

# 2023年高中地理学期教学反思 高二地理教案教学反思(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 高中地理学期教学反思篇一

自从x月份担任高二地理教学工作以来，一直在尽力摸索、了解现在高二学生地理的学习现状以及其对地理学习的态度，以期能够尽好的融入这个新的学习团队。通过这几个月的学习共处，大致总结了以下几点：

俗话说：态度决定一切，虽然说得不尽完美，但是对于学生学习来讲，态度在一定程度上起着决定性的作用。很多学生认为：地理只需要在考试之前背一背，靠硬性记忆就可以解决问题，更有一部分学生对地理还用“副科”来称呼，这种现象在理科班表现得尤为明显，殊不知这种态度已经犯了学习的“大忌”。高中地理的学习已经明显的区别于所谓“地名学”，不是单纯的记住“北京在中国北方，广州在中国南方”等等这一类常识性的知识。而是更需要理解，以及在理解的基础上记忆、分析、并运用课本知识解决实际问题，这才是新课标背景下学习的重点所在。

目前，我们这一届学生由于各种因素的影响，基础知识比较薄弱，而且知识的遗忘率较高。平时，我们进行系统复习和知识网络的构建的过程中总会遇见各种知识性的问题。

我们在平时练习过程中，大部分学生能够理解知识点，但是对问题的解答过程中用语不规范，还不能用“地理语言”来

回答现实的地理问题，以致在考试中影响得分。

针对于以上一些问题，我们进行了深刻的反思，找出了一些具体的措施，希望能够对我们的教学起到一定的指导性的作用。

教师在日常教学中，通过具体的实例来证明地理与现实生活的紧密联系，用身边的实例来提高同学们对地理的学习兴趣，从根本上端正学生对地理的态度；其次，在平时和同学们说明水平学业测试的重要性，让同学们在学习的过程中有一定的紧迫感和压力感。

鉴于同学们基础知识薄弱的现状，我们应对部分知识点进行适当讲解，同时，辅以一定的练习题，加深同学们对知识的理解和运用的能力。通过练习，提高学生的答题速度和准确率，为我们高三进行文综打好基础。

对于学生的作业进行及时批改，有针对性的进行讲解和点评，对于具体问题规范答题用语，从严要求，从细节开始进行指导提升。

## 高中地理学期教学反思篇二

这一学期来，我认真备课、上课、听课、评课，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，并严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

现行高中地理教材涉及到的地理知识内容方方面面，既有自然科学方面的知识，又有人文科学方面的知识；既有许多深奥难懂的地理基本原理，又有许多看起来繁杂冗长的地理事象描述；既需要深刻透彻的理解，又需要花气力去记忆。因此，许多学生在刚开始的复习中常常感到高中地理知识比较

零散、纷乱，甚至有点无章可循，无从下手，尽管下了很大功夫，但复习效果并不理想。

一个最重要的关键因素，就在于许多学生还没有掌握学习这门知识的科学思维方法和学习方法，往往在学习过程中把各种地理事象割裂开来，孤立理解，没有搞清这些“零散”地理事象之间的内在联系，没有在头脑里建立起地理知识的框架结构，没有理解地理知识系统中的逻辑关系。为了以新的教学形式向学生展示地理知识的整体性和系统性，帮助学生找出知识间的内在联系，完成知识间迁移组合，并在完成这些要素的同时，发展学生分析、综合等思维能力，让学生在系统梳理知识的具体过程中，对课程标准所要求掌握的地理知识形成较清晰、深刻的认识。

下面是本人的教学经验及教训：

(1) 在高一的时候，我主要抓高一地理的基础知识部分，规范学生上课纪律及完成作业，纠正学生学习地理沿用初中的方法。高二在赶教学进度的同时，渗透初高中教材的内容，进而做到温故而知新。认真钻研教材，对初高中教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握初高中知识的逻辑关系，能运用自如。对于每一部分的知识点，尽自己最大的能力找最典型的例子引导学生分析，而不是一味的局限于教材上的资料。尤其注意收集学生身边的各种资料。

