

第二周升旗仪式讲话稿 开学第二周升旗仪式讲话稿(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

小学数学二年级平均分教学反思篇一

《平均分》是学生学习表内除法的基础，学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习。所以学生学好这一内容尤为的重要。

教材设计了各种情景，结合学生的实际生活，向学生提供了充分的实践机会，通过观察了解“每份同样多”，引出“平均分”，再让学生充分参与平均分，分各种实物，让学生建立起“平均分”的概念，让学生多次经历“平均分”的过程，并在头脑中形成相应的表象，为学生认识除法打下良好的基础。学生在教室创设的学习情境中，通过丰富的实践活动，多次经历了“平均分”的过程，在知识“再创造”的过程中，充分调动起学生参与学习的主动性和积极性。让学生获得成功体验，培养学生合作交流能力，增强学习和应用数学的自信心。

在教学中我创设了猴子妈妈分桃的情境，让学生利用准备的8个小圆片来表示猴子妈妈的桃子，让学生动手操作把这8个“小圆片”怎么样分给两子小猴子。经过学生的认真思考，学生自由的说出了自己的分法，再根据如何分比较公平、公正这是个问题。让学生建立起“平均分”的概念。为了巩固学生建立起“平均分”的概念，我设计了两幅图，让学生判断是否为平均分，为什么？为了进一步认识、理解平均分这

一概念，我有设计了“猴子妈妈现在有12个桃子，如何分给4只小猴子比较公平”这一问题。我让学生利用小圆片，采用小组合作交流的方式来解决这一问题，在合作交流中学生很快的知道了如何“平均分”，并且经过教师的引导得出了 $4 \times 3 = 12$ 这一个算式去表示，进而让学生体验生活中分酸奶的事例巩固学生对“平均分”概念的记忆。经过一节课的学习，学生的主动配合，教师的耐心引导学生基本上掌握了该内容。最后我设计了两道练习题，为了巩固什么是“平均分”，如何“平均分”。

本教学有值得反思的地方：

- 1、注重学生对平均分的感受和理解，不是让学生简单的背知识，而是创设情境并通过多次实践操作，让学生分完桃后，让他们给“给每份分的同样多”的这种分发取给名字，这充分体现了尊重学生的自主性、创造性，让学生参与知识的生产和形成过程，更好的理解平均分的含义。
- 2、注重分法的多样性，让学生用适合自己的学习方法进行学习，如“分桃时利用小圆片，改变桃的个数和猴子的只数，让学生进行在不同的情境的分，和利用生活事例分酸奶”让学生体验了分法的多样性。
- 3、注重从多角度让学生通过比较来认识“平均分”的含义这是认识问题的基本方法之一，不是片面地看问题。如课的开始，让学生分桃，学生都十分一致的平均分，没有出现不是平均分的情况，每份分的不是同样多，就是没有平均分，这是生活中常有的情况，这一设计学生认识平均分的同时，也用不平均分来对比学习，对概念的理解大有帮助。但是我在处理这一环节上没有充分体现这一点，引出平均分后，我没有好好利用分桃这一教学资源，就进行下一环节了。

小学数学二年级平均分教学反思篇二

今天讲了二年级下册的《平均分认识》一课，蔚主任听了我的课，本节内容非常少就是认识平均分，在集体备课时，备课领导也突出指出本节课内容主要让学生经历什么是平均分，在学生分的几种情况下，追问那种分发公平？为什么公平，学生不难得出每份分的同样多，然后引出平均分的定义。

在执教时我也清晰的知道本节课的难点是每份和几份的区别，但带的问题实施起来有些麻烦，用什么巧妙地方法让学生能够区分得需要斟酌，我采用了做游戏的形式联系学生区分，可在分的过程中学生出现了3份和一份3个的混淆。课下蔚主任给我指出在讲定义让学生摆出三种情况时，一定要让学生把三份用圆圈圈起来，明确3份指的是什么，还要着重指出每份指的是什么，这里凿实了下面的摆一摆自然就不会出错。经过指点让我体会到注重点要抓住时机。而且方法要得当，方法正确画龙点睛，方法错误：“（例如我让学生大量练习摆小棒，）”，就有点画蛇添足了。

