

2023年花儿好朋友教案幼儿园小班教案(优秀5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么问题来了，教案应该怎么写？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

花儿好朋友教案幼儿园小班教案篇一

活动目标：

- 1、欣赏画面，了解各小动物的走路特点，
- 2、在绘本的情景中尝试有序地排列，积累相应的数经验。

活动准备：

1、ppt音乐。

2、小动物图片和蓝色卡纸制作的“小路”，操作材料人手一份。

活动过程：

一、以“羊村”吸引幼儿注意，导入活动(ppt显示羊村)。

师：“徐老师今天带你们去一个地方，你们看，这是哪里？”(羊村)“羊村里住着谁呢？”(引导幼儿说出喜羊羊、美羊羊、懒羊羊等自己喜欢的角色)“今天我们就到羊村去玩一玩。”

二、出示蓝色卡纸制作的“小路”，引发幼儿对ppt图片的观

察。

师：你们看，在羊村门前有一条小路通向羊村。老师这里有一条玩具的蓝色小路，徐老师在桌子上也放了那么多蓝色小路，你们去后面找一条，找好后站在它的面前。

师：你们面前都有小路了吧！把小路举起来给老师看看，你们真棒，都是大力士。现在你们都知道你的小路在哪里了吧！

三、欣赏画面，了解绘本中小动物的'走路特点。

1、观察画面，进入故事情节。

(1)师：我们准备出发啦！有很多朋友也想去“羊村”噢，小路上来了个朋友，谁啊？(小弟弟)徐老师的小路上走来了一个小弟弟。(教师示范操作)

(2)同时让每位幼儿操作“小弟弟”走在“小路”上。

师：小朋友，找一个小弟弟走到你的小路上，摆好的坐到座位上。

(3)ppt演示小弟弟一步一步走啊走师：小弟弟也想到羊村去，小弟弟是怎么走路的？“屈；老师、教，案网出处”小弟弟一步一步走啊走。(请个别幼儿说一说、学一学)师幼共同边说边学小弟弟走路。

2、模仿小动物走路的动作

(1)出示乌龟的图片，请幼儿仔细观察图片，引导幼儿说出乌龟的行走方式，并模仿乌龟一步一步爬啊爬的动作。

师：小弟弟一步一步走啊走，碰到了谁呢？(小乌龟)

(2) 幼儿操作自己的乌龟卡片到小路上。

师：赶快让这个朋友到你的小路上去，我的朋友也上这条小路。放好了吗？现在小路上有两个朋友了。

(3) 师：小乌龟是怎么走路的？(爬啊爬)怎么爬的？请个别孩子上来学一学。师幼一起来试试并且边学边说“小乌龟一步一步爬啊爬”。接着教师说：小乌龟一步一步爬啊爬，小弟弟也一步一步爬啊爬，同时也以神秘的方式出示大白鸭的嘴巴图片。以猜测的方式让孩子想想这可能会是什么动物。

(4) 出示大白鸭的图片，请幼儿仔细观察图片，引导幼儿说出大白鸭的行走方式，并模仿大白鸭一步一步摇啊摇的动作。

师：两个朋友爬着爬着遇见了谁了啊？(大白鸭)大白鸭是怎么走路的？我们来试一试，看谁最像大白鸭。

出示一个美羊羊图章，师：“比一比谁摇得厉害，奖励盖个印章，谁盖了印章过去羊村不用买票。”让幼儿学学大白鸭一步一步摇啊摇。

(5) 师：现在小路上来了几个朋友啦？排在第一个是小弟弟，赶快去把第三个朋友排在你的小路上。

四、继续欣赏绘本故事：

幼儿的猜测，(观察画面)出示一张小弟弟在跳的图片。

师“猜猜这可能会是什么动物。”师：原来是小兔子走路一步一步跳着来的。大家来模仿小兔子跳着的动作。(一边跳一边说：小兔子一步一步跳啊跳)

2、师：他们四个小朋友跳的正高兴呢！又来了一个新朋友，这个朋友你们认识吗？(大鸵鸟)大鸵鸟腿长长的。谁来学学鸵鸟是怎么走过来的？模仿鸵鸟大步走路的动作。

师：鸵鸟的腿很长，所以是一步一步跨过来的。孩子们跟着老师一起学着大鸵鸟走路一步一步跨啊跨。

五、给动物图片有序地排队。

1、出示操作材料，介绍操作要求。

到现在为止一共来了几个朋友？回忆一下，第1个是谁？第5个是谁啊？（观看ppt）看看是不是。第2个、第3个、第4个是谁呢？小朋友们，赶快让你的小路上也排好队，一共有五个朋友。

