

2023年二年级数学一千以内数的认识教案 (实用9篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

二年级数学一千以内数的认识教案篇一

“认识角”是二年级数学下册的教学内容。在教学过程中，我采用的，先让学生在情境图中找角同时将角抽象出来(初步认知角的)，接下来摸角(感受角)，然后让学生在此基础上用自己喜欢的方法创造出角(创造角)，其次再认识角各部分的名称，最后让学生找找教室周围的角。找角是让学生找找日常生活中的角，感知各式各样的角，由直观到抽象，由感性到理性；摸角是通过让学生动手摸一摸，感知角的顶点和角的两条边，为认识角的特点做铺垫；教师画角是让学生进一步感知角；认角是帮助学生进一步巩固对角的认识，怎样才是一个角；做角是让学生在组长的安排下选择自己的材料动手做角，最后通过操作让学生认识角的大小与两条边叉开的大小有关。

通过这节课的学习，孩子们掌握了角的一些知识，其实我也在准备这一节课的过程中学到了不少。但在具体实施的过程中，也有一些不近人意的地方。比如在比较角的大小这一环节，其实这是本节课的重点也是难点。目的要让学生学会怎样来比较两个角的大小，虽然教学想法及教学思路还好，比如用老师的大三角板和学生的三角尺比较大小，为了证实角的大小和角两条边的长短是没有关系的。但学生回答大的三角板角大。后来在另一个班我立即作了调整，放手让学生来比较任意两个角的大小，学生有的用重叠的方法比(顶点和顶点重合，角的一条边和一条边重合，看另外一条边)，再出示钟面上两个相差不多的两个角，引导学生直接用重叠的方法

来比，有的学生借用一个活动的角来比较两个角的大小，也就是借用其它的角来用重叠的方法比。为了让学生体会到角的大小和两边叉开的大小有关系，而和角两边的长短是没有关系的。我先用实物剪刀做示范，把剪刀张开，角变大了，合起角变小了，剪刀的两边的长短没有变。接着，我把黑板上画的一个角的一条边沿长，让学生体会角的大小没有变，再把另一条边延长，体会角的大小还是没有变。然后学生思考：如果把两条边缩短呢，这个角的大小会不会变？通过演示学生体会到角的大小和两边叉开的大小有关系，而和角两边的长短是没有关系的。还有学生提出，如果角的大小和边的长度有关，那剪刀的两条边就一会儿变长，一会儿变短，那是魔法剪刀了。我体会很深的是：要让每一个学生都溶入学习中来，使每个学生都参与，让他们对数学产生更大的探索欲望。把数学知识融于生活中，并结合自己身边的生活知识学数学。

要让学生从生活中学数学，并把数学知识应用于生活中，把现实问题数学化，把数学知识实践化，真正体现数学的魅力。当然这要我们教师不断的努力，相信只要我们努力，就一定会有收获！

二年级数学一千以内数的认识教案篇二

《角的初步认识》一课是人教版数学二年级上册第三单元的内容，通过我们坊内老师对任教班级的前测，发现学生基本上对于角都有了初步的认识，然而他们的认识偏向生活化，比如他们知道我们身边的物体存在角，如书桌、课本、门、国旗、红领巾等有角，然让其指出角在哪里时，几乎所有的学生都指向角的顶点处，由此可见对角的定义的理解与掌握是本课的一大难点，尤其是角的辨识。

通过两个多月的学习，我们也充满了激情与冲劲，希望能借助信息技术使学生能更好地掌握本课的内容，然实际教学中，由于条件的限制，我们只运用了课件与实物投影，但效果仍

是不错的，尤其是课件中角的动画演示，形象而生动，也大大调动了学生的激情，让他们对课程的学习充满兴趣。

在课程的设计上，我们更注重学生自主探究能力以及合作交流意识的培养，让学生通过观察、辨认、交流、合作和动手操作等活动去丰富知识，掌握角的定义与特点，并指导角的特性。

我认为在这节课的教学设计中，因为课的内容较多，也更侧重于实际操作，导致动笔练习内容比较少。再则，由于信息技术的使用稍显贫乏，使得课程的呈现稍有不足。但坊内老师的反响倒是不错，认为在教学的重难点把握上抓住了关键，也让学生建立了对角的认识，形成了表象。

