

2023年二上买文具教学反思 二年级数学 教学反思(通用9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

二上买文具教学反思篇一

时光荏苒，转眼间这个学期就要结束了，这个学期以来，无论是教学方面还是对学生的管理方面，都有太多的反思。

这个月的第一个星期，我们二年级的课程还没有结束，主要原因在于，学习前几单元的资料时，总觉得对学生不太放心，于是节奏放得很慢，当然慢还是有好处的，比如说第二单元的列竖式，全部同学都能掌握基本的方法，比如说：相同数位要对齐，从个位算起；个位相加满十，要向十位进一；个位不够减，要从十位退一，这三条基本的运算法则同学们都能熟记于心，但仍有个别学生在计算时由于不认真导致错误，针对这种状况，要求学生在计算时必须要注意，同时做好检查。

在本月的第二个星期，我们还有差不多两个单元的资料没有学，虽然这两个单元：认识时间和数学广角的搭配，资料不算太多，但是在考试中还是占有必须的比例。于是我们就改变了策略，不完全按之前那种边学新课边处理习题然后考试的策略进行，而是按照先学新课，在处理习题的方式进行的，也如期的在第二个周的周五结课。

本周是我们最忙的一周，为了应对即将到来的期末考试，我们先是制定复习计划，做好分工，然后就开始一单元一单元的复习，为了到达更好的效果，我们找副科老师借课，占用自习课，每个单元都是先复习知识点，然后考试，占用休息

的时间批改试卷，最后再进行讲解，并争取让每个学生都过关，之所以这样做，只是想让复习的效果更好一些，让每个学生都能多得几分，拿到满意的成绩回家过年。

虽然这样很累，很辛苦，但是很充实，累并快乐着！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

二上买文具教学反思篇二

本课是学生初次接触“平均分”。先通过2只熊猫分竹笋，初步感受生活中的平均分。在学生把10个圆片分成两堆后，介绍“平均分”，让学生对“平均分”有一个清楚的认识。紧接着是判断平均分，课后和办公室老师交流，都认为此处加的好，对比了“平均分”和其它分法，让学生更深刻地感受到了“平均分”的特点。

“分萝卜”教学反思：本课主要让学生学会平均分的方法，初步体会“平均分”和“包含除”。在教学时，先出示情境，把12个萝卜平均分给4只兔子，可以分给几个？学生在交流了许多种分法后，再抛出问题：12个萝卜，平均分给3只兔子，每只兔子分（ ）个。你还有其它的分法吗？小组合作，交流。

特别是交流其它的分法，学生想到了平均分给6只兔子，每只分2个。平均分给2只兔子，每只兔子分6个。感到很欣喜。

在学习“12个萝卜，每4个分给一只兔子，能分给几个兔子？”，学生利用学具分，再交流展示。然后全部放手，抛出问题：你还有其它不同的放法吗？用小黑板出示填空：平均每只兔子分（）个，能分给（）只兔子。小组讨论，交流。学生的思维活跃，想出的放法多样。我想：该引导的时候还要引导，但能放手的时候，一定要放手，给学生一个独立思考的空间，提高学生自主探索的能力。

二上买文具教学反思篇三

“每条船最多可坐8人，50名同学需租几条船？”教材上唯一的方法是引导学生这样计算： $50 \div 8 = 6(\text{条}) \cdots 2(\text{人})$ ，故得知需租7条船。但我为了让学生自主探索，允许学生突破规定的程式，引导用适合自己思维特点的形式表示，鼓励大胆说出自己的想法，以下便是学生的几种解法。

(1) $8 \times 6 = 48(\text{人})$ ，6条船坐48人，还剩2人，需7条船。

(2) 8个8个地加，共加6次余2人，需租7条船。

(3) 从50人里依次去掉8人，去6次后还有2人，需租7条船。

(4) 还有的学生借助学具用小棒代表船，用圆片代替人摆一摆，得知结果。

1、这道题经过这样处理，培养了学生数学意识和能力。

2、不同的学生(包括后进生)都积极参与到教学活动中，不同学生表现出不同的思维过程，用自己最自然最真实的感受去学习数学。

3、如果我们仍像过去那样一味地给学生进行“算理式分析”，尽管学生把“算理”搞清了，但却压抑了学生丰富而又自然地思考。

4、从例子看出，教学思想的转变比题型的演变更重要。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

二上买文具教学反思篇四

各位老师大家好，我执教的用数学一课是人教版小学数学实验教材第三册p59的内容。

新的课程标准对“用数学”内容的呈现，注重用学生熟悉和喜爱的事物和事例设计情境，为学生发现数学问题，探索解决问题的方法提供生动有趣的资源。让学生“初步学会从数学的角度提出问题，理解问题，并能综合运用所学的知识和技能解决问题，发展应用意识”是《标准》(第一学段具体目标)要求。

