选出合适的数字贴在下面的格子里。

4、找个别幼儿将作品放到讲台上讲述，并集体一起读电话号码。

5、编车牌号。

（1）教师：“小猴子准备开着它新买的车来这里，可是它的车还没有车牌呢！小朋友们快来帮它设计一个车牌吧，它的要求是请你从这些数字里挑选出5个自己最喜欢的数字来做车牌号码，并且每个数字只能用一次，每辆车一个车牌号，每个小朋友有设计的车牌号不能一样。”

（2）利用0—9数字制作车牌，要求幼儿要淘选自己最喜欢的5个数字做为车牌号，并且每个数字只能用一次。

（3）交流：请个别幼儿来讲述自己的车牌号，并大声读出自己的车牌号码。

三、结束部分

师：小猴子的新车已经挂上了车牌，它非常感谢小朋友们，邀请大家一起去旅行。

中班数学有趣的排序教学反思篇五

活动目标：

1、探索数字排列组合规律，并尝试对给定的3个数字进行不同的排列组合，体验数字的不同组合带来的乐趣。

2、感知数字在生活中的运用，体验数字的不同组合带来的乐趣，初步了解车牌的重要性。

3、让幼儿学习简单的数学题目。

4、引导幼儿对数字产生兴趣。

活动准备：

1、汽车图片（两张红色汽车图，一张黄色汽车图，六张汽车图片）。

2、两人一套数卡。

3、铅笔和白纸。

活动重难点：

掌握数字不同的排列组合。

能对给定的三个数字进行6种不同的排列组合。

活动过程：

一、谈话引题

2、师：除了分辨汽车上的牌子、外形和颜色，还能用什么办法找出自己家的车子？（引出车牌号）

3、师：什么是车牌号呢？

5、师：小兔突然想起来了，它家的车牌号是681，那请小朋友找出这辆车子，（数字排列是从左到右的）

师：小朋友们真能干，要想找到自己家的车，看来非得要看车牌号才能知道。

二、猜车牌号，学习三个数字的不同排列组合

1、师：兔宝宝的问题解决了，可是兔宝宝的爸爸又有麻烦了，它们家今天又买了一辆新车，可是还没有车牌号，现在请你们来帮忙用1、2、3这三个数字给车子编上车牌号，车牌号上的每个数字只能出现一次，现在谁来试一试呢？（请几名幼儿上来操作数字卡）

2、师：现在我们一起看看一共有哪些车牌号？（教师记录车牌号）

师总：这些车的车牌号排列是有规律的，如果开头的数字宝宝是1，接下里跟它排队的有2和3，还有是3和2，也就是123和132这两个车牌号，那要开头的数字宝宝是2，有213和231这两个车牌号，开头的数字是3，有312和321连个车牌号，3个数字排列一共有6个不同的车牌号。

三、编车牌号

1、幼儿两人结对合作，用三张数字进行排列组合。

师：老师这里有几辆车子，但是它们都没有车牌号，现在请你们试一试用数字456给它们编车牌号，每个数字只能出现一次。

师：现在请小朋友两个人之间相互合作，1个小朋友摆数卡，另1个小朋友记录这些车牌号。

3、把开头数字相同的两组车牌号摆在一起，让幼儿寻找数字排列组合的规律。

师：让我们一起把这些车牌号贴到每辆车上吧。

四、探索车牌的秘密：汉字、英文字母、颜色

看来，车牌不仅字、字母可以不同，颜色也可以不同。今天回家的路上可以仔细看看，车牌还有哪些地方不一样，明天再来和好朋友交流。

五、活动总结

1、师：现在这么多的车子都有车牌号了，我们可以很快在大街上找出这些车子了。

2、师：现在我们出去看一看，为那些刚买的汽车业编上车牌号吧。

3、结束活动。

活动反思

活动过程中，我发现孩子们的积极性特别高，他们都很认真的在编车牌号，数学活动中引导小朋友探索数字排列组合规律，并尝试对给定的3个数字进行不同的排列组合；同时引导幼儿感知数字在生活中的运用，体验数字的'不同组合带来的乐趣。活动中，首先引导孩子们思考：除了分辨汽车的牌子、外形和颜色，还能用什么方法很快找到自己的车？小朋友纷纷发言，能干的小朋友想到了可以看车牌号。

好多小朋友都对编车牌号产生了兴趣，他们又利用其它的三个数字进行编车牌号，有的小朋友一下子就编出了好多个车牌号码，但也有的小朋友没有理解编排的规律，仅编出了一、二个车牌号，还有的小朋友由于没有数字卡片只能看着同伴开心的操作，而自己没得尝试，希望这些小朋友的家长帮忙赶快做好一套数字卡片给小朋友在幼儿园用。

不足：

对于编车牌号的要求，讲的不清楚，导致幼儿为车子编出一样的车牌号。针对这个不足之处，我的解决策略是在区域角投放若干个车牌号，让幼儿了解所有的车辆车牌号都是不一样的。