

# 一年级数学认识图形教学反思人教版 一年级的认识数学教学反思(精选6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 一年级数学认识图形教学反思人教版篇一

以学生的发展为本，是现代教学的根本目标。新的教学理念师人人学到有价值的数学，人人都能获得必要的数学，不同的人在学习数学上得到不同的发展。根据这一总体目标，首先要充分体现学生自主学习、积极探索的精神。因此，我首先创设问题环境，为学生探索学习进行铺垫。上课一开始，我就用谜语让大家猜一猜并讲有关“10”的故事。这样既可以复习9以内数大小的比较，又可以引起学生新的数学的思考：1和0用什么办法使9无话可说？很自然引出今天要学习的新数“10”。在这样的环境中，学生的树干的道理充分的发展。由于这样步步引导，产生了良好的教学效果。另外，新授教学部分中，我设计了个教学环境即动手操作、探究新知：让学生边动手操作边纪录的方法，让学生自己去发现10是怎样组成的，培养了学生的动手操作能力和口头表达能力。

成了不良的后果。另外，还要继续培养学生分组合作交流的能力，让小组合作学习活动落实到实处。

通过这次的教学活动，是我清楚认识到：必须树立终身学习的观念，不断接受再教育，不断更新教学观念，使自己的创新意识不断增强。只有这样才有利于学生思维的发展，才有利于学生创造性思维的培养。

## 一年级数学认识图形教学反思人教版篇二

本单元包括两部分内容：立体图形（长方体、正方体、圆柱和球）和平面图形（长方形、正方形、三角形和圆）的初步认识。在现实生活中学生直接接触的基本是立体图形，而对平面图形的感知比较少，将立体图形的认识编排在平面图形之前，可以借助学生日常已有的图形经验以及对物体的操作活动帮助学生感知几何形体的特征，建立清晰的表象。

由于学生刚接触几何图形方面的知识，所以只要求学生能辨认不同的平面图形就可以了。考虑到学生已经能够辨认立体图形和初步感知立体图形的特征，分利用立体图形与平面图形的关系来引入平面图形，让学生利用已掌握的知识，积极主动地探索新知识。在向学生渗透面构成体的关系的同时，也帮助学生感受知识转化和形成的过程。

我在完成练习五第5题时，觉得在用球是否能画出圆这一问题上存在争论。从理论上讲是可行，但在实际操作中存在着很大的难度。不过在实际教学中用硬纸板将球紧紧地包裹起来，形成一个圆柱竖在桌子上，然后沿着这个圆柱的底的边缘画出圆。这种方法成功地运用了转化的思想，巧妙地将用球画圆转化为用圆柱画圆，对变换思路、解决问题颇具启发。

在教学中我还注意强调数学知识与现实生活的密切联系。强调在活动中掌握知识。将学生所需掌握的知识蕴含在活动中，通过学生亲自动手操作，自然地完成学习过程。要注意培养学生的观察意识和能力。例如，可以让学生观察身边的物体分别是什么形状的，哪些物体的形状相同，等等。给学生提供充分的动手操作的机会。一方面可以提高学生的学习兴趣，另一方面，可以使学生形成初步的动手操作能力。例如，让学生通过滚一滚、推一推、搭一搭、摸一摸、画一画等活动，充分感知各种图形的特征。注意培养学生的数学交流与合作学习的意识和能力，要鼓励学生积极探索。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 一年级数学认识图形教学反思人教版篇三

本册教材第七单元安排的认识钟表主要有以下资料：

（1）认识钟面，明白钟面上有2根针，分针又细又长，时针又粗又短；有12个数字，12个大格。

（2）学会了认整时的方法，分针指向12，时针指向几就是几时。

（3）学习了认大约几时了，也就是快几时了和几时过一点儿。

（4）学会了简单的时间计算，1小时前是几时或再过1小时是几时。

（5）在钟面上画指针，能区分出分针长，时针短。

本单元资料整理复习时，我先让学生同位合作，边翻看课本边想一想本单元学习了什么资料，学生回答异常好，基本上这些知识点都想到了，一年级的小孩子能做到这一点真的很

不容易了。

回顾本单元的教学，主要是注重经过让学生动手拨时间，来加深印象，巩固认识本单元的知识点。我们班的家长统一用班费给每个孩子买了一个钟表模型，认识钟面，认识整时，都是借助钟表模型形象的完成的。学生认识了整时后，我让学生同位合作，反复的在钟面上拨整时，一人说一人拨或是一人拨一人认读。认识大约几时的时候，我说一个时间，也是反复的让学生拨，播完后同位再比较有什么不一样，例如9时过一点儿，有的学生分针指到1，有的学生分针指到12和1之间，总之，我给学生总结：几时过一点儿，分针一般是过了12，在12和1之间，指到了1也能够，可是一般最多不超过1，超过了1就不是过一点儿了。快几时了，分针一般也是差一个大格到12。我还布置学生回家和家长一齐拨钟表认时间，学生学习兴趣异常浓厚。

经过反复的拨钟表练习，学生对本单元知识点掌握十分好。

## 一年级数学认识图形教学反思人教版篇四

这是我踏入教师队伍以来的第一次公开课，心里难免有些紧张。虽然平时校长、行政、指导老师经常会来听课，被听课也从手足无措到“见怪不怪”了。但是公开课毕竟和被听课不一样，这真真正正的让我了解了一节公开课从头到尾是一个怎么样的流程。

先说备课：从开始备课到最终确定自己的教案初稿，一共用了两个礼拜的时间。在这两个礼拜中，我不断地专研教材，认真的研读网上有关的《认识钟表》的资料，不断地思索自己应该怎么去设计这节课的流程。终于在两星期后，初稿终于出来了。这真正的让我体会到备课的不易。