(2) 了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。比如：学习“湿地”之前让学生利用网络资源了解有关洞庭湖、鄱阳湖等湖泊的资料；上“板块运动”前提前让学生复习初中课本，让学生自己熟悉七大洲四大洋以及相关位置关系。

(3) 考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括

如何组织教材、如何安排每节课的活动。比如：在复习经线纬线这一部分内容时，我采取以板图为主，以教具——经纬仪为辅的教学方法，为了引导学生理解抽象知识，引导学生自己画图并相互纠错。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，尽量使课堂语言简洁明，克服重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学地理的兴趣，课堂上讲练结合。如果发现部分同学疲惫了，宁可歇一歇，讲个笑话，或者跟某个学生开个玩笑，唤醒学生学习的兴趣。

地理学科与其他学科相比，最突出的特征是大量运用各种地图、图表、照片、图片来表达空间的概念和地理事物的空间结构联系及其发展变化过程。复习第一部分时，特别强调熟练解读各种类型的图，并能在图上填绘重要地理事物的位置或分布区，我经常运用图互变、文图互变、图表互变法转换思考问题的角度，推导地理规律和原理；通过各种读图、填图、绘图、分析示意图题型训练提高应变能力和地理综合思维能力。

现在的高中学生还是爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作。尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手。所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。偶尔进行小测试，并认真批改、讲评试卷。

在听课、评课的过程中，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

在这次做题能力大赛中，我的得分比较低，感觉比较惭愧。其实考题并不难，但是在做题过程中发现好多题里面的世界地理知识没有记住。以后除了加强做高考题外，还要多看世界地图，扩大自己的知识面，并帮助自己掌握课程改革方向和高考方向。

随时阅读最新新闻，尤其是有关地理课堂方面的内容，并用自己所教的理论知识引导学生学会分析问题，并提出问题。在这个过程中，我自己也不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

本校文科班学生的生源较差，其理解能力往往不能满足教师的要求。针对这个特点，在接下来的复习过程中，我将注意对学生已学的基础知识加以巩固和落实。以避免出现教师讲过多次，但学生仍然无法理解；或者是部分同学理解，而其他同学仍然不能理解的现象。不要对他们做出太高的要求，只要求其掌握能够掌握的内容；对于难于掌握或者是理解的，有时可以放弃。只有做到真正的落实，才能使学生在扎实的基础上，从而谋求更进一步的发展。

进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

## 高中地理学期教学反思篇三

长期以来，教师的教育思想往往是在被动条件下形成的，一直沿袭着“死背书，多做题，拼时间，低效率”的老路。没有教师主体的自我实践反思意识和能力的增强，往往只是简单的重复或沿袭，其效果是很不理想的。

我们应该从单纯复习知识转向“知识+方法=能力”，优化复习活动，教师讲解多启发多联系多分析，学生多思考(分析、比较、概括)、多动手(绘图，列表)、多动口(提问，讨论，

交流)、多总结。例如在复习“影响工业布局的区位因素”的相关内容时,我首先以鲁尔钢铁工业区为例,让学生回忆影响该工业区产生、衰落、再度崛起的主要区位因素,从而了解到工业布局是多种区位因素作用的结果,而且这些作用因素对工业布局的影响会随着社会、经济等因素的变化而变化,从而说明影响工业区发展的因素是发展变化的。然后以上海宝钢为例,了解影响其布局的区位因素又是什么,并分析它与鲁尔钢铁工业区的布局有什么不同,并分析原因,从而说明某种工业部门是什么指向型工业,只是针对某一特定时期、某一特定地点而言。同时指导学生分析影响钢铁工业布局变化的根本原因是什么?这种变化的总体趋势又该是怎样的?最后请同学分析比较长江沿线五大钢铁工业基地,并说出它们形成的主要区位因素。

