

# 认识平面图形图形教学反思(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 认识平面图形图形教学反思篇一

“认识平面图形”是在“认识立体图形”的基础上进行学习的，平面图形的认识要比立体图形抽象。因此，我在设计这节课时从学生的已有知识和生活经验出发，将体和面有机结合起来，让学生在充分感知的基础上，再抽象出平面图形，便于学生较好地理解和把握新知。通过教学，现将反思如下：

由于一年级学生爱玩玩具，抓住学生的这一年龄特征，我将本节课要学的数学知识设计成一辆学生喜欢的动态玩具车，学生看到漂亮的玩具车，马上对它产生浓厚的兴趣。当学生明白这辆车是由一些简单的图形组成时，他们觉得这些图形很神奇，激发学生认识这些图形的求知欲，促使学生积极、主动地参与学习。

由于立体图形学生已认识，请学生从立体图形中找出平面图形，并将它画在纸上，然后同立体图形进行比较。通过一系列的数学活动，学生从中深刻领悟到面就在体上以及面和体的不同之处，将面和体有机结合起来。既巩固了旧知，又能为学习新知做好了铺垫。

由于平面图形的特征比较抽象，而一年级学生又是以形象思维为主的。因此只有借助直观、形象的图形，让学生通过看一看、数一数、折一折等活动，从中理解平面图形的特征。这样组织教学，让学生亲历新知的形成过程，既能较好地落实本节课的教学重点，又能使学生的观察能力、动手操作能

力得到培养。

学生初步认识了平面图形的特征之后，组织学生找生活中的长方形、正方形、三角形和圆形，将数学知识与生活实际紧密联系在一起。这样，既能巩固平面图形的特征，让学生进一步理解和掌握新知，又能让学生从中体会到数学就在生活中，学习数学是为生活服务的，帮助学生树立学好数学的信心。

在学生发现了立体图形和平面图形的不同之处时，没有及时用课件加以演示，帮助学生加深理解体和面的区别，因此学生对于“在五个图形中，有四个图形是体或面，有一个图形是面或体，请圈出不同类的图形”这类题错误率较高。在今后的教学中，要弥补以上不足，让学生更好地区别立体图形和平面图形，较好地落实本单元的教学目标。

## 认识平面图形图形教学反思篇二

“认识平面图形”，以往老教材是先认识平面图形，再认识立体图形，而新教材认为是先有“体”再有“面”，“立体图形”是实际生活中存在的，而平面图形是抽象出来的，所以先教学立体图形的认识，再教学平面图形。

这一课时教材的编排先是学生活动，用立体图形的一个面描，得到一些平面图形，接着给这些平面图形分类引出长方形、正方形、三角形、圆。“描”的活动突出了“面”在“体”上，但是课一开始就让学生去描，似乎为了“描”而“描”，学生不知目的价值何在，思考了一阵竟也想不出合理的让学生去“描”理由，以前也听到过有教师“给长方体拍照”这样的说法，我觉得也不正确，因为“拍照”不可能只拍一个面的，这样说也未免牵强了些。另外，学生在幼儿园时就知道这些图形的名称了，于是我想这节课的目标主要应是两点：一是体验立体图形与平面图形的关系，二是能进行辨认并能在原有直观认识的基础上用自己的语言概括出这四个平面图

形的样子。

首先出示上节课认识的立体图形让学生回忆旧知。接着告诉学生我们今天还要了解几个新朋友，同时出示这四个平面图形，问：认识它们吗？学生大多都认识，分别说出了它们的名称。接着，我告诉学生：“这些新朋友啊是从我们昨天认识的老朋友身上跑下来的，猜一猜，长方形是从谁的身上跑下来的？”其实这个问题原来是“想一想，长方形和下面的哪个图形有关系？”当时觉得这个问题可能指向不够清晰，但一时想不到其他，今天上课前提醒了一下自己本课的两个重点，课中忽然冒出这样一个问题，我觉得这个问题适合刚入学孩子。学生说：“长方形是从长方体上跑下来！”我说：“是吗？那拿出一个长方体验证一下吧！为了让自己和别人能看清楚，建议小朋友用你的笔把利用长方体得到的长方形留在你的纸上。”学生很聪明，把长方体放在纸上，描了起来。我收集了几幅作品进行展示，肯定了学生的想法。之后我又提出疑问：“为什么从同一个长方体上跑下来的长方形却有大、有小，有胖有瘦呢？”这时虽然有的孩子注意力开始不集中，但还是有部分学生在思考，一个孩子清楚地说：“因为长方体放得不一样，第一个长方形是横着放得到的，第二个长方形是……”我想通过这样一个小环节学生应该或多或少加深一点有关“体”和“面”的印象，感悟到一点有关长方体的每个面都是长方形（当然有特殊的，但可以在以后的学习中认识，对于刚入学的孩子一下子很精确没必要也很难）。

接着认识正方形，我同样请学生猜一猜，再象刚才一样验证自己的想法，学生描后我问：刚才从长方体上跑下来几个不一样的长方形，现在从正方体身上跑下几个不一样的正方形呀？学生说：只有一个！因为画出来的都一样！在我的引导下学生又说出了“正方体的六个面都是正方形，都是一样大的。”

