

# 大班变化的世界活动反思 大班的社会教学反思(通用9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 大班变化的世界活动反思篇一

（一）从活动现场孩子们的情绪热烈、状态良好、参与积极几个方面来看，这个教育内容的选择是恰当的，因为要基于孩子的经验，因此他们能十分真实地表达自己的认识与看法，而且内容又具有一定的挑战性。如制订用钱计划对他们来讲是全部的要求，此外，面对众多的物品及玩乐场所，他们需要全面观察思考，做出选择。同时，钱款又是必须限制在10元钱以内。这是一次整合现有才智的考验，此外，在小组合作中又必须要统一意见，这对正在学习合作进程中的孩子来说，也是一次挑战。完成以后，他们明显的又前进了一步。

（二）教育活动设计的意图是希望孩子通过直接体验来学习，这是符合“教育者是活动的引领者，受教育者则是活动的体验者”的原则。我们相信，这是二期课改新理念指引下的重要教育原则。本活动的情景设计，大大激发了孩子们参与的动机，他们不仅在活动中感受到学习的兴趣，还体悟到与人合作的快乐，而且在自主体验之后，把所获的认知经验内化为自身的关键经验。

（三）活动的每一段落都是精彩的，因此，哪一段也舍不得删去，以致整个活动时间过长，虽然孩子始终十分投入，但毕竟这是遗憾的地方。说明教师在设计时预计不足，特别是当最后，小组没有用足10元钱，这是意料之外的。于是对多余的“钱款怎么办”又展开了新一轮的讨论，当然是可以把

它列入延伸部分。问题是此题、此情、此景是容不得“适可”而止的，因为机不可失、时不再来，幼儿的情绪一旦冷却以后，可能很难再次重振。

## 大班变化的世界活动反思篇二

活动目标：

- 1、初步认识和了解倒影的特征，及其倒映规律，对倒影感到好奇。
- 2、能针对活动中的问题提出自己建议和想法。

活动准备：

实影及倒影图片各一幅，操作材料包

活动过程：

一、感知

1) 幼儿相互交流

2) 听取各自的说明和理由要求：声音响亮，语言完整清晰。

师：你们有不同的建议吗？鼓励幼儿大胆讲述自己的想法

3) 实验证明——是他们自己的影子。

师：妈妈告诉他们——这是自己在水中的影子。

2、引出倒影，讲解倒映的规律。

3、他们又回到小河边，这次他们要进行绘画比赛，比一比谁给自己画的倒影既正确又好看。请小朋友当裁判。

4、教师在黑板上画出一条小河。展示图片：上面实体，下面倒影。

## 二、欣赏交流：水中倒影

### 1、观看童易课件：《水中哈哈镜》

导入：在绿绿的草地上，有一个美丽的小池塘，我们一起去看看池塘边发生了什么有趣的事情吧！

### 2、讨论：

1)池塘的水面是怎么变成哈哈镜的？引导幼儿设想不同的方法

个别幼儿师范讲解自己的方法

幼儿说说哪种方法最有趣

小结：风娃娃吹过水面时，平静的水面会产生水波，引起波动，亮亮的水镜就变成了哈哈镜。

2)风娃娃吹过水面时，你看到哪些倒影和原来不一样了？

小结ppt《美丽的倒影》：在不同的水面，可以看到不同的倒影，有的清晰，有的模糊；平静的水面和晃动的水面倒影也是不同的。平静水面的倒影和岸上的实物样子是一样的，上下方向、颜色、花纹都是对称的。水面晃动产生水波的时候，里面的倒影也在晃动，水中倒影有时会变得长长短短、歪歪扭扭或破破碎碎。

## 三、观察游戏：美丽的倒影

1、找不同。小动物们在划船呢，可水中倒影和它们还有七处不同，快帮它们找找吧！

## 2、看得快，说得快□ppt□美丽的倒影—yesorno□

### 四、操作想象：我看到的倒影

1、介绍操作材料。

2、提出操作要求。

请选择自己喜欢的纸，仔细看看想想，用喜欢的方式(对印、对称画)画出水中倒影。比一比聪明队和机灵队哪队的倒影画又多，又对。

3、幼儿选择材料画倒影，教师鼓励和引导幼儿大胆想象创作水中倒影，并按聪明队、机灵队展示。

对印画——用水彩笔在纸的上部涂画岸上的物体，对印出自己看到的倒影

对称画——看看岸上的物体，尝试正确添画出它在水中的倒影。

亦可选择空白纸张自主对印画、对称画看到的、想到的倒影，亦可大胆尝试水面波动后夸张的水中倒影。

活动反思：

在《纲要》中科学目标提到“对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲”。于是根据幼儿的认知水平，我先从人的影子出发，逐步过渡到对物和物的影子的探索。由易到难，逐步深入。让科学教育应密切联系幼儿的实际生活，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 大班变化的世界活动反思篇三