那么在实际的教学过程中，就要为学生创设发现数学问题的情境，组织用数学知识来解决问题的活动。让学生参与收集

数学信息，根据数学信息提问题解决问题的全过程。引导学生有条理的观察，初步提出问题。还要注意紧密联系学生身边的事例，让学生提出问题和解决问题，使学生了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性。

一。创设故事情境，激发学生兴趣

播放《大象运木头》的童话故事，让学生从画面中收集数学信息，然后让学生提出问题并汇报解决的方法，学生自由提问。在此环节中，重点强调乘法的含义。让学生在思考中，在师生交流中，明白题中的数量关系，明白为什么用乘法计算。

二。新课

课件出示动物聚会的图画，给学生提供了丰富的信息资源。先让学生自己收集数学信息，然后让学生提出用乘法解决的数学问题，并选择自己喜欢的问题解决。让学生积极主动地经历观察发现问题——提出问题——解决问题的过程。

三。实践练习

设计了两个情境：1、小兔子采蘑菇学生根据图上的信息自己提问题并独立列式计算。使学生逐渐清楚解决实际问题的过程，同时加深学生对乘法意义的理解。

2、肯德基的图片

学生很喜欢吃肯德基，所以对这个情境比较感兴趣，与学生的生活实际紧密联系在一起，扩大了学生思维的空间，让学生在提出和解决与自己直接相关的实际问题中感受到生活中处处有数学，感受到数学在日常生活中的作用。

四。拓展练习

学生联系身边的事，自己编一道用乘法解决的数学问题。

再次回到完整的用数学形式，真正提高用数学解决问题的能力。

在实际的教学中也出现了很多值得探讨和改进的地方，比如学生看图时，应注意指导学生看图的方法。教师的语言有时不够简洁，有些地方处理的过于草率等。希望听课的领导和老师们多提宝贵意见，谢谢大家！

二上买文具教学反思篇五

学生自主学习是课程改革的主旋律，“以学生为主体”是当代教学的基本思想。激发学生兴趣，使学生成为学习的主体，让学生的学习由被动改为主动，是终身学习的基础。我认为，数学预习有以下四个优点：

爱因斯坦说：“提出一个问题，比解决一个问题更重要。”在自学课本时，学生由于认知能力的局限，往往不能很到位的理解某些知识，只是有一些模糊的认识，让学生大胆提出不懂的问题。尽管在老师看来非常简单，但这些问题是学生思考后的思维断点。由于学生间存在较大差异，有的问题具有思考的价值，有的甚至幼稚，我们重在培养学生提问题的意识。长此以往，水滴穿石，学生提出的问题肯定越来越精彩。

经过预习后，有些简单的问题学生自己可以解决，教师没有必要在课堂上设置情境让学生解决。在单位时间内，解决三个问题与解决两个问题，哪个更有效率？不言而喻。学生都有强烈的好奇心和探究的兴趣，对自己疑惑的问题肯定会倍加关注。教师要及时抓住学生的“模糊点”进行有针对性的探究和澄清，鼓励学生学有所思，思有所疑，疑有所得。经教师的点拨后，“山重水复疑无路，柳岸花明又一村，”让学生体验成功的快乐。对教师来说，间接实施了因材施教。

对学生来说，易突出学习重点，突破学习难点。如果没有预习，学生的大脑会一片空白，不能及时与旧知识链接，会毫不批判的无条件接受。预习后，当认知发生冲突时，及时反思学习成果，碰撞出智慧的火花。

由于学生生活得背景和思考角度的不同，对同样的知识构建的途径必然也是多样的。但因课本编排的局限，不可能将各种想法全部展现出来，这就要求我们尊重学生，鼓励学生在借鉴课本想法的基础上，展现多样化的见解，撞击出思维的火花。在预习的基础上，教师要鼓励学生不满足于课本知识的获得，敢于向课本挑战，从不同的.角度提出不同的见解，运用自己的智慧填补课本的空白点，从而达到对课本知识的深层次理解，构建自己清晰的知识网络体系。