高二地理教学复习实践中,我们有时会发觉由于学生对所有基础知识已经学习过,如果老师只是照本宣科,没有一定的新意和难度,地理教学效果或目的与预期的设计就会有较大差异,因此这就要求我们不断探求教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题,积极改进,从而优化教学,有效地促进学生的学习。智能理论告诉我们:每个学生都有不同的智能组合,有自己的智能弱项和智能强项,也有与此相适应的独特的认知方式。学生知识面有宽有窄,学习能力有高有低,认知能力有强有弱。教师必须正视学生之间的这种个体差异。比如可以在内容的呈现方式上进行认真的构思和设计,文字材料,图像信息,多媒体等等,照顾不同学生的学习兴趣和能力要求。

例如在高中地理主干知识的复习中,大气环境是个难点,而其中的有关天气、气候、季风等内容更是难中之难。如果还像讲授新课那样复习,一是时间不允许,二是学生也提不起兴趣。于是我在教学设计时做了精心准备,试着编写了这样一个案例,通过案例教学法来突破难点,案例如下:赤壁之战前夕,曹营在江北,东吴在江南,周瑜调兵遣将打黄盖,献连环计,为火烧曹营精心准备。突然间,他想起自己竟然

疏忽了一件大事，一下子急出病来。诸葛亮借探病之际，挑明周瑜的病根是“欠东风”，并应允借东风相助。其实诸葛亮只是作了一次准确的天气预报而已。

然后提出下列问题：

- (1) 赤壁位于我国哪一个省？试分析当地的气候类型。
- (2) 为什么东亚能成为世界最为典型季风气候区？
- (3) 我国东部季风区的气候特征，及其成因。
- (4) 这个时候为什么会出现“欠东风”的现象？
- (5) 孔明为什么又能够借来东风？
- (6) 你认为季风除了对军事产生影响以外，还会对哪些方面有影响？

这样通过案例将要学习的内容转变成一个个小问题，教师只提供背景资料，通过学生自己的探究找出答案，这样不仅复习了天气、气候、季风等知识，并了解形成该气候的地理因素，同时拓展地理能力，事实证明，这样教学学生很感兴趣，而且将抽象的原理转化为直观的材料，比一味的灌输的效果要好的多。

现在的课堂教学主要是在老师的引导下，围绕教材内容进行的，学生学习也更多的是对课本知识的死记硬背，从近几年高考的参考答案和评分标准来看，直接要求完整表述基本概念、原理的采分点几乎没有，需要记忆的观点和方法论知识所占的分值和比例越来越少，往往把更多的分值放在结合材料的分析和应用上。记得有一年高考中就有让学生分析兰州化工厂布局是否合理的题目，当时就有同学只是从经济和社会的角度对化工厂的布局进行分析，忽视了环境效益对工业

布局的影响，认为这是完全合理的，得出了与标准答案完全不同的结果。

因此我在教学中往往会选择一些有关材料和学生一起讨论、共同探究，取得了很好的效果。例如复习有关厂址选择的问题。我在给出了大量有关“食盐”及“食盐化工”等背景资料(略)之后，提出：某公司正考虑在某镇附近建一新的食盐及食盐化工厂，给出了某镇的一部分地图以及一些有关的资料。请同学对照地图和资料，讨论：图中“公司提出的地点”和“议会提出的地点”相比，哪一个方案更合理。每一大组分别代表不同的角色：公司法人代表、工厂管理人员、议会代表和社区代表。讨论之后进行大组汇报。同时强调：(1)考虑问题时，必须进行多方位的思考，要综合已有的知识来解决正在研究的实际问题。(2)解决问题的方法往往不是单一的。从某种意义上讲，就是比较各种解决问题的方法的利弊得失，从而优选出最佳方案。(3)分析任何问题都应该采取科学的、辩证的、全方位的态度和方法。

