

2023年测量降水量课 测量气温教学反思(模板6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

测量降水量课篇一

利用学案，引导学生自主学习、总结规律，培养了学生学习和探究的能力。

如我让学生在世界平均气温分布图上标出下列温度的等温线，10度、20度、30度、0度、-10度、-20度，让学生总结出这些等温线的分布规律，让在冬季去过海南学生象其他同学谈一谈沿途气温的变化情况。在学习降水分布时，利用学生自学与小组合作探究相结合的方式，列出要自学的题目，学生自己就能够找出，再相互说明所找的内容，记忆住重点知识，进一步上黑板前展示，这样学生既巩固了知识，又培养了他们的读图能力，树立了学生学习的自信心，同时，增强了小组之间合作探究的意识和能力。也体现了我市提出的学生自学能会的不讲的要求。提高了课堂上学生活动的有效性。

有些问题自己提问和引导的不到位，又没有充分地调动起学生学习积极性，出现学生回答问题不积极、冷场现象。

对今后教学的一些想法：

课改以来，给我感触最深的就是：教科书提供的知识和教师个人的知识，已不能满足当今课改的需要，不能满足学生学习知识的需要。鉴于此，为了提高自身素质以适应新课程的要求已成为自觉的行为，往往花更多的时间用来上网、请教有经验的老教师或到所有能找到资料的地方去，以使自己能

充分地驾御课堂、上课方式上更有创造性，以便更好地引导学生互动、师生互动产生共鸣，结出思维和知识的火花。

课改后，与以往课堂不同的是，教师的角色得到了重新定位，成为了学生学习的指导者、组织者，甚至是参与者、合作者。走近学生，以平等的身份与学生交流、讨论，一同体验发现知识和构建知识的快乐，使学生听而不厌，学而不倦。因而也就有了学生心灵的舒展和灵性的飞扬、想象力的生发，也就有了学生的敢想、敢说、敢争论，敢于将自己的意见毫无保留地表达出来。这也是课程改革的一项重要内容。

测量降水量课篇二

《时间的测量》这一单元，对学生来说，并不陌生。时间一直存在我们的生活，挂钟、机械钟表等计时工具也在日常中使用。第二课时《太阳钟》提及的日晷及利用光影的工作原理在五上第二单元《光与影》中早已涉及，学生并不感觉陌生。

《我的水钟》一节，为了使水钟计时精确，出水孔要尽可能的小，保证水滴匀速滴落，这里我失误了，我要求学生每隔一分钟计时，事实发现，孔打得很小之后，流速很慢，一分钟的水位变化量实在太小，几乎要和第二分钟线画在一起了，所以在第二个班的时候，改为五分钟计时一次。5~8节都和单摆运动有关，一开始学生都只关注到单摆速度大小上的变化而不能关注运动周期次数上的变化，只能在实验中慢慢强化运动次数，数据上感知单摆的等时性。

之后，要求学生做了一个一分钟摆动30次的摆，通过多次试验，明确具体摆长，不同材料的摆长长度略有差异，一般的棉线摆长大概87厘米左右。

测量降水量课篇三

这是一节让学生进行探究的活动内容。目的是通过这个活动，使学生知道小车的运动描述需要位置、方向和快慢，学会用测量的方法，并记录沿直线运动的小车到不同位置所需的时间，用简单图表示距离与时间的关系；培养学生观察分析、定量测量和数学运算的'能力。

2. 在学生活动中倡导学生自主学习，要求每个学生都能积极参加，增加实验的可视程度，加强课程内容与学生生活的联系，关注学生的学习兴趣和，并对能够较方便地测出速度的同学给予赞同。在做“测量纸锥下落的速度”的实验中要注重培养学生动手能力、自主设计表格的能力、搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析实验中的缺点并迅速地想到解决问题的有效途径。本节课对公式、复合单位、单位换算以及规范计算的格式也作出了严格的要求，对于培养学生严谨的求学作风起了很大的作用。

3. 对教学中的每个环节都做了精细的布置，从实际教学情况来看，教学效果较好。在课堂中，学生学习气氛浓，学习积极性高，探究能力得到了极大的提高。

测量降水量课篇四

《气温有多高》是小学三年级科学，第四单元认识天气中第二章节内容，《气温有多高》教学反思。在备课过程中，我首先确定本课的教学目标：

1能够正确使用温度表，掌握温度的正确读、写法。

2能够使用温度表准确测量气温。

3能利用气温变化记录，归纳出白天气温变化的一般规律。

教学过程中，我首先利用多媒体课件向孩子们展示各种各样的温度表，让他们在感官上先一步认识温度表在日常生活中的应用。很快让孩子们进入到学习使用温度计的环节中，调动了他们学习使用温度计的热情。然后通过课件演示，学生观察进一步认识温度表的构成，温度的温标以及正确的温度认读方法。