2、幼儿操作，给剩下的朋友排排队。

六、继续欣赏绘本结尾部分

1、师：5个朋友在路上走啊走，快到羊村了。突然，（听声音）小动物们吓坏了，碰到了谁？老虎在说什么？（我是虎年的好老虎，我想陪你们一起去羊村）大家跟着音乐走啊走去“羊村”。

2、游戏到“羊村”去。

师：我们学着老虎的样子排好队去羊村了哦！

（播放音乐）一步一步走啊走，一步一步爬啊爬，一步一步摇啊摇，一步一步跳啊跳，一步一步跨啊跨。

3、羊村到了，我们去玩吧！

活动反思：

故事中，一步一步走啊走的小弟弟看见了4个小动物，观察动物朋友走路的样子，第一个看见的是乌龟“喔-哟，喔-哟的慢慢爬”，随后依次是摇摇摆摆，摇摇摆摆踱着走的大白鸭，

噶、噶、噶蹦蹦跳的小灰兔，啊哟、啊哟、啊哟大步跨的大鸵鸟，让孩子在学习中说一说有趣的象声词，并模仿他们走路的有趣样子，符合小班幼儿的年龄和学习特点。活动开始，在有节奏一步一步走啊走时，如果有适合的背景音乐会更加有气氛。要加强本班的常规教育。

花儿好朋友教案幼儿园小班教案篇二

活动目标：

- 1、感知3以内的数量，尝试对3以内数量的物体进行归类。
- 2、在观察图片和提问的引导下，探索用点卡表示实物的数量。
- 3、喜爱参加数学活动，体验活动的乐趣。
- 4、体验数学集体游戏的快乐。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

- 1、教具——花的图片6张，其中数量为1、2、3的花朵两张；—1、2、3、的点卡片各一张，分类和底板。
- 2、学具——操作材料人手一套实物和点卡操作图片，分类盒人手一个。

活动过程：

一、感知图片数量，认识点子标记。

- 1、师：小朋友看这儿有什么？每张图片上有几朵花？我们一起来数一数好吗？

2、师：请小朋友说说哪些花是一样多的？请小朋友把一样多的花把它们放在分类盒的一个格子里。

3、师：现在请小朋友说说他们都是几朵花？

4、师：（出示点子标记）小朋友看！这是什么？请小朋友数一数每张卡片上有几个点？

5、师：下面我们一起来做一个找朋友的游戏好吗？请小朋友上来拿一张点卡去找和它一样多的花做朋友。

二、幼儿操作活动。

1、花儿朵朵：

师：（出示点数卡片和花朵图片）小朋友看！老师这里给你们准备了许多的花朵图片，还有一些点子卡片。现在请小朋友先数图片上花朵的数量，然后将一样多的花朵放在一起。最后请小朋友选择点子卡片来表示有几朵花。

2、给点子找朋友师：（出示操作材料）小朋友看！这画面上有什么？先点一下每样物品有几个，再用连线的方法将和点子一样多的物品连起来。

师：小朋友们都能找到他们的朋友真聪明！

教学反思：

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩子新知识的时候，就需要老师以自己的激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。

花儿好朋友教案幼儿园小班教案篇三

活动目标：

- 1、通过活动认识一些常见的工具，并初步培养幼儿的自我保护意识。
- 2、通过在操作过程中目测区分物体间明显的大小差异，尝试使用一些工具改变各种食物的大小，并愿意表达操作过程。
- 3、发展幼儿的观察比较能力。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、探索与实验，激发幼儿主动探索的积极性。

活动准备：

- 1、各种食物：黄瓜、青菜、胡萝卜、苹果、大蒜、切成两半的西瓜
- 2、各种工具：人手一份汤匙、剪刀、塑料刀、瓶子、一块抹布和一个框子

活动过程：

(一)开始部分：

- 1、以变魔术引入，激发幼儿兴趣

师：“今天姚老师要给小朋友变魔术，小朋友仔细看！变！变！变！你们看我变出什么东西来呢？这些漂亮瓶子里都装了什么呢！”（蔬菜和水果）

- 2、提问：“请小朋友猜猜瓶子里的东西是怎么装进去

的?” (幼儿自由回答)