教学过程中，一个接一个的、琐碎的、“好不好”、“对不对”、“是不是”，只会使孩子机械地去回答、去应付，失去学习的兴趣。所以，在这节教学活动中我尽量避免这样的提问，特别是针对大班下学期的幼儿，在活动中设计一些能更好的让幼儿进行思考性的问题，他们的积极性更高。例如：第二环节中关于轮椅的提问：为什么要设计这样的椅子？它与我们坐的椅子有什么不同？它为残疾人提供了哪些方便？等等，都是有一定的针对性导思性。

在这个教学活动中，其中第三个环节让幼儿欣赏独特造型的椅子，这些椅子的造型幼儿是没有看过的。当孩子看到这些椅子的时候，他们马上就兴奋起来，趁这个时候，我就给孩子提出了有针对性的，能发挥想象的问题。孩子虽然一开始不知道这些椅子是怎么使用，有什么特别的功能，但是当老师提出问题之后，他们就根据问题观察、想象。我认为这个环节我所提出的问题和幼儿给我的反应都是特别好的。

灵活性这一点我认为在整个活动中都有体现，因为教师提出一个问题之后，幼儿进行回答了，他们回答完之后教师能够接的上，不会让自己提出的问题绊倒自己。

这是一节社会活动，主要让幼儿欣赏不同造型的椅子，观察外形的不同，了解它们起到的作用也是不同的。那所有的问题主要依据这方面这经提问，整个活动的重点教师就能够很好的把握，时时刻刻引导幼儿，不偏离整个活动的中心。

我认为这节教学活动开展下来还是很不错，当然活动中教师给幼儿的回应还可以在有针对性。

## 大班变化的世界活动反思篇四

该活动方案的动画素材来自于中央少儿频道的动画片《花园宝宝》，在原来的动画片里，“小点点等小豆豆一家来野餐”这个情景非常符合我们课题组“学会等待”的主题。经过课题组讨论决定，把它只剪切成开头和结尾两段，这样既能激发幼儿的学习兴趣，又不会使整个活动过分拖沓。

试教前，为了了解本班幼儿在生活中的等待经验，得到很多可以在活动中预设好的回答，我设计了一些开放性的问题，但当我问起“等待的过程中可以做哪些事情”时，孩子们却一时答不上来了，你看看我，我看看你，都说不知道。如果活动就此僵住，那下面的环节还怎么进行呢？因此，为了拓宽幼儿的思维，我开始启发道：“平时在家里你喜欢做的事情有哪些呢？其中哪些事情适合等待的时候去做？”这里我虽然换了一种提问的方式，却更加贴近了幼儿的生活经验，幼儿的思路被打开了，回答也渐渐踊跃起来。看来，试教前不仅要准备好相关的教具，还要熟悉幼儿相关的经验。如果经验准备不足，就会直接影响活动的效果。这一点至关重要，能够为下面环节的顺利进行打下坚实的基础。

本次活动目标明确，符合大班幼儿的认知特点。选择了幼儿熟悉感兴趣的内容，活动中幼儿积极性较高，懂得了在家、在园、在公共场所等待的重要性和可以等待的方法。活动形式多样，教师将幼儿喜爱的动画片花园宝宝制作成ppt课件，

并采用分组绘画讨论的形式帮助幼儿理解认同等待行为，学会在游戏中等待，体验等待带来的满足和快乐。

活动过程层次分明，结构严谨，紧凑，各个环节过渡自然，逐步递进。作为年轻的宋老师，她能轻松自如的组织好各个环节，激发幼儿的学习欲望，灵活的应对幼儿的回答，针对问题启发引导，发挥幼儿的主体地位，这是值得我们大家学习的。

