

# 生命生命是人教版几年级的课文 再塑生命的人教学反思(精选6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 生命生命是人教版几年级的课文篇一

老师能创设形象生动、亲近学生生活实际的教学情景，将有效地激发学生学习的兴趣。例如”衣服的穿法、早餐搭配、数字游戏“等与学生的实际生活相似的情境，唤起了学生”独立思考、合作探究“解决问题、注意让小组合作学习从形式走向实质。

”自主、探究、合作学习“是新课程改革特别提倡的学习方式，如何使合作学习具有实效性？本节课设计时，注意精选合作的时机与形式，在教学关键点、重难点时，适应地组织了同桌合作探究。在学生合作探究前，提出了明确的要求。在合作探究中，保证了合作学习的时间，并深入小组中恰当地给予指导。合作探究后，教师还能够及时、正确的评价。教师从实际的学习效果出发，考虑如何组织合作学习，有利于调动广大学生参与学习的全过程，防止合作学习走过场。

本节课学生都能从生活经验和已有的知识出发，学会了有序思考问题的方法，能把课堂中所学的数学知识和方法应用于生活实际。学生体验到生活中处处有数学，体会到数学的价值和感受”用数学“的愉悦。

然而，课堂教学没有遗憾可能就不会有提高，所以我感觉整节课没有连贯性，整体性，缺乏大数学观的前瞻与后连。搭配问题的探讨还要将数学性与现实性结合起来考虑。

另外习题的设计蜻蜓点水，没有体现本节课的训练重点。拙见仅供大家斟酌与推敲！

## 生命生命是人教版几年级的课文篇二

上课前，我利用三月的早晨充满生机，校园里小树发出鲜嫩的绿芽、桃花粉嫩惹人，这样的美景我们看到是多么自然、多么容易的一件事。而我们要去认识一位聋哑盲女孩，对她来说能生存下来已需要足够的勇气，但要是有所成就，那简直是一个奇迹。让我们走进这个奇迹，走进海伦凯勒的心灵世界。海伦说：“我要把别人眼睛所看见的光明当作我的光明，别人耳朵听见的音乐当成我的交响乐，别人嘴角的微笑当作我的幸福。”是谁让海伦凯勒走出痛苦的深渊？莎莉文无私的爱重塑了海伦·凯勒的生命。而再塑后海伦的生命如歌，所延续传承的也是一个涵义丰富的`爱的故事。

在我的感召力下，大家富有感情地朗读了课文，说出了全文三小节的主要内容。在品味语言环节，几乎所有的学生都找出了自己最喜欢或最感动的句子进行交流，同时被海伦·凯勒的坚毅、顽强所打动，许多同学在畅谈感受时表示要以海伦凯勒为榜样，勇敢地面对挫折，成就一番事业。但是这样战胜厄运的人不仅仅只有海伦·凯勒，于是，我鼓励学生寻找更多的“海伦凯勒”。像她一样身残志坚的人士。在这个环节中，同学们说出了霍金、贝多芬、史铁生、保尔、张海迪等等令人崇敬的人士。我趁热打铁，让学生更多的关注身边的人，或许这些人并没有做过轰轰烈烈的大事，但是他们对生活的热爱令世界动容。

## 生命生命是人教版几年级的课文篇三

1、叶圣陶先生说，“打通了语言文字，这才可以接触及作者的心。”潜心会文，在品读、琢磨、把玩文字的过程中，带领学生感受作者的情感，使学生和作者的心灵相通，引起学习的共鸣，这是语文教学的重点。

所以如何让健康的学生体会盲人海伦凯勒学习文字的的艰难，感受到学习生字以后的快乐，这是一个教学的难点。

为此，课上我创设了一个情境。我故作神秘，要求学生闭上眼睛。我说，老师今天带了一个非常好吃的’巧克力，它是刚刚由韩国买回，他没有汉语名，只有韩语名，它在韩语中发音是“马西大”（读音是瞎编的，课堂上最好准备一个真实的小礼物）。希望同学们不许偷看，闭紧眼睛，然后伸出一只手，老师将会在大家手掌上拼写这个韩语，如果你学会了书写，那么这个巧克力将属于你。