希望能在之后的教学中运用更多的信息技术，更好地为教学服务。

二年级数学一千以内数的认识教案篇三

在教过《角的初步认识》后，几乎大多老师都有同感：教学角的大小是这节课最不容易突破的难点。其原因，可能与之抽象化有关吧。因而，每位老师在教学角的大小时，总是想尽一切办法把比较角的大小这一环节演绎的更加形象、直观，以便于低年级学生更好的理解。不同的时期，人的思想也会发生不同的变化，在突破这一难点上我几经思考，终于找到了一种既省时又简便，实效高的好教法（到目前为止）。下面我用对比的方式，谈一下自己的切身体会：

记得最初教学这一难点，当时极为推广采用小蜜蜂课件来帮助学生形象演示抽象化知识：电脑会同时出现两个一样大的角，但有所不同的是其中一个角的两条边非常的短，当学生一口认定两角一大一小时，电脑便会形象演示两角通过移动重合，让学生感受两角是一样大的。这看似非常形象的电化教学方式，在今天看来，未免有些强加于学生了，因为这还

是两个抽象的角，始终会有一部分学生疑惑为什么两边长的角会和两边短的角一样大呢，所以很难向学生说服：角的大小与两边的长短无关。

而后，教学这一难点，由于当时教育思想注重培养学生的动手操作能力，所以我深钻教材，又有了新主意：同桌俩分别用一个图钉和两个硬纸条做个角，由于我事先在纸条上做了手脚，所以他们做出来的角，一个的角的两边很短，一个角的两边很长，当我要求他们想办法使两角一样大，大多同桌俩都能将之重合，但仍会有部分学生坚持说这重合的俩角不等，原因两边长的角大，这时我会剪掉长出的那段边，学生则说这回俩角相等了。然后，我用手拨动这对既重合两边又相等的角其中的一个，使之两边张开的角度变大，趁机问学生俩角一样大吗，学生马上说不一样大了，因为张口变大了，我便反问说可这俩角的边一样长啊，学生说可张开的口变大了啊，我说这回你们可知道角的大小与两边的长短无关了吧。因该说这种直观的操作方法非常有说服力，但对于小部分后进生而言，仍显的比较复杂，很难理解。

今天提倡生活数学，我惊喜的有了新的发现。“角的大小与两边张开的角度有关”这一点学生比较容易消化，而“角的大小与两边长短有没有关系”学生很容易发生争执，下面是我在课堂教学上的一段实例：师：其实，在大家的身上也藏着角呢！谁发现了？生：两条腿叉开来是一个角。师：下面咱们就做个游戏，看谁的反映灵敏？师：把你的角变大。

（学生两腿叉开的角度变大）师：你的两腿变长了吗？生：没有。师：把你的角变小，再变小。（学生把两腿叉开的角度变小，再变小。）师：你的腿变短了吗？学生哈笑：没有啊，老师！师：游戏好玩吗？刚才，你的角一会变大，一会变小，那你的腿没有变长或变短？全体学生哄笑：没有。师：那你们说角的大小与两边的长短还有关系吗？生异口同声：没有！师：对了，“角的大小只与两边张开的角度有关，与两边的长短无关。”这样，通过从生活中捕捉最直接的、最有说服力的角，轻轻松松的很容易解决了这个教学多年的老

大难。从而也启发了我，生活中的数学到处都有，只是我们的眼睛缺少发现。今后，我会利用自己敏锐的洞察力，尽可能的挖掘、开发生活中的数学，让生活更好的为数学服务，让数学更好的应用于生活！

对于“角的初步认识”这一部分的知识，新课标中只要求学生初步认识角，直观建立角的表象即可，所以在设计时，我没有过多的加深知识难度，而是通过丰富多彩的数学活动，帮助学生在自主探索与合作交流的过程中真正的理解和掌握有关角的初步知识。