同时，通过活动的实施，也使我们深深体会到：

1、社会教育的活动应提供一个能使幼儿感受到接纳，关爱和支持的良好环境，要避免单一呆板的言语说教，应通过各种活动形式来促进幼儿良好社会品质的形成。

2、多种多样的等待在生活中必不可少，我们要充分发挥这一教育资源，让幼儿学会从自身做起，真正的做一个讲文明，守规则的好宝宝。

## 大班变化的世界活动反思篇五

兴趣是学习的动力和源泉。作为年龄幼小的孩子来说，所有可以产生效果的教育活动，都源自于兴趣，而动物是小朋友最感兴趣、最喜欢的。因此，在选题上我选择了以动物为主题的教育活动。从培养孩子的爱心、同情心出发，激发幼儿关心、爱护动物的情感，形成初步的环保意识。从本次活动来看，幼儿情不自禁地发出感叹：“好可怜啊！”是达到了这个目的。

如何让深奥的道理变得直观、浅显，一看就明白呢？为此，我搜集了大量的、有代表性的动物受伤的图片，幼儿人手一份，通过观察交流、讲述、以及教师有针对性的提问，让小朋友自己去发现、去理解、去体会，真正体现了发挥教师的

主导作用，突出幼儿的主体地位的思想。

如何去保护动物这是一个必须落实到行动中的问题，只有让孩子做过了，他才能记忆深刻，只有让孩子乐于去做，自觉去做，并坚持去做，才能达到教育的目的。因此，我设计和孩子共同去探讨保护动物的方法，并且从孩子所能做的活动入手，去种树、种草、捐零花钱、做标牌，因为形式多样，而且都是孩子所能身体力行容易操作的，所以，小朋友特别感兴趣，自己选择、自由分组，忙碌而又有序地进行着。

当然，在这次教育活动中也存在着不足之处，像个别语言不够简炼，有的环节进行得不够深入。这提醒我在今后的工作中，还要不断学习、丰富知识，认真领会新《纲要》的精神，多钻研、多实践、做一名幼儿喜欢、家长满意的优秀的幼儿教师。

## 大班变化的世界活动反思篇六

我今天开展的社会活动《我是中国人》，我在活动中预设了两个活动目标：

- 1、让幼儿了解我国悠久的历史。
- 2、培养幼儿从小热爱祖国的情感，感受做中国人的自豪。

从整个活动的效果来看，两个目标都达到了。因为在活动前上我们已经丰富幼儿的国庆节常识，所以在活动开始我就与谈话的形式引入：如我们都是哪国人呀！这样直接切入主题，即简单又明了。接下来在出示国旗，引导幼儿认识我国的国旗，在这个基础上我们上让幼儿来观看我们的四大文明、我国的主要服装唐装、我国的国粹中国功夫。通过这一系的观看，让幼儿层层递进的.了解我国的悠久历史文化。因为我采用的视频的方式，所以幼儿能在动静结合下始终保持良好的注意力。再以游戏的形式来让幼儿体验身为中国人的自豪。

但活动中不足的是：教师在活动的最后没有及时的提升幼儿的情感，幼儿对自己热爱祖国的情感没能很好的给予抒发。在游戏环节上，教师没有及时的提出要求，所以幼儿游戏时，有点乱。从今天的活动中，我了解到做为老师要时时注意每个环节的衔接，这样活动才能更流畅、更完美。

## 大班变化的世界活动反思篇七

活动目标：

- 1、认识我国古代的四大发明。
- 2、了解中国古代科技在世界上处于领先地位，激发幼儿热爱祖国的情感和作为中国人的自豪感。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

ppt课件；奥运会相关视频。

活动过程：

### 1、活动导入

谈话：我们是哪国人？你知道我们中国有多少年的历史吗？

师：我们中国是一个历史悠久的国家，在这五千多年的文明史中，不仅产生了许多伟大的科学家，我们勤劳智慧的中国人民还创造了领先世界的四大发明。今天，老师就带小朋友

们来认识一下我们中国古代四大发明。（出示汉字：四大发明）

## 2、认识造纸术

讲解：纸是我们中国人最先发明的。在没有纸以前，人们看的书是用刀把字记得在龟甲和兽骨上的，叫甲骨文。可龟甲、兽骨都不好获得，且刻字很不方便，一块龟甲上只能记得几个字。春秋、战国时期人们把竹子、木头劈成狭长的小片，再将表面刮平，用毛笔蘸墨把字写在这些竹片上，串起来成书，叫竹简。这种书，写、看、携带都非常不方便。与此同时，还有一种书写材料叫缣帛。帛是用蚕丝制作的，只有达官贵人才能用，普通人用不起。它虽然轻便也容易携带，但却不能广泛使用。