(二) 基础部分:

1、 教师启发幼儿思考如何改变物体大小

师: “姚老师为你们准备了很多的东西, 我们一起来看看有刀子、剪子、汤匙还有瓶子(出示给幼儿看)。今天你们也来当小魔术师, 我们一起来变魔术, 看看要怎样才能把桌子上的东西放到瓶子里去, 等一下我要看看哪个聪明的小魔术师懂的把桌子上的东西装进瓶子里, 好!小魔术师们去试试吧!”

2、 幼儿操作, 教师巡回指导

师: “真棒!你懂的怎样变魔术。真聪明, 你懂的把东西变小然后在放进瓶子里。”

(1) 教师引导幼儿将物体放进瓶子里

师: “刚赶姚老师发现xx魔术师与xx魔术师很棒!他们懂的怎么变魔术, 我们一起来看看他们是怎么变魔术的。”

(2) 邀请个别幼儿上台示范

师: “你来告诉大家刚刚你是怎么变魔术的好吗?那你呢?真棒!原来你们是把大的东西变小之后在放进瓶子里的。”

(3) 教师引导幼儿尝试用工具改变物体大小

师: “现在全部的魔术师们再去试试, 看看框框里还有什么工具也可以把东西变小。”

(三) 结束部分:

1、自然结束

师：“小魔术师们真能干！都在变魔术，那魔术师的本领在哪里呢？我们一起漂亮的瓶子送给客人老师吧！”

活动反思：

孩子们在活动中体验出来的快乐超出我的想象，连平时最不愿意动手的幼儿都在那忙的不亦乐乎，看来我们应该注重直接感知，亲身体验，和实际操作来进行学习，比为了追求知识的掌握去灌输和强化训练要效果要好的多。

花儿好朋友教案幼儿园小班教案篇四

活动目标：

1. 知道小鸭、小鸡、小鸽子的妈妈是谁，并简单了解其生活习性。
2. 能够跟随韵律的节奏，创编简单的动作进行表演。

活动准备：

1. 森林背景图、音乐《母鸭带小鸭》
2. 鸭、鸡、鸽子图片。

活动过程：

(一)初步感受韵律节奏，语言情境导入活动。

1. 出示森林背景图。

(1)教师：哇！太阳公公出来了，天亮了，森林里热闹起来了。
(贴出太阳图片)

(2) 教师：听！是谁来了啊？(播放鸭叫声) 我们学一学小鸭是怎么叫的？(按照韵律节奏，并做动作)

2. 教师：原来是母鸭妈妈带着小鸭在河边游泳呢！他们是怎么游泳的呢？我们一起学一学他们游泳的样子。

(1) 教师：他们还会在河边做什么呢？(幼儿创编动作)

(二) 进一步熟悉韵律，创编小鸡、鸽子的动作。

1. 教师：小鸭会游泳本领真是大。咦？在草地上的是谁啊？

(1) 那母鸡妈妈的宝宝是谁啊？(贴出小鸡图片) 他们是怎样叫的呢？(按照韵律节奏，并做动作)

(2) 教师：母鸡妈妈和小鸡在草地上会做什么呢？(幼儿创编动作)

2. 教师：河边、草地上真热闹啊！他们引来了树上的鸽子。咦？小鸽子的妈妈是谁呀？(贴出大鸽子图片)

(1) 教师：哪个宝宝学学小鸽子是怎么叫的？

(2) 教师：小鸽子和妈妈飞来飞去真快乐，有时候飞的高一点，有时候飞的低一点。我们听着音乐来表演一下吧！

(三) 结束活动。

教师：今天我们学了一个好听的歌曲，还学会了听音乐表演呢！高兴吗？

活动延伸：

教学反思：

因为是科学组成员，所以要尝试科艺活动的教学，说实话，我对“科艺”并不“了解”，甚至陌生。但是还是想硬着头皮尝试一下。选什么题材的活动呢？这是每个准备活动前最头痛的事情。刚好我们小班正在进行蛋宝宝的主题活动，而且孩子们对各种蛋非常感兴趣，他们有着好模仿的天性。平时让幼儿模仿小动物的动作时，他们十分喜欢，有的学小猫，有的学大象……当我表演鸭子走路的动作时，全体小朋友都得意地说：“是小鸭”，这也就给了我一些提示，于是就有了《母鸭带小鸭》的科艺活动。

