

最新幼儿园大班数学教案比大小(模板5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿园大班数学教案比大小篇一

教学目标：

- 1、在观察、比较中区分大小，颜色，学习把相应的粘纸粘贴在相对应的地方。
- 2、培养幼儿观察、比较和动手能力。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

教学准备：

认知准备：认识常见的动物，能区分颜色

材料准备：幼儿人手一册(苗p23)□相应的粘纸

教学过程：

一、出示图案(苗p23)□引导幼儿观察：

1、看看说说(发现不同)

- 1、小白兔手里拿的都是什么颜色的气球?
- 2、小灰兔手里拿的都是什么颜色的气球?
- 3、大象呢?小象呢?它们拿的是什么样的气球?

二、分气球

1、分给小白兔和小灰兔的气球，要与它们手里拿着的气球相同，来.源屈老师教.案网它们才高兴，想一想，应该怎么分?(引导幼儿思考后大胆回答)

?小白兔——红色小灰兔——黄色

2、教师示范

——金老师来分一分，你们看看我这样分好不好。

?大象——大气球小象——小气球

三、幼儿操作(幼儿人手一册，苗p23)

- 1、提示：引导幼儿用正确的方法撕粘纸，轻轻地撕，以免撕破。
- 2、教师巡视、指导，鼓励并帮助个别幼儿完成，体验成功的快乐。

四、分享交流

气球分好了，看一看，你分对了吗?是不是小动物们自己想要的气球?(帮助幼儿纠正)

五、结束活动

整理学习用品。(贴纸团成一团丢掉、椅子推进桌子里)

幼儿园大班数学教案比大小篇二

课前，我一直在担心二年级的学生能否理解掌握《简单的排列与组合》这一课。今天上完这节课时，我是怀着一种轻松愉悦的心情走出教室。因为，孩子们学得非常的好，这些7岁的孩子不但能理解和掌握《简单的排列与组合》，而且能做到熟练的运用。

在教学例1时：

- 1、让学生拿出数字卡片1、2摆两位数，学生很快的摆出12、21。
- 2、让学生独立用卡片1、2、3摆两位数，一边摆一边把摆出的数记录在学习纸上。
- 3、小组交流讨论，谁方法最科学、不会漏掉。
- 4、让学生到前面的黑板上展示交流小组讨论的结果。

三人到前面展示，其中2名同学的方法是：

十位上的数字是1，个位上的数字是2或3，组成的两位数是12，13；

十位上的数字是2，个位上的数字是1或3，组成的两位数是21，23；

十位上的数字是3，个位上的数字是1或2，组成的两位数是31，32；

一名同学的方法是：

用数字1、2来摆，可以摆出的数是12、21；

用数字1、3来摆，可以摆出的数是13、31；

用数字2、3来摆，可以摆出的数是23、32。

同学们都很赞同这两种方法，于是我给这两种方法称为“2钟法”和“叶氏法”

当其他学生学习了这两种方法后，在练习中我又让学生用数字卡片“0、3、9”摆两位数。

我想，学生这时肯定遇到困难了，他们一定会为“03、09”是不是两位数展开争论。没想到，大部分学生都没有一个是写6个两位数。用“2钟法”写出了4个数：30、39、90、93“叶氏法”写出03、30、09、90、39、93（学生是把039删去的）。就这样，这部分让我担心孩子们会学不懂的知识，在孩子们的自主探究、小组合作学习中顺利地学会并做到了熟练的运用，教学效果真的很好。

幼儿园大班数学教案比大小篇三

- 1、初步感知圆柱体的外形特征。
- 2、会辨认圆柱体的物体，能从周围环境中找出相似的物体。

1、教具准备：圆柱体的积木若干；

2、操作册：第6册p53.