二年级数学一千以内数的认识教案篇四

这一节课最成功之处是导入“米的认识”。在上节课认识厘米的基础上，本节课教学“认识米”。复习时，我让学生用自己的尺子量量黑板的长度，学生很积极，都愿意上台测量。我每个组派一名代表来测量，当学生们测量时，我则拿着米尺站在一旁观看。有的学生量得很认真，一看就知道这个学生做事很有耐心；有的学生一边量一边回头望望我，看起来是个急性子的孩子。一个学生大约量到一半，就发现了我手上的长尺子，马上向我求助：“老师，能借您的尺子用用吗？”“为什么要用我的尺子？”“老师的尺子长，量得快些。”“大家也认为量黑板的长度用老师的尺子量得快？”学生都做了肯定的回答。我想，这一活动的足以学生都体会到：量较长的东西，用“长尺子”比较方便。就这样，很自然导入了“米的认识”。

建立1米的长度单位我可是花了大工夫，我首先让学生观察米尺的长度，接着让学生伸出两手，看谁能用两手臂比划1米，学生一个个站起来比划，我拿着米尺逐个检验，他们不停地修正。经过一系列的操作活动，学生看似已经初步建立了1米的长度观念，可当我让他们估计教室的长和宽是多少米，他们的回答与实际大相径庭，问问老师身高大约多少？有的说2米，有的说1米，有的说4米。看来建立1米得长度观念比

我想象的要难得多。

虽然1米的长度观念没有完全建立起来，但这节课每个学生都参与了学习的全过程，而且他们学得很开心。

二年级数学一千以内数的认识教案篇五

怎样才能让孩子们感觉到，数学是一门看得见，摸得着，又用得上的学科，再也不是枯燥乏味的数学游戏，是我这节课考虑的最大的问题。新教材最大的特点就是从学生喜闻乐见的生活情景出发，使学生体会到数学就在我们的生活中，生活离不开数学。但如何运用这些条件，创造性地发挥教师的主观能动性，使数学教学更加贴近生活实际，是要我们教师作出进一步思考的。本课的主要目标之一，就是引导学生把“生活经验中的角”逐步提升为“数学上的角”。因此，在唤起学生已有经验的基础上，通过动态的过程把这些角抽象出来，学生通过仔细观察，感知数学上的“角”的形象。而这些“数学上的角”跟学生“经验中的角”存在一定的差异，也会在他们的心理产生一种认知上的冲突，也正是这种冲突将激励着学生以更高的热情投入到比较与发现中。

弗赖登塔尔曾经说过：“学一个活动的最好方法是做。”有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。因此，我们在教学过程中要十分重视对学生的实践操作训练，让学生在实践中感知，通过自己的努力解决问题、获取知识。在实际教学中，教师应根据学生的年龄特点和知识水平，按照操作的不同目的采取灵活多样的形式，激发学生自愿参加，发挥学生的主动性、独立性和创造性，从而达到事半功倍的效果。小学生的特点是“听过了，便忘记了；看过了，便记住了；做过了，便真正掌握了。”在教学角时，问题主要是体现在两方面：一是画直角，画直角比画一般的角，难度要大一些，两条边的方向不能随便定，只能根据三角板上的直角来决定怎么画，有了一定的限制，画直角的方法比画一般角的

方法难度加大啦，这时我特别强调学生直角的顶点必须是尖的，直角也有两条边组成，不能沿着三角板画成三角形，另外强调直角符号必须是方方正正的，不要画成弧线。二是在判断一个角是不是直角时，学生不会旋转三角板上的直角来验证。所以我通过黑板上演示和课件上形象直观的动态演示的方法相结合，让学生知道怎么判断一个角是不是直角，同时也在比较中得出，这个角比直角大还是比直角小。但是我觉得要想让每个同学都学会判断、比较的方法，还得让学生亲自操作，在做中学习数学，掌握方法。所以我让学生多次演示，加深理解。

总之，在小学数学教学中开展这种“体验学习”。充分发挥学生的主体作用，让学生置身于一定的情境中，调用各种感官去体验、感受；注重实践，多创设贴近学生生活实际的、具体形象的问题情境，才能填补学生经验的不足，从而促进学生在体验中感悟。