经过思考，很快教案就出来了，我在设计的时候是想通过幼儿对音乐旋律熟悉的基础上创编动作，并能根据歌词的变化进行动作的改编。在整个教学活动中，幼儿将掌握小鸡、小鸭、小鸽子的妈妈是谁，也将了解它们各自的生活习性。为了活动更有趣味性，更能吸引小班的幼儿，所以我把活动中的三个动物角色放在了一张漂亮的森林背景图上，这样整个活动就用森林的情境贯穿了，这是我上课前的思考。但是当我试上后，才发现我想的太美了，因为是拿老班试的，发现我的教学目标对于孩子来说似乎简单了点，后来进行了活动环节的调整。之后又在自己班中了解了一下情况，惊奇的发现孩子们居然连小鸡、小鸭、小鸽子的妈妈是谁都不知道，还有孩子说“小鸡在河里游泳”这种话。我是又好气又好笑，第一次带小班的我高估了他们的能力，接着我又进行了活动上的修改。

在教学过程中，孩子们参与表演的兴趣很高，刚开始我就带领他们学鸭子游泳的样子，突然意识到我差点犯了一个不可饶恕的错误——将自己的意识强加到孩子头上！于是马上从孩子们中间发现动作的不同创编，有点宝宝双手在身后摆动，说：“我在游泳。有的宝宝弯着腰，双手向后摆，说：”我在找小虾。”同样模仿小鸡的环节时，孩子们也做出了很多不同的动作。但是在音乐节奏的把握上还做的不够好。因为我太注重动作的创编了，而忽略了节奏的引导。

我们班的幼儿因为是第一次进行公开课的展示，所以在上课过程中显得有点兴奋，有个别幼儿还不时去黑板后面看我准备的教具，他总是游离在我的教学之外，我想也许他是好奇，也许是因为我的课堂不够生动，不足以吸引他。

通过这次科艺活动的尝试，觉得自己好失败，幼儿的突发状况太多，我还不能够胸有成竹的应付。科艺活动也需要大家不断地探讨，我们对自己有信心，相信在不久的将来，我们会在科艺这条新路上走得更远，虽然我们还在只是在起点！

花儿好朋友教案幼儿园小班教案篇五

一、教学目的：

- 1、知道蝌蚪的外形特征，以及它的生长规律。
- 2、培养幼儿的观察力、语言表达能力。

二、教学准备：

每人矿泉水瓶子，里面装一只蝌蚪，一张八开纸上用米汤画的蝌蚪，十六开的纸上用米汤画的蝌蚪若干、棉签若干(与幼儿人数相等)，碘酒若干瓶、金鱼缸若干(与桌子数相等)。磁带、收录机。蝌蚪从卵变成青蛙的四张图片。

三、教学过程：

1、师：今天老师要给小朋友变一个魔术，然后老师就用棉签蘸碘酒在八开的'纸上涂，这样引出课题蝌蚪(这个环节也可以请幼儿上来涂)。

2、认识蝌蚪

有谁知道蝌蚪是由什么变成的?然后就一一地出示图片引导幼

儿观察蝌蚪的生长。

小朋友看看自己瓶子里的蝌蚪的颜色、样子等(小朋友自由观察，发表自己的见解)

下面我请小朋友把瓶子里的小蝌蚪倒进鱼缸，看鱼缸里的蝌蚪是不是有许多了呀。(这个过程是复习一下“一”和“许多”的概念)。再请小朋友观察小蝌蚪是怎样游的?创编小蝌蚪游的动作，并配上音乐。

3、幼儿变魔术涂蝌蚪。(幼儿用棉签蘸碘酒涂蝌蚪，在这个环节要注意安全)老师来回指导。

教学反思：

新《纲要》明确指出：“幼儿能用多种感官动手、动脑，探究问题;用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。”因此活动中引导幼儿看一看、听一听、说一说、学一学、玩一玩等多种感官的参与，幼儿不知不觉对小蝌蚪的成长变化产生了兴趣。而游戏体验法，使幼儿在玩的过程中体验小蝌蚪慢慢长大的快乐心情，进一步产生关爱小动物的情感。