提问：蔡伦造纸之前人们用什么写字？蔡伦是用什么东西造纸的？他是怎样造纸的？

看图片，进一步了解蔡伦造纸的过程。

小结：在蔡伦造纸术的基础上，我们更进一步地改进了造纸技术，现在我们用的纸又光滑又洁白，种类又多，都要感谢这项伟大的发明。（出示汉字：造纸术）

## 3、认识印刷术

提问：小朋友看的书上面有许多大大小小的字，这些字是怎样出现在书上的呢？

讲解：在纸出现后的很长时间里，书上的字还是靠人们用手抄写的。抄一本书很费劲，速度也非常慢，往往需要几天甚至几个月的时间。后来人们在印章启发下，发明了雕版印刷。（出示印章，图片）即在木板上刻上反字，涂上墨，铺上纸，再用刷子轻轻一刷，字就在纸上了，比手抄方便多了。

提问：刚才介绍的是什么技术？谁发明了活字印刷术？

小结：活字印刷术是我们人类发明史上的又一大进步。（出示汉字：活字印刷术）

#### 4、认识指南针

提问：人们出去旅行或在海上航行时，如果迷失了方向该怎么办？

出示指南针，你知道它有什么用吗？它是谁发明的？

讲解：我们中国古代人民发明了指南针。（出示图片）最早的指南针是用磁石做的，像一把大勺子，放在光滑的铜盘上，不论勺子怎样转动，只要一停下来，勺把总是指向南方，我们把它叫做司南。后来人们用人造磁铁做成了指南针，用来为在大海中航行的船只指明方向。人们带上它就再也不会迷路了。

体验：幼儿拿指南针站在不同方向，看看指针都指在哪里？（出示汉字：指南针）

#### 5、认识火药

提问：小朋友放过鞭炮吗？鞭炮为什么会响呢？

讲解：鞭炮里有一种东西叫火药，和火一接触就会发生爆炸。少量的火药燃烧会发出轻微的响声，而大量的火药被点燃就会产生很强的破坏力，比如解放军叔叔用的枪、炮、导弹等都要用到火药。火药也是我国古代人民发明的，唐朝的时候人们已经用火药造火枪、火炮等武器了。

#### 6、谈话：

造纸术、印刷术、指南针、火药都是我国古代劳动人民智慧

的结晶，这四大发明都是我们中国最先发明的，比其他国家早了很多年。它们在世界上都非常有名，2008年北京奥运会开幕式上，四大发明就被以独特的形式展现出来。

播放奥运会开幕式上有关四大发明的视频，幼儿进一步感受中国文化的博大及中国人民的智慧激发幼儿的民族自豪感。

这一活动在让幼儿了解我国古代的四大发明，知道印刷术、指南针、火药和造纸术的名称及其作用。

活动反思：

活动中我先从最简单的指南针入手，让幼儿先寻找东南西北四个方向，再出示实物指南针让幼儿观察，知道指南针的最大特点就是为人民指明方向，了解指南针能对旅行者带来便捷。

随后引出中国古代的其他发明。火药对幼儿来说不是很陌生，因为他们知道大炮，在讨论这些常见武器子弹的制造上幼儿也能理解。但是造纸术和印刷术对幼儿来说有些难，为此我从名称入手，把这两种发明分别介绍为“造纸的技术”和“印刷的技术”（前几天幼儿对“印刷”现象有所了解）。

为了让幼儿了解造纸术，我向孩子们现场演示了造纸的技术，没有树皮、树叶和布料纤维，我用餐巾纸代替，把餐巾纸撕成小碎片，活水搅拌，再将纸浆摊平，晾干。通过演示，孩子们亲眼看到了造纸的几个基本过程：捣碎——活水搅拌——摊平——晾干。演示的过程幼儿非常感兴趣，目不转睛地盯着我的每个动作，还时不时发出赞叹的声音。印刷术较难演示，我们就从刻印章入手，通过刻印章的原理联想到印刷。活动后幼儿对造纸术还在讨论纷纷，有很多孩子用手按一按，摸一摸我演示的作品，他们对纸可以制造感到惊奇。