教学温度表的读写方法，是本课的重点。我特意地放慢了讲解的速度，边讲解边板书学生边练写，目的是区分好温度的读法和写法。并结合实时的练习，帮助学生掌握新的知识与技能，教学反思《《气温有多高》教学反思》。从而解决了本课的重点，为后面的测量、记录打下了基础。接下来的测量过程，活动以小组形式展开，通过这一实践活动让学生明白同一时间不同地点的气温也会有差异，培养学生敢于就数据中的情况与他人交流意见，重证据的科学态度。激发了学生进一步研究的兴趣。

分析一天内气温变化的规律这部分的教学受到了时间的制约，不能在一节课内的时间完成，所以我运用了教材中的已有资源。出示书中的“一天内气温变化的曲线图”，引导学生分析6:00-18:00之间的气温变化情况，结合同学们测量结果得出结论。发现白天早晚气温较低、午后气温较高的规律，明白一天中气温最高时间在午后2点左右，不是在中午12点。这个环节让学生体验整理数据的重要性，学会观看曲线图，进行数据分析。通过本节课的教学使学生对周围事物的温度产生浓厚的兴趣，能真切地体会使用温度计认识事物特征的价值，在发现问题和解决问题的过程中形成了善于思考、勇于探索的品质，达到了良好的教学效果。

测量降水量课篇五

教学反思被认为是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。作为一名刚刚走出校门的新教师，的确有很多需要改进的地方，只有经过反思，经验方面才能得到一定程度的提高，对

以后的教学会产生很大的影响。教师的成长过程应该是一个总结经验、发现问题和解决问题的过程。

这节课的问题不少，主要表现为：

1、镜头前的紧张，因为心里的压力所以导致这节课的发挥有所欠缺，没有达到预定的效果。另一方面，对自己的教学设计不熟练。

2、对学生各方面的需要没有了解清楚。由于学生之间的只是层次存在一定的差异，但是每一个孩子同样都希望得到别人的赞赏与肯定，同样渴望别人看到自己感受得到存在的价值。因而，我要尽最大的努力去兼顾每一个学生的成长，及时去了解他们的需要。

3、重点和难点不够突出，讲授重难点的时间把握不是很好。在上课的时候要全盘考虑，既要突出重点，解决难点，又要将每一个环节所需要的时间安排好，这样整节课才能够有条不紊地开展，发挥最大的效率，这节课气温与生活方面讲得太泛，时间安排不合理。

4、在教学的语言方面还需要进一步的提高。在教学的环节中，要出现本节课的亮点，例如用能够激发学生学习兴趣的精彩导语，在教学中对只是的重难点创新的突破点，激发学生参与学习过渡语等，在这个方面的工作没有特别的突出。

5、没有充分调动学生的学习积极性。整堂课的开头学生举手比较踊跃，回答问题比较积极，以竞赛的形式调动学生的积极性是个好方法，但是要求老师要特别细心注意评价方面，不然这个竞赛没有意义，学生的积极性也会降低。

6、教学的内容表现方式要吸引学生。老师在设计每一个教学环节的目的就是为了吸引学生，其中形式可以多种多样。

7、教学中要体现学科的专业性。这节课的知识难度不大，要使得这节课学生能够愉快得吸收知识，教师还要做很多工作，其中要体现学科的专业性，让学生知道学习地理的目的，让学生真切地感受到地理很有用。而在这方面自己还做得很不足。

8、新课标所体现的学生合作、探究、交流这一特点没有充分地体现出来。老师作为一个引导者，合作者，有责任知道学生完成学习任务。这就要求我们引导者应该懂得调控艺术，做到收放自如，让学生充分合作、探究、交流，尽情地享受驰骋思维的乐趣。

测量降水量课篇六

在这节课的学习中，我主要让学生了解科学探究的基本过程和方法，培养他们的科学兴趣和思维习惯。

为了规范科学实验，课前我就以复习的形式，让学生首先温习三年级时学过的关于温度计的知识。

通过图片及实物温度的测量，以投影的形式，全班正确读数，强调如何科学地使用温度计读数。

随后我让学生自己通过看一看、摸一摸、试一试、测一测等方法掌握温度计的用法，理论联系实际，让学生对于温度计的用法得到了进一步的巩固。

目的在于希望学生通过经历科学的探究过程，在科学知识、科学方法、科学态度诸方面都得到提高和发展。

在学过温度计的知识后，我将学生按照小组合作的形式，组长监督管理自己小组成员，测量并记录科学作业本中各个地点的温度。

对于每个小组活动开展的范围，教师应提前做出规划，以免学生过于活跃，难以控制纪律。

这样的引导下，孩子们可以认真进行实验，效果也非常明显，探究的兴趣也很高。

本课中的另一个活动，通过测量同一个地点不同时间段的温度得出一天中气温的总体变化趋势，由于时间及管理上的限制，开展起来较困难。

尽管课后我安排同学们回家自行测量记录，进行探究。

但是，真正能够持续趋观察的同学毕竟还在少数。

通过本堂课的学习，孩子们不仅掌握了一定的科学知识，让孩子们在知识和探究的相互作用下，科学学习得到了真正的价值体现。