学生们很兴奋，个个精神抖擞。

在这个情境中，学生多多少少会能够感受到一点海伦凯勒学习的困难和学后的喜悦。学生朗读文中海伦凯勒这些心理描写的句子，会引起学生更大的共鸣，学生更容易走进海伦凯勒的心理，对文字的品味更能触动他们心灵。如果时间充裕，还可以让学生学习这种写法，写一段自己喜悦的心理描写。为了避免学生书写内容的单调，告之学生写高兴的心情最好不要出现“笑”这个词，学会用人物的动作、神态描写表现人物内心的喜悦。

这篇文章在书写人物内心活动方面表现的比较丰富，所以我认为可以作为一个教学点开展学习。

2、学生带着对“莎莉文”老师饱含敬意之情朗读课题《再塑生命的人》，这个环节也是挺有意思的，有利于对文章主旨的把握。

## 生命生命是人教版几年级的课文篇四

对于海伦凯勒这个名字，同学们并不陌生，但开启她知识大门的莎莉文老师，同学们并不了解。

在教这课时，我没有按常规教学，而是以小作文的形式，先让学生自己读，自己查找资料，然后写一两百字的读后感。当然写之前，我告诉了同学们简单的读后感的写法-----概括内容加联系生活实际谈感想。到正式上这篇课文时，我先让同学结合小作文内容谈谈自己读后的感想，有的同学侧重于谈莎莉文老师，说她心中充满爱，懂得教育艺术；有的同学侧重于谈海伦凯勒，说她自强不息，充满对知识的欲望。

我觉得同学们谈得很好，课堂上，我就抓住这两点，组织教学，教和学都感到很轻松。看来，预习课文很重要，预习的方式也有很多种，写读后感是一种很好的预习方法。

## 生命生命是人教版几年级的课文篇五

在今天的语文课上，我在七年级一班上的《再塑生命的'人》这一课，课堂上，我提问了学生对字词的掌握情况，结果让我很是吃惊，有些学生竟然没有写对几个。对此，我进行了深深地思考，学生已经预习过了，为什么还会出现这种情况？原因只有一个，那就是他们没有认真预习。因为，只要态度认真，字词是都会学好的。

如何让学生认真起来呢？首先要严格要求；再就是及时检查；还要加上对检查的结果采取措施。否则，时间长了，学生就不在乎了。

今天，在课堂上进行的小组合作学习，真的让人感到糟糕极了。即使是搞形式也做不到，组长也没有起到组织作用，结果也没有讨论出来什么问题。对此，也是由于在平时老师的要求不够，同时也没有训练好。所以，要想搞好小组合作学习，让小组合作学习达到一个好的效果，就必须在平时认真对待，让小组合作学习落到实处。

学生是很脆弱的，作为班主任，在处理学生问题上，必须讲究方法。切勿伤害了学生的自尊心。

## 生命生命是人教版几年级的课文篇六

海伦的“哑”是因为丧失听力而造成，声带并没有受损。十岁那年，海伦开始学习说话，因听不到别人和自己的声音，只能用手去感受老师发音时喉咙、嘴唇的运动，然后进行成千上万次的模仿和纠音。当首次像正常人那样说出“天气真热”这句话时，惊喜之余，她和莎利文老师都意识到，在她们顽强的毅力面前，再没有克服不了的困难。海伦的一生中，在世界各地巡回演讲甚至成为她事业的重要组成部分。

她除了嗜书如命，还喜欢骑马、游泳、划船，酷爱戏剧表演艺术，靠着不屈不挠的意志，海伦学会了唇读，可以通过“手”听到马克·吐温为她朗诵的短篇小说，以优等的成绩完成了世界名校哈佛大学的学业。读书不但使海伦成为一个学富五车的学者，也陶冶了她美好的心灵。

马克·吐温称她和拿破仑是19世纪最杰出的两个人物之一。