在学生预习后，教师要相应的改变教学策略，不能照本宣科，原封不动的使用课本提供的素材。教师必须站在学生发展的高度，根据学生预习的情况，从学科的总体目标拟定出每节课的教学目标，再根据教学内容与学生实际，灵活的选用教法，设计合理的科学的教学过程。在教材处理上做到以教材为依据但不拘泥于教材。灵活多变的处理教材，让教材为师生服务，不要成为教材的奴隶。学生预习时往往知其然不知其所以然，认识浮浅。因此教师更应深入钻研教材，结合学生实际，精心设计教学过程，巧妙的将教材的知识思路转化成学生易于接纳的教学思路，并注意为学生的学习提供合适的空间。学生的心理结构、接受能力受诸多因素的影响存在较大差异，做到因材施教，分层教学。

小学生年龄小，还不知道如何去预习，这就需要教师有步骤的分阶段进行辅导。对于刚刚起步的二年级小学生，教师可以在一节课结束时流出5分钟时间来一起预习下一节课的内容，教给学生预习的方法，为他们在家里如何预习给予示范，以此逐步培养学生预习的能力和意识。在预习过程中，要鼓励学生发现问题、并自己解决问题。

二上买文具教学反思篇六

本课是学生初次接触“平均分”。先通过2只熊猫分竹笋，初步感受生活中的平均分。在学生把10个圆片分成两堆后，介绍“平均分”，让学生对“平均分”有一个清楚的认识。紧接着是判断平均分，课后和办公室老师交流，都认为此处加的好，对比了“平均分”和其它分法，让学生更深刻地感受到了“平均分”的特点。

“分萝卜”教学反思：本课主要让学生学会平均分的方法，初步体会“平均分”和“包含除”。在教学时，先出示情境，把12个萝卜平均分给4只兔子，可以分给几个？学生在交流了许多种分法后，再抛出问题：12个萝卜，平均分给3只兔子，每只兔子分（）个。你还有其它的分法吗？小组合作，交流。特别是交流其它的分法，学生想到了平均分给6只兔子，每只分2个。平均分给2只兔子，每只兔子分6个。感到很欣喜。

在学习“12个萝卜，每4个分给一只兔子，能分给几个兔子？”，学生利用学具分，再交流展示。然后全部放手，抛出问题：你还有其它不同的放法吗？用小黑板出示填空：平均每只兔子分（）个，能分给（）只兔子。小组讨论，交流。学生的思维活跃，想出的放法多样。我想：该引导的时候还要引导，但能放手的'时候，一定要放手，给学生一个独立思考的空间，提高学生自主探索的能力。

二上买文具教学反思篇七

本课的学习是让学生感受并认识质量单位克和千克。本课针对学生在日常生活中都接触过重量问题，但对质量单位普遍缺乏认识这一现象进行教学设计。教学重点是帮助学生建立质量单位的概念，感知1克、1千克的实际质量并掌握它们之间的进率。

由于质量单位比较抽象，不像长度单位那样直观、具体，不

能光靠观察得到，所以教学中通过学生感兴趣的游戏引出新知，使学生感到亲切，从而激起学生学习质量单位的欲望。

在教学中，通过掂一掂的动手活动引导学生具体感受1克和1千克大约有多重。

在克的认识这一环节中，让学生通过“称、掂、找、说”四个层次，让学生认知克是用来称量比较轻的物体的重量单位，通过用天平称出1克，再用手掂一掂以及让学生举出身边的例子来加深对克的感受，明确克在实际生活中的重要作用。

通过反复掂一掂、拎一拎，在实践活动中让自己亲自经历和体验，感受1千克的实际重量，通过说生活中用千克来做单位的物品。使学生真切地感受到数学就在我们身边，培养学生爱数学的兴趣。

这一节还存在的问题是，对接受能力和理解能力差的同学来说，还没有完全学懂，还要个别进行辅导。

二年级数学教学反思6

学生自主学习是课程改革的主旋律，“以学生为主体”是当代教学的基本思想。激发学生兴趣，使学生成为学习的主体，让学生的学习由被动改为主动，是终身学习的基础。我认为，数学预习有以下四个优点：