反思这个活动，我如果在现场运用树皮、树叶、布料纤维作

为造纸的原料让幼儿观看的话，孩子们更能和古代人们的生活产生联系，这样的记忆效果也会更好。

## 大班变化的世界活动反思篇八

我今天开展的社会活动《我是中国人》，我在活动中预设了两个活动目标：

1. 让幼儿了解我国悠久的历史。
2. 培养幼儿从小热爱祖国的情感，感受做中国人的自豪。

从整个活动的效果来看，两个目标都达到了。因为在活动前我们已经丰富幼儿的国庆节常识，所以在活动开始我就与谈话的形式引入：如我们都是哪国人呀！这样直接切入主题，即简单又明了。接下来在出示国旗，引导幼儿认识我国的国旗，在这个基础上我们上让幼儿来观看我们的四大文明、我国的主要服装唐装、我国的国粹中国功夫。通过这一系的观看，让幼儿层层递进的了解我国的悠久历史文化。因为我采用的视频的方式，所以幼儿能在动静结合下始终保持良好的注意力。再以游戏的形式来让幼儿体验身为中国人的自豪。

但活动中不足的是：教师在活动的最后没有及时的提升幼儿的情感，幼儿对自己热爱祖国的情感没能很好的给予抒发。在游戏环节上，教师没有及时的提出要求，所以幼儿游戏时，有点乱。从今天的活动中，我了解到做为老师要时时注意每个环节的衔接，这样活动才能更流畅、更完美。

## 大班变化的世界活动反思篇九

- 1、愿意与同伴合作完成任务，有一定的集体意识。
- 2、在游戏过程中探索与同伴合作的方法。

3、体验游戏中互相合作的快乐及获得成功的满足。

4、遵守游戏规则，体验与同伴合作游戏及控制性活动带来的快乐。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

1、自制小蚂蚁儿歌的图片。

2、布条（红黄两色）若干、绳子一条、钻圈两个、小椅子六把。

一、出示关于蚂蚁的教学图片，引导幼儿看图学习儿歌小蚂蚁，理解儿歌内容。

二、通过学习使幼儿明白蚂蚁个子虽小，但是它们很团结，非常喜欢合作，激发起孩子们合作的兴趣。

三、教师进行示范谈话。

1、师：今天我们的老朋友布偶红红和玲玲来我们班做客，它们有好多话想对小朋友们说，我们一起来听一听吧。

（1）、小朋友们好，我是红红，李老师领我们做游戏时，侯老师会帮助打扫教室，清洗玩具，她们都在帮我们小朋友做事，我看她们合作得很愉快。

（2）、我是玲玲，我搭积木时，盖楼房怎么也盖不好楼顶，红红帮我把楼房建得最高，老师和小朋友都称赞我们能干，我们别提有多高兴了。

（3）、让幼儿谈谈自己平时的感受。

2、讨论我们应该怎样合作。

通过引导幼儿谈话、讨论，使幼儿知道合作是愉快的，唤起幼儿合作时的愉快情感体验。

师：我们应该怎样合作？（幼儿讨论）

通过讨论，引导幼儿掌握合作需要互相之间的帮助，合作需要互相理解，互相配合，齐心协力才能把事情办好。

四、今天老师带你们做游戏，这个游戏就需要你们一起互相配合，互相合作。

1、我们玩的'这个游戏非常精彩。它的名字叫闯关。这个游戏怎么做呢？先要两个好朋友把靠近的两条腿用布条绑在一起，跨过小河，钻过山洞，走过小桥，然后再一起走回来。

2、请幼儿一起合作布置场地。

3、（尝试合作游戏，掌握合作要领，体验合作的快乐）把幼儿分成红黄两队，请红队的小朋友帮助黄队的小朋友先来做游戏，等黄队的小朋友做完后，帮助红队的小朋友做游戏。

4、闯关游戏正式开始，教师进行及时的观察指导，提醒小朋友们要步调一致互相合作配合，才能顺利闯关，闯关胜利的一组还可以得到老师为大家准备的神秘礼物。

五、谈话结束。

今天和小朋友们合作玩的这个游戏，你们玩的开心吗？（开心）以后你们在生活中遇到难题，可以主动找朋友合作，一起想办法解决，这样大家都会很开心的，我们通过合作也可以学到更多的本领。

活动方法能针对大班幼儿的心理特点，通过奖励让幼儿目标性更强，同时让幼儿更好的体会到合作的愉快。游戏采取的

材料都是我们平时常见的，老师不用浪费太多的精力去做，并且幼儿玩的特别开心，学到了合作的方法。活动环节层层深入，由静到动，在孩子们意犹未尽中结束，很好地达成教学目标。