二年级数学一千以内数的认识教案篇六

成功之处：

反思这节课，我能努力实践着新课程的理念。这节课的尝试主要体现在以下几方面的特点：

- 1、关注生活经验，重视实践操作，让学生经历角的含义的形成过程，激发学生学习的兴趣。本节课先让学生说说在生活当中看到过或听说过哪些角，充分调动学生的生活经验，然后在找角摸角画角分辨角等活动中建立了角的表象，丰富了对角的认识，真正体现了让学生亲身经历，将实际问题抽象成数学模型的过程这一基本理念。使他们在做数学的过程中不仅获取了知识，培养了动手操作能力，还发展了学生的思维，使他们在亲历的过程中感受到学习的乐趣。

2、充分发挥学生的主体作用，及时评价学生的学习成果。

在教学过程中，教师向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会，帮助他们在自主探索的过程中真正理解和掌握角的基本特征，突出学生的主体地位。及时评价学生让他们一起体验成功的喜悦，使他们真正成为学习的主人。

3、利用学具和多媒体等教学手段，调动学生的多种感官，强调数学学习的实践性、探究性和趣味性，注重了学生的情感体验和个性发展。提高了学生的审美能力，感受到几何图形的美，最大限度发挥学生积极参与学习的过程，从而使课堂真正焕发生命活力。

不足之处：

1、时间把握不够准确，预设的活动没有按时完成。

2、教师的教学语言不够精练。

角的初步认识听课反思 角的初步认识课后反思

二年级数学一千以内数的认识教案篇七

角的初步认识是在学生已经初步认识了长方形、正方形、圆、行四边形、三角形的基础上学习的。角是一个较为抽象的图形，与学生在实际生活中见到的角不尽相同。因此本节课的侧重点就放在帮助孩子建立起角的正确表象，从而认识角的各部分名称、标号角以及画角。为此，我将整节课分为三个环节：

一是通过指一指活动，初步感知角的形状；

二是通过找一找活动，引导学生从生活角中抽象出数学角，

认识角的形状和各部分名称；

三是通过开放性的操作活动，使学生在操作活动中进一步巩固角的特征，学会给角进行标号以及画角。

在认识角时，先让学生感知生活中的角，然后让学生指一指三角尺上的角，充分利用学生认知过程中的这一知识盲点，通过两次指角，使学生逐步建立了正确的角的表象；而且指角逐渐渗透了角是从一点引发的两条边这一知识，为学生以后学习角的有关知识做好了铺垫。然后让学生从剪刀、红领巾、三角板上找一找角，给了学生一个抽象知识的过程，准确过渡出角的几何形象，从而介绍角各部分的名称，接着再回到生活中，找一找教室中的角，从生活中来，到生活中去。最后再用一组判断题进一步巩固角的特征，这样的设计既体现了角来源于生活用充满了数学味。

画角这个环节中，我先让学生回顾刚才见到的角都是怎样画的？因为有了刚才画角的过程，学生纷纷叙说自己的画角的步骤，学生在比较的基础上形成了自己的看法，都比较喜欢先画点再画边的方法。因为学生对于画角都有了切身的体验，所以能够认同比较好的画法，所以，我觉得建立在学生体验的基础上的教学，对于发展学生的正确的认识是很有好处的。

例如在每个环节结束之后，我的小结语不多，没有起到承上启下的作用，使得环节与环节之间过于零碎。在动手实践之前要求提的也不够明确，使得某些同学不知道该干什么，标号角的时候，里面不应该加角的符号，应该多加强调。

还有在带学生指读、强调顶点和边的感觉这些地方花费的时间太多，导致后来拖堂，其实直接可以通过做题让孩子们自己说出来，只是语言会不太规范，但是这时候我再进行总结就不会显得这么啰嗦。

另外没有处理好预设与生成的关系。比如在处理剪尖是不是

角的时候有些仓促，应该在练习之后再回过头来看，就比较容易了。还有学完之后去指教室中的角的时候，应该提前加一句：能不能指一个大家都看见的角？这样就不会显得特别乱。标号角的时候，让学生说一说谁知道怎么标号？没有人说，这时候应该让大家打开书自己先看看再说，落实每一步环节，不要着急。

二年级数学一千以内数的认识教案篇八

《认识时间》一课的教学是在一年级上册认识钟表的基础上进一步认识时间，是本学期的一个难点。本节课的教学目标是让学生能够用5分5分数的方法认读时间，并通过实际的操作，知道1时=60分。