爱因斯坦说：“提出一个问题，比解决一个问题更重要。”在自学课本时，学生由于认知潜力的局限，往往不能很到位的理解某些知识，只是有一些模糊的认识，让学生大胆提出不懂的问题。尽管在老师看来十分简单，但这些问题是学生思考后的思维断点。由于学生间存在较大差异，有的问题具有思考的价值，有的甚至幼稚，我们重在培养学生提问题的意识。长此以往，水滴穿石，学生提出的问题肯定越来越精彩。

经过预习后，有些简单的问题学生自己能够解决，教师没有必要在课堂上设置情境让学生解决。在单位时间内，解决三个问题与解决两个问题，哪个更有效率？不言而喻。学生都有强烈的好奇心和探究的兴趣，对自己疑惑的问题肯定会倍加关注。教师要及时抓住学生的“模糊点”进行有针对性的探究和澄清，鼓励学生学有所思，思有所疑，疑有所得。经教师的点拨后，“山重水复疑无路，柳岸花明又一村，”让学生体验成功的快乐。对教师来说，间接实施了因材施教。对学生来说，易突出学习重点，突破学习难点。如果没有预习，学生的大脑会一片空白，不能及时与旧知识链接，会毫不批判的无条件理解。预习后，当认知发生冲突时，及时反思学习成果，碰撞出智慧的火花。

由于学生生活得背景和思考角度的不同，对同样的知识构建的途径必然也是多样的。但因课本编排的局限，不可能将各种想法全部展现出来，这就要求我们尊重学生，鼓励学生在借鉴课本想法的基础上，展现多样化的见解，撞击出思维的火花。在预习的基础上，教师要鼓励学生不满足于课本知识的获得，敢于向课本挑战，从不同的角度提出不同的见解，运用自己的智慧填补课本的空白点，从而到达对课本知识的深层次理解，构建自己清晰的知识网络体系。

诚然，小学生年龄小，还不明白如何去预习，这就需要教师有步骤的分阶段进行辅导。对于刚刚起步的小学生（如一、二年级的学生），教师能够在一节课结束时流出5分钟时间来一齐预习下一节课的资料，教给学生预习的方法，为他们在家里如何预习给予示范，以此逐步培养学生预习的潜力和意识。对于小学高年级的学生来说，就能够透过布置预习作业来促进学生预习。在预习过程中，要鼓励学生发现问题、并自己解决问题。

二上买文具教学反思篇八

在教学例2时，我充分利用教材的这一资源，学生购买面包为

问题情境，引导学生通过观察，从不同角度思考问题，运用加减两步计算解决还剩多少个面包这个实际问题，并在解决问题的过程中学会使用小括号，用小括号列综合算式并了解小括号的作用。

二上买文具教学反思篇九

数学学习是学生主动应用已有的知识和经验，研究探索新问题的过程，学生在这一过程中发现问题、解决问题，教师引导学生在“做”中获取新知，拓展思维，感悟算法，培养能力。

在“两位数乘两位数”笔算中，学生尝试笔算后设疑：“56是怎么计算的？它表示的是什么？280是怎么计算的？它表示的是多少？十位上乘得的积的末尾为什么要和十位对齐？336是怎么计算的？它表示的是什么？最后将笔算方法与口算方法1比较，质疑：你发现这两种方法有什么联系吗？学生在比较中发现内在关联，加深对算法的理解。

整个新授过程中，通过比较三次叙说，逐步帮助学生发现问题、感受问题、解决问题。第一次说说56、280、336分别怎么算的，让学生发现今天的两位数乘法与以前的乘法不同，必须乘两次再相加，初步感知两位数乘法的计算方法。第二次说说口算与笔算的联系。第三次通过比较小结达到问题的解决。这样教学，学生在积极的心态下学得主动，知道了应该怎么做，而且了解了为什么这么做。让学生在自主寻找新旧知识的联系和区别中，叙述算理，发现共性，辨别差异，感悟算法。

“语言是思维的外壳”，怎样将自己的数学思维方法，用数学语言准确地表达出来是培养学生数学素养的重要内容之一。因此，在计算教学中，训练学生说算理，从而感悟算法，培养思维的条理性。