但是时间过得太快，没有来得及让学生说说自己周围的的长

方形、正方形、三角形和圆。这一环节挺重要的，在学生的寻找、表述中可以进一步分清“面”与“体”的联系与区别，实在遗憾。

## 认识平面图形图形教学反思篇三

平面图形的认识这个单元是在学生初步认识了立体图形的基础上进行教学的，是学生对于长方形、正方形、圆形、平行四边形和三角形这些图形的初步认识，这部分内容以前安排在一年级上册，现在调到了下册。

《数学课程标准》中要求“空间与图形”的内容和课程目标是：突出“空间与图形”知识的现实背景，把课程内容与学生的生活经验有机地融合，与数学课程中各个分支进行整合，从而拓展“空间与图形”学习的背景，使学生更好地认识、理解和把握自己赖以生存的空间，发展学生的空间想象观念和推理能力……因此这节课的教学目标，要求学生能够在实际情境中识别这些图形，对这些几何形状的特征有一些了解。

“数学来源于生活，服务于生活”，基于学生在本节课学习以前，对几个立体图形有了一些了解，所以在教学时我从学生的实际生活出发，从现实生活中引出数学内容，让学生通过教学活动，增加对图形的认识。这节课的教学思想是想通过动手操作、游戏等活动激发学生学习兴趣。通过课堂效果，看出本节课教学目标完成很到位，学生也学得开心、轻松。

这节课唯一的一点不足就是让孩子们说生活中在哪里见过这些平面图形时，很多孩子对平行四边形比较陌生，的确，平行四边形在生活中不太多见，但是一班的赵昱航却说出吃过平行四边形的海带，这个孩子真是太细心了，因此，我嘱咐学生以后在生活中要多留意，期待每个学生都能做个有心人。

## 认识平面图形图形教学反思篇四

《认识平面图形》对于小学一年级的学生来讲是一堂比较抽

象的课，他们还不能深刻去理解各种图形的特征。为了让学生掌握好本节课的知识，我制作了一个较为生动有趣的课件来吸引学生的注意，让他们深刻感受到平面图形是由立体图形的表面抽象出来的，让他们知道在日常生活中许多知识都与我们的数学是息息相关的，培养他们多观察身边事物的习惯。

在本节课开始，为了引起学生的注意我设计了一个各种立体图形娃娃去看望小狗探探这一故事来引发学生的兴趣，从中复习了上一节课所学的知识，因为立体图形娃娃们比较调皮，把小狗探探的家弄得满地都是脚印，希望同学们帮它弄干净——就是找出各种脚印到底是怎样的一种图形。这样的设计既能激发学生学习的兴趣也能培养学生乐于助人的良好品德。让学生自己去找出立体图形相应平面图形，目的是让学生知道平面图形是立体图形的一个面；本节课的第二环节是印图形，先让学生思考一下有哪些办法可以得到立体图形身上的平面图形，激发学生积极开动脑筋，最后是定下一种方法——画图形，把画好的图形贴到黑板上，这一环节使整堂课的气氛活跃起来，本节课最关键的一个环节是让学生区分好正方形与长方形，圆与球；为了让学生正确区分正方形和长方形，我每个学生都准备了一张正方形和长方形的白纸，为了告诉学生长方形的对边是相等的，我叫学生沿着中线上下，左右对折，学生在自己动手操作过程中感受到长方形的对边是相等的，对折完长方形后我叫学生思考一个问题，我们按刚才的方法对折正方形也得到同样的结果，到底怎样区分它们两个了，学生通过自己的思考，最后有一个学生发现沿着对角线折时，正方形四条边都能重合，得出了正方形四条边是相等的；在教学圆与球的区别时，我告诉学生球可以到处滚，但圆只能沿着一个方向滚，只是这样跟学生讲解过于抽象，于是我找了一个可以切开的球，先让球到处滚，接着把它分开两半，把球的一个面展示给学生看，让它们深刻感受到圆是球的一个面。最后就是联系生活让学生自由发言，想想在哪里曾经见过长方形，正方形，圆和三角形。

## 认识平面图形图形教学反思篇五

“平面图形的认识”作为小学阶段学生认识几何图形的第一课，具有十分重要的意义。怎样使学生既对几种图形的特征有一定的认识，还能初步掌握一些学习方法，同时还要对学生进行一些数学思想的渗透，确实具有一定的难度。这节课教师能认真领会课标中的新理念，抓住教材实质，结合学生实际，精心设计各教学环节，达到了较好的教学效果。

1. 情境的创设与问题的提出符合学生年龄特点，贴近学生生活实际。

本节课教师创设了“玩积木”的情境，非常符合学生的年龄特点。“积木”对于一年级学生来说是最熟悉的一种玩具，几乎家家都有。“玩积木”是他们最喜欢的游戏之一，充分调动了孩子们的学习积极性。

2. 能从学生认知经验出发，灵活处理教材，合理安排教学顺序。

对四种图形的认识，教师改变了教材原来的编排顺序。这样安排本节课的教学内容，体现了教师能认真钻研教材，结合教学内容的特点和学生的认知特点，灵活处理教材，合理安排教学顺序。

3. 重视学生的体验，精心设计教学活动。

(1) 能让学生在“玩”中体验。

(2) 能让学生在“游戏”中体验。

(3) 能让学生在“合作交流”中体验。

总之，“立体图形的认识”一课，在教学情境的创设，教学过

程的安排，教学活动的体验性方面，都能坚持以学生的发展为本，努力体现新课标所倡导的基本理念。