在随后进行的大组汇报中，学生争先恐后地发表自己的观点和意见：扮演公司法人代表的同学，从工厂经营必须取得更大利润的角度，希望工厂建在距原工业区较近的地点；扮演工厂管理人员的学生，从方便原料采购和产品销售的角度，建议工厂建在距交通线较近的地点；扮演议会代表的学生，从保护绿化的角度，呼吁新建工厂不能破坏树木，工厂应建在沼泽地；扮演社区代表的学生，从维护社区环境的角度，要求工厂建在与常年风向相垂直的郊外。之后，在自由发言时间，学生们比较了上述意见的利弊得失，一致认为，虽然从他们各自的利益出发，提出的方案似乎都有道理，但是，综合大家的意见，从整体、全面的角度看问题，还是公司提出的地点比较合适。

教师在教学过程中要认真地检讨自己的言行：是否从权威的教授转向师生平等的交往与对话；是否有公正的品质、豁达的胸怀、丰富的感情，以及敏锐的判断力和丰富的想象力等等。

例如，在“西北地区荒漠化防治”一节教学中，有一位学生提出：“我认为植树造林并不一定能解决荒漠化的问题，因为树木生长中要吸收更多的水分，从而会造成进入湖泊、河流和地下的水分变少，反面会导致荒漠化的加剧。”这个观点与教材相反，我当时作了批驳。在课后反思中我深感这样扼杀了该同学积极思考的兴趣、大胆创新的勇气，其实学生的思路也不是一点也没有道理。于是，在下一堂课中当全班同学的面作了自我批评，并在后来的教学中注意宽容各种观点，鼓励学生积极探索创新。

这就是说作为老师一定要谨慎处理自身的教学行为，既要能积极肯定学生的“别出心裁”，但也要给予及时适当的匡正。

教学中，我们不仅要注意观察课堂上学生的学习行为，还要通过学生作业获取教学反馈的信息，在信息反馈中对学生知识的掌握、能力的发展，学习中的情感体验等获取全方位的体察。我们常常会发现教师在课堂上讲解的教学内容和习题，在考试时学生还是有许多困惑，原因是多方面的，其中一个重要原因在于学生知识的习得不是学生自己学会的，而是老师教会的，所以我们教给学生学习方法比教给学生知识本身更重要。

因此我注意多与同学个别沟通，了解他们的解题思路与方法，平时上课也多从他们的能力角度讲解，以求答到较好的教学效果。

## 高中地理学期教学反思篇四

通过多年的高二地理教学实践，我觉得应从高考能力要求反思教学活动，不断探索改进，优化教学环节，提高教学效果。

### 1、对教学观念的反思

长期以来，教师的教育思想往往是在被动条件下形成的，一

直沿袭着“死背书, 多做题, 拼时间, 低效率”的老路。没有教师主体的自我实践反思意识和能力的增强, 往往只是简单的重复或沿袭, 其效果是很不理想的。我们应该从单纯复习知识转向“知识+方法=能力”, 优化复习活动, 教师讲解多启发多联系多分析, 学生多思考(分析、比较、概括)、多动手(绘图, 列表)、多动口(提问, 讨论, 交流)、多总结。例如在复习“影响工业布局的区位因素”的相关内容时, 我首先以鲁尔钢铁工业区为例, 让学生回忆影响该工业区产生、衰落、再度崛起的主要区位因素, 从而了解到工业布局是多种区位因素作用的结果, 而且这些作用因素对工业布局的影响会随着社会、经济等因素的变化而变化, 从而说明影响工业区发展的因素是发展变化的。然后以上海宝钢为例, 了解影响其布局的区位因素又是什么, 并分析它与鲁尔钢铁工业区的布局有什么不同, 并分析原因, 从而说明某种工业部门是什么指向型工业, 只是针对某一特定时期、某一特定地点而言。同时指导学生分析影响钢铁工业布局变化的根本原因是什么? 这种变化的总体趋势又该是怎样的? 最后请同学分析比较长江沿线五大钢铁工业基地, 并说出它们形成的主要区位因素。