小学数学二年级平均分教学反思篇三

“平均分”是人教版小学数学二年级下册第二单元《表内除法（一）》的教学内容，它是认识除法的基础，而且本节课是除法概念的第一课时，学生在原有的知识结构中没有这方面的知识，所以它是比较难理解、比较抽象的数学概念。而除法的含义是建立在“平均分”的基础上的，要突破除法学习的难点，关键是“平均分”，因此本节教学的“平均分”是除法学习的基础，学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课有着举足轻重的地位和作用。教学中以生活中常见的“每份同样多”的实例和活动情境，让学生建立“平均分”的概念，结合具体事例和活动情境，让学生认识“平均分”，通过观察、动手操作、探讨等学习活动，让学生充分参与“平均分”的实践活动，在丰富的实践活动中建立起“平均分”的概念。学生多次经

历“平均分”的过程，并在头脑中形成相应的表象，为学生认识除法打好了基础。

二年级的孩子已经有了一年多的在校学习经验，他们已经熟悉了学校的生活学习方式，养成了基本的学习习惯。这个阶段的孩子虽然有一定的自主能力，但是，自觉学习的主动性以及分析问题时注意力的稳定性远远不够。由于个体的差别，有的孩子稍微好一些，而大部分孩子对待学习仍带有游戏的态度。所以，把重点放在学生的学习兴趣上。

由于学生初次接触平均分的概念，教学中应尽可能地为学生创设教学情境和操作活动，使学生积极参与观察、操作、讨论、交流、验证等探究活动，让学生在活动中去操作、探究、体验、经历，感悟平均分，理解平均分，应用平均分，为认识除法积累丰富的知识，促进学生全面发展，培养学生的数学素养。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学数学二年级平均分教学反思篇四

《平均分》是本单元的第一节课，也是学生学习除法的基础，

因此学好本节课显得尤为重要。“平均分”的关键是“每份同样多”，我针对低年级儿童喜欢动手操作，以形象感知为主的特点，我让学生充分利用学具盒里的学具进行操作，使学生在动手动脑探索规律，进一步认识“平均分”这一概念。

我的不足是对学生提出要求时语言不够准确严谨，以致于误导了学生在无关紧要的事情上投入了太多注意力而再次浪费了时间。

在今后的教学中，我还需要不断磨炼自己，使自己的教学语言再精简些，严谨些，教学机智再灵活些，从而在课堂上多一份从容，少一些尴尬。

小学数学二年级平均分教学反思篇五

《平均分》是人教版义务教育教科书小学数学二年级下册表内除法（一）——除法的初步认识里第一课时的教学内容。是学生学习除法的开始，也是今后学习除法的基础，它是较难理解的数学概念。而除法的含义是建立在“平均分”的基础上的，要突破除法学习的难点，关键是理解“分”，尤其是“平均分”。因此本节课教学的“平均分”是除法学习的基础，对今后的除法学习有非常重要的作用和地位。

通过本节课的教学，反思如下：

1、在对比活动中突出平均分的含义。

通过创设“把6颗糖分成3份”的活动情境，鼓励学生积极参与数学活动。通过呈现3种不同分法，追问学生“哪种分法更公平”？并说一说这种“公平”的分法有什么特点？让学生给“每份分得同样多”的这种分法起名字，充分尊重学生的学习自主性、创造性，让学生参与知识的产生和形成过程，更好的理解平均分的含义。

2、让学生充分经历平均分的过程，体会平均分的方法的多样化。

提供“把18个桔子平均分成6份，每份几个？分一分。”的情境，让学生利用学具动手操作，学生在平均分的过程中出现了不同的操作方法：1个1个地分；先2个2个地分，再1个1个地分；3个3个地分。让学生充分经历平均分的过程，积累基本活动经验。并对不同分法进行展示，让学生体会平均分的方法的多样化。在“把10盒酸奶平均分成2份，每份（）盒。”的练习中，展示过学生的不同分法后，追问学生“哪种分法最好？为什么？”使学生在思考中进一步优化分法。

3、注重对学生适时评价。

由于二年级学生年龄较小，注意力集中时间短，在课堂上不断用积极的激励性语言对学生进行评价。如：“分完后，记得给老师发信号，比一比，谁发出的信号最强烈。”“你说得真棒，还有谁能说得更棒！”课堂上孩子们遵守纪律，踊跃发言，营造出轻松、快乐的学习氛围。

4、由于动手操作活动多，出现学生忙于整理学具，没有认真倾听的现象。

总之，本节课的教学，鼓励学生动手操作、合作交流，自主探索，学生全员参与活动。学生在数一数、摆一摆、分一分、圈一圈、填一填、说一说的过程中，通过自己动手操作、亲身体会、合作交流、自主探索，理解平均分的概念：每份分得同样多，叫平均分。为学生学习除法奠定基础。