由于时间是一个很抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，我注意创造机会设计学生自己理解的环节，并借助多媒体课件的资源进行辅助教学，帮助学生更好地理解时间概念。教学开始，让学生回忆一年级内容，并提高了学生学习数学的兴趣。回顾旧知的这一环节，内容过多，导致本节课有点拖堂。新授部分分为这几个层次：首先，在屏幕上展示了一个钟面，让学生清楚地看到钟面上有12个数、指针和格子。让学生了解到12个数字把钟面分成了12个大格，每个大格又被分成了5个小格。然后，再通过演示时针走一大格，分针走一小格的过程，让学生清楚地认识了时和分。接着，又通过课件的动画演示和色彩的变化，时针走一大格，分针正好走一周的过程，让学生得出1时等于60分，较好地突破了本节课的重难点。但在这一环节中，我是考虑到学生对于“几时过”这一知识点时，我设计了“几时多一些”的知识让学生去理解，但是这一部分中，由于本身自己没有钻研教材，语言上比较随便，把这一部分讲的有点含糊。

有的知识光靠教师苦口婆心地讲，学生反复机械地回答问题，耗费了大量的时间精力，学生也不一定能掌握得好，在教学中，我明白不能单靠教师的讲授，而应把更多的时间让给学

生自己探索和交流，但是在本节课的教学设计中出现了让学生主动学习的少的现象。这节课中，设计了各种活动，让学生看看、说说、做做。比如：我组织了拨钟活动，让学生根据老师的要求，拨动钟面。在教学1小时=60分时让学生通过直观的实物操作，对时分关系一目了然。通过实际的动手操作，提高了学生的学习兴趣，学生也进一步强化了对时间的认识和理解。但是这一部分学生用学具的活动设计的有些少，学生的学具没有得到充分的运用。但是，虽然我设计有拨钟这一活动，但是拨的形式还是比较单一，都是老师说学生拨，其实教师可以放手让同学间相互合作：一个人说时间另一个人拨钟，或者一个人拨钟，另一个人说出钟面上的时间，这样学生的参与度会更高，同时也能培养学生的合作交流能力。

一节课的时间是非常有限的，在课中教师应把握好每分每秒，使学生的学习更有效，这要求教师教学语言要简洁精练，引导要清楚明了，但这点我做得不够好，教学语言不够精练，引导的不够细，使得时间的有效性没有把握住，导致课还没完就匆匆结束了。

总之，信任学生，凡是能让学生自己学会的，让学生自己去学会；凡是能让学生自己去做，让学生自己去做；凡是能让学生自己去讲的，让学生自己去讲。让学生真正参与到课堂学习中，做学习的主人。

二年级数学一千以内数的认识教案篇九

角的初步认识是人教版二年级上册第三单元的内容，本节教学目标一是初步认识角，知道角各部分名称。二是会用尺子画角。

本节课，我利用猜图形的游戏导入新课，让学生猜出被遮住的图形分别是三角形和五角星，从而导出这两个图形的共同点都有角，进而导出课题，并板书课题，《角的初步认识》极大的激发了学生的学习兴趣。

通过主题图和例1的教学通过学生观察角的图形，从而引导学生明白角有一个顶点和两条边，在引导的过程中，我主要让学生观察，从而得出角的两条边是直直的，角的顶点是尖尖的，不尖不直不是角，然后通过判断题的练习和折角进一步使学生明白了角是由一个顶点和两条边组成的，从而达成了教学目标一。

之后，教学角的画法，在教学角的画法时，我先在黑板上演示，画角时要先定顶点，然后用尺子向不同的方向画两条直直的线，这样就画成一个角，然后再在课件上演示，让学生进一步明白了，角的画法，之后学生自己在本子上画角。从而达成的教学目标二。

本节成功之处是能引导学生认识角的组成，通过折角，体验角的顶点尖尖的，两边直直的，通过演示活动角体验角的大小与两条边张开的大小有关，与边的长短无关。

不足之处是在学生画出角后，没有让学生很好的展示，另外就是学生画的时间过长，没有来得及全课小结下课铃就响了。

改进措施：在以后的教学中，要把握好时间，为使学生们更好的交流，还要充分利用展台进行教学。

以上是我对本节课的反思，不足之处还请各位老师和领导提出宝贵意见，谢谢！