## 2、对教学设计的反思

高二地理教学复习实践中, 我们有时会发觉由于学生对所有基础知识已经学习过, 如果老师只是照本宣科, 没有一定的新意和难度, 地理教学效果或目的与预期的设计就会有较大差异, 因此这就要求我们不断探求教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题, 积极改进, 从而优化教学, 有效地促进学生的学习。智能理论告诉我们: 每个学生都有不同的智能组合, 有自己的智能弱项和智能强项, 也有与此相适应的独特的认知方式。学生知识面有宽有窄, 学习能力有高有低, 认知能力有强有弱。教师必须正视学生之间的这种个体差异。比如可以在内容的呈现方式上进行认真的构思和设计, 文字材料, 图像信息, 多媒体等等, 照顾不同学生的学习兴趣和能力要求。

例如在高中地理主干知识的复习中，大气环境是个难点，而其中的有关天气、气候、季风等内容更是难中之难。如果还像讲授新课那样复习，一是时间不允许，二是学生也提不起兴趣。于是我在教学设计时做了精心准备，试着编写了这样一个案例，通过案例教学法来突破难点，案例如下：赤壁之战前夕，曹营在江北，东吴在江南，周瑜调兵遣将打黄盖，献连环计，为火烧曹营精心准备。突然间，他想起自己竟然疏忽了一件大事，一下子急出病来。诸葛亮借探病之际，挑明周瑜的病根是“欠东风”，并应允借东风相助。其实诸葛亮只是作了一次准确的天气预报而已。然后提出下列问题：

(1) 赤壁位于我国哪一个省？试分析当地的气候类型。

(2) 为什么东亚能成为世界最为典型季风气候区？

(3) 我国东部季风区的气候特征，及其成因。

(4) 这个时候为什么会出现“欠东风”的现象？

(5) 孔明为什么又能够借来东风？

(6) 你认为季风除了对军事产生影响以外，还会对哪些方面有影响？这样通过案例将要学习的内容转变成一个个小问题，教师只提供背景资料，通过学生自己的探究找出答案，这样不仅复习了天气、气候、季风等知识，并了解形成该气候的地理因素，同时拓展地理能力，事实证明，这样教学学生很感兴趣，而且将抽象的原理转化为直观的材料，比一味的灌输的效果要好的多。

### 3、对教学过程的反思

现在的课堂教学主要是在老师的引导下，围绕教材内容进行的，学生学习也更多的是对课本知识的死记硬背，从近几年高考的参考答案和评分标准来看，直接要求完整表述基本概

念、原理的采分点几乎没有，需要记忆的观点和方法论知识所占的分值和比例越来越少，往往把更多的分值放在结合材料的分析和应用上。记得有一年高考中就有让学生分析兰州化工厂布局是否合理的题目，当时就有同学只是从经济和社会的角度对化工厂的布局进行分析，忽视了环境效益对工业布局的影响，认为这是完全合理的，得出了与标准答案完全不同的结果。

“食盐”及“食盐化工”等背景资料(略)之后，提出：某公司正考虑在某镇附近建一新的食盐及食盐化工厂，给出了某镇的一部分地图以及一些有关的资料。请同学对照地图和资料，讨论：图中“公司提出的地点”和“议会提出的地点”相比，哪一个方案更合理。每一大组分别代表不同的角色：公司法人代表、工厂管理人员、议会代表和社区代表。讨论之后进行大组汇报。同时强调：(1)考虑问题时，必须进行多方位的思考，要综合已有的知识来解决正在研究的实际问题。(2)解决问题的方法往往不是单一的。从某种意义上讲，就是比较各种解决问题的方法的利弊得失，从而优选出最佳方案。(3)分析任何问题都应该采取科学的、辩证的、全方位的态度和方法。