教具准备：根据自己的初稿，开始准备这节课所需要的教具。纸张，练习，课件，实物钟，钟表的图片等等，也花去了我

不少的时间。尤其是课件的制作，一遍一遍的反复修改着自己的课件。

可以说基本的准备工作都已经做好了，但是这也是我做的最不足的地方，没有及时的找自己的指导老师点评自己的教案，这是我犯的最大的失误，今后在这个方面自己也应该好好的反省与改正。

经过备课后，经历了两次试上这节课。试上的时候，备课组的大部分老师都来听我的这节课。虽然自己上下来还是挺顺的，但是课后我去找各个老师评课，他们都给我提出了许许多多的宝贵意见。根据这些宝贵的意见，我又一次认真的修改着自己的教案与课件，虽然大体上思路没变，但也修改了许多的小细节。

终于到了这节公开课课，可能是自己太过重视这节课，也给了学生太大的压力，这天的这节课，原本活力四射的孩子们到了陌生的环境视乎一个个都显得相当的木那，包括那些平时机灵的孩子都失去了他们平时机灵可爱的天性，这一时间也让我慌乱失措。经过一节课的战斗自己也是相当的疲劳，没想到自己辛辛苦苦备的这节课到了最后尽然还是失败了。经过了这节课，我也找了指导老师和几位教师评了我这节课，进过他们的点评，自己的总结反思，我悟出了以下几点：

- 1、无论是上什么课，都不要有太大的压力，也不要给学生太大的压力，毕竟他们还是孩子，给他们过多的压力，只会适得其反。要让自己随时都不紧张，有最好的状态也不太可能，但是即使是有紧张的心态，也不要显现出来，否者孩子们也会跟着你不自然。

- 2、上课自己的激情：我找了好多老师评课，他们都说我上课激情不够，声音不够抑扬顿挫，整堂课下来也比较平缓，没有高潮的地方。激情、激励、激发，我的指导老师对我提出的建议常常环绕在我的耳边。我也慢慢领悟到，要上一节好

课，也要像一部电影一样，有铺垫，有过程，有高潮，有结尾，而且还需要有好的导演和剧本，这都是老师应该完成的分内工作。

3、课堂问题的提出：这节课自己有一个很大的失误就是有一个地方没能引好，反而被学生越带越歪，是这节课的一大败笔。在一个问题上一直的绕，这就是课堂提问的有效性没能做到。今后的备课中，提问的问题应该直接明了，不应含糊不清。

4、课堂的教学常规：这是年轻教师上课出错最平凡的地方，也是自己没做到的不好的方面，今后的教学工作中在这个方面应该更加的努力加强。

经过了这一节课，希望自己今后会有更大的进步。

## 一年级数学认识图形教学反思人教版篇五

6-10的数学的组成是学生在学生了2-5的数的组成基础上进行的，学生已经学会通过操作学习数的分解和组成，为了让学生保持高昂的学习兴趣，在原来的基础的有所提高，同时让学生的迁移类推和归纳分析能力得到培养。

加强操作，把操作与思考结合起来。操作是一年级学生学习数学的一种基本方式，在教学中我非常重视学生对实物、图画的深入观察和学具拼摆，引导学生亲身经历观察、操作的活动过程，让他们在活动中建立起6~10的数概念和加减法计算的知识表象。如教学8、9的组成，我让学生把8个圆片分成两部分，学生马上按摆也了一种分解。这时我让学生思考怎样才能把所有的分法不重复、不遗漏地找出来。学生们经过思考、讨论、交流，联系前面学习的经验，按照一部分不变，另一部分依次加1的规律摆出8的组成。

为了提高学生学习的积极性，培养学习数学的兴趣。课始，

我通过愉快的情景启发学生初步认识6-10各数。选用了小朋友喜欢的数字人物，并用课件一一的出现，有前面认识过的05，还有今天认识的610。让学生在这个过程中感悟到数的顺序。

然后，出示主题图：在数数的时候，指导学生有序的数：可以按上下数；也可以按左右数；还可以以数的大小顺序来数。同时，再结合教室的实物来数，比如：数桌子、数椅子、数同学、数铅笔等内容都是让学生在生动的情境中学习，学生的学习兴趣高，教学效果很好。在认识了这些数后，为使学生获得感性的认识，并逐步上升到理性认识，让学生选用6-10中的任意一个自己喜欢的数说一句话或做一个动作，也很好地体现了数学与生活的联系，体会到数学就在身边、就在生活中。

本节课，我尽量使课堂做到生活化、活动化和趣味化，尽量改变传统的教学方式和学习方式。并且结合孩子好玩、好动的生理天性，让他们在观察、比较、操作的学习过程中体验与数学的距离，使学生的思维得到发展，个性得到的张扬，使学生在自主探索的`玩数学中获得成功的喜悦。

## 一年级数学认识图形教学反思人教版篇六

一年级的学生由于年龄较小，合作能力较弱，因此在课堂教学中如何很好地开展小组活动，是比较困扰低段教师的一个问题。在本堂课的教学过程中，我认为自己在小组活动的`组织上不是很得力，需要课后继续钻研。

我想到的解决办法是：

- 1、在日常教学工作中，就要多训练，让孩子们在组长的带领下，学会分工合作。
- 2、在课堂任务的设置上下功夫。在学习提示上要更加地具体，

设置的问题必须更加有针对性，让学生在遇到问题时，自然而然地去合作解决。

3、在课堂生成时要随机应变，不要按部就班地跟着教学设计走，要及时地调整自己的教学策略，尽量地适应学情。