在随后进行的大组汇报中，学生争先恐后地发表自己的观点和意见：扮演公司法人的同学，从工厂经营必须取得更大利润的角度，希望工厂建在距原工业区较近的地点；扮演工厂管理人员的学生，从方便原料采购和产品销售的角度，建议工厂建在距交通线较近的地点；扮演讲会代表的学生，从保护绿化的角度，呼吁新建工厂不能破坏树木，工厂应建在沼泽地；扮演社区代表的学生，从维护社区环境的角度，要求工厂建在与常年风向相垂直的郊外。之后，在自由发言时间，学生们比较了上述意见的利弊得失，一致认为，虽然从他们各自的利益出发，提出的方案似乎都有道理，但是，综合大家的意见，从整体、全面的角度看问题，还是公司提出的地点比较合适。

#### 4、对自身教学行为的反思

教师在教学过程中要认真地检讨自己的言行：是否从权威的教授转向师生平等的交往与对话；是否有公正的品质、豁达的胸怀、丰富的感情，以及敏锐的判断力和丰富的想象力等等。

例如，在“西北地区荒漠化防治”一节教学中，有一位学生提出：“我认为植树造林并不一定能解决荒漠化的问题，因为树木生长中要吸收更多的水分，从而会造成进入湖泊、河流和地下的水分变少，反面会导致荒漠化的加剧。”这个观点与教材相反，我当时作了批驳。在课后反思中我深感这样扼杀了该同学积极思考的兴趣、大胆创新的勇气，其实学生的思路也不是一点也没有道理。于是，在下一堂课中当全班同学的面作了自我批评，并在后来的教学中注意宽容各种观点，鼓励学生积极探索创新。

这就是说作为老师一定要谨慎处理自身的教学行为，既要能积极肯定学生的“别出心裁”，但也要给予及时适当的匡正。

#### 5、对教学反馈的反思

教学中，我们不仅要注意观察课堂上学生的学习行为，还要通过学生作业获取教学反馈的信息，在信息反馈中对学生知识的掌握、能力的发展，学习中的情感体验等获取全方位的体察。我们常常会发现教师在课堂上讲解的教学内容和习题，在考试时学生还是有许多困惑，原因是多方面的，其中一个重要原因在于学生知识的习得不是学生自己学会的，而是老师教会的，所以我们教给学生学习方法比教给学生知识本身更重要。

因此我注意多与同学个别沟通，了解他们的解题思路与方法，平时上课也多从他们的能力角度讲解，以求答到较好的教学效果。

## 高中地理学期教学反思篇五

我从教已有十三年，我们的初中地理新课程改革，也已有十个年头了，在这几年的教学实践中，我有很多教学中的困惑和不解。

这么多年了，在自己的实践中，我也不断地在思考产生这些问题的原因。归根结底，两个字——能力。城市的小学还好些，师资力量比较好，确切的说是老师和学生们接触新东西的机会多，视野比较开阔，学生在家会有很多动手或者实践的机会，有些学生还能随家长一同去郊游，一块去全国各地旅游甚至有的学生还出了国，这是多么好的学习的机会啊，也可以给老师带回来很多教学资源。学生的能力得到了很好的发展，也就不仅仅是“背”“记”老师给的东西，会自己探索新东西。而农村的学校就会因为条件的限制，学生们很少有机会接受新东西，能力的发展就受到了制约，在他们的经历中，小学时，老师就是让他们“背”和“记”，那么升入初中，还是在延续以前的学习方法，老师教的、给的东西背得很熟，没说过的自己就不会分析和回答了。试想一下，我们的农村学生，在学习方法的学习上，比同龄的城市学生晚了2、3年的时间，初中老师才逐步的引导他们生成自己的方法，这个过程是漫长的，表现在成绩上当然是平平。

我们不能苛求农村学校跟城市学校一样，因为条件摆在那里，但是我们可以转变自己的思想，改变教学方式，引导学生对地理学习的正确认识。为我们的学生早日具备同龄人的能力而努力。