1、预备活动。

(1) 师幼互相问候。

(2) 走线，线上游戏：摸摸**快回来。。教案来自：屈老师教案网，圆圈中摆放若干大砖块、大积木、易拉罐。幼儿听音乐在圆圈周围自由走动。

2、集体活动。

(1) 复习长方体、正方体、球体等，感知圆柱体。

请一名幼儿把双手伸到相中选中一个几何体，摸一摸、想一想，充分感知后大声地向其他幼儿描述魔道的东西是什么样的。

(2) 认识圆柱体。

游戏继续进行，当幼儿摸到圆柱体，经过描述后，其他幼儿不能准确猜出是什么几何体时，教师举起圆柱体，告诉幼儿：这种形体叫圆柱体。

请幼儿在教室里找出和圆柱体的积木相同形体的物品，通过自有触摸和摆弄，感知圆柱体的外形特征。

(3) 请幼儿试着滚动圆柱体和球体，观察它们在滚动的时候有什么特点，有什么不一样。并尝试从写披上向下滚，看看谁滚得快、滚得远。

3、完成操作册。

(1) 教师示范、讲解操作册习题。

(2) 分发幼儿操作册，教师巡回指导幼儿进行。

(3) 教师批改幼儿操作册，错误的地方督促幼儿订正。

4、交流小结，收拾学具。

指导幼儿参观学习同伴的活动成果，收拾操作材料。

幼儿在日常生活中常常接触到圆柱体，但对圆柱体是一种常见的立体几何图形，幼儿的意识是模糊的，并且很难联系到社会中去。通过生活中常见的杯子和罐子之间的比较，让孩子在自由扩展的玩当中寻找其中的特殊性，从而来认识圆柱体的具体特征。因此，孩子会比较感兴趣。我们班孩子由于多种客观原因，因此，差异性比较大。能力较强的幼儿语言表达能力好，回答问题完整，并且善于观察。而能力较弱的孩子却相差比较大。所以，在设计活动时要考虑到这种情况。在活动中我采用了强弱互相搭配的方法，能力强的孩子带着相对较差的孩子一起活动，引导他们去相互学习。我的这个活动也是培养幼儿的观察力，使幼儿通过观察、比较判断圆柱体的外形特征，并学会运用各种感官感知多种多样的圆柱体。最后，孩子们在愉快地手拉车游戏中结束活动。新《纲要》提出：创设宽松的环境，让每一个幼儿都能参与实际探索活动，感受探索的乐趣，感受发现的喜悦。经过各位专家的指点和不断的试教修改反思。在这个教学活动中我已经幸福的感受到了。

幼儿园大班数学教案比大小篇四

活动目标：

- 1、认识时钟，了解钟面的主要结构。
- 2、学习分辨分针和时针，并了解他们之间的运转关系。
- 3、学习记录整点。

活动准备：

时钟钟面10个。

活动过程：

2、简单认识时钟的用途。

——提问个别孩子时钟的用途。

教师小结：他能告诉人们时间，人们学习工作、生活都离不开时钟。

3、认识钟面的结构。

教师：出示一个时钟问：小朋友，你们看这个时钟表面有什么？钟面上有两根长度不一样的指针，两根指针一样长吗？介绍短针名字叫时针（也是大哥），长针的名字叫分针（也叫二哥）。钟面周围有数字，有什么数字？这些数字是怎样排列的？钟面上有12个数字，数字从1开始按小到大、顺时针方向排列。

4、认识整点。

——你们有谁会看时钟吗？你是怎样看的？个别幼儿回答。

——请个别幼儿来拨动指针，拨出你想要的整点呢？（多请几个幼儿来演示，没拨一个整点就展示在前面让幼儿观察）

——提问幼儿时钟整点时发现了什么规律？（整点时，分针总是指着12的，时针指着数字几就是几点）

5、了解时针与分针之间的运转关系。

——教师拨动时钟让幼儿观察时针和分针是怎么走的？

——教师小结：时针和分针是同一个方向走的，分针走一圈，

时针走一格，走一格就是一个小时，无论是几点整，分针总是对着12，时针对着几，就是几点整)

5、游戏：我拨时间你表演，巩固对整点的认识。

——教师拨时间，幼儿表演。

——幼儿两两拨时间表演。

6、教师小结：时间是很宝贵，过去的时间不会在回头，结合日常生活教育孩子做事情要抓紧时间，如在每一个时间段我们规定要完成事情要抓紧时间完成，节约时间，我们才有更多的游戏时间。

活动反思：

这个活动我结合了之前看的“精品课”进行设计，活动流程基本都一样，但活动的效果却不理想，原因一：孩子的注意力不集中是这个活动最失败的地方。原因二：没有调动孩子的学习兴趣，语言的组织不够精炼。

在这个过程中活动流程是完成了，但由于孩子的注意力不集中，影响了活动的效果，如没有根据孩子的已有经验（大部分孩子对整点都已经认识）调整活动的重点，在孩子已认识整点的情况下，应把侧重点放在探索时针与分针的运转规律方面。

另外这是孩子大班的最后一个学期，考虑到“幼小衔接”，在教学的方法上我也做了一些调整，如以故事情节、情景的引入相对减少了，这样不能很好地调动孩子的学期兴趣，这种比较直接的教学方法孩子可能需要一个适应的过程，如与孩子共同讨论制定相关的课堂纪律，让孩子清楚课堂纪律，才能自己管好自己。

在第二组的活动时，我同样也是按第一组活动时的流程进行，但做了小小的调整，如针对孩子已有整点的经验，我把重点放在探索时针与分针的运转规律，活动中通过操作时钟让孩子观察时针和分针是怎样走的？通过几次操作观察，孩子基本上都能了解时针和分针的运转关系：时针和分针是同一个方向走的，分针走一圈，时针走一格，走一格就是一个小时。同时活动中加入了少许的情景把时针说成大哥、分针是二哥，说时间的时候要先叫大哥再到二哥，通过这中具体的比喻孩子基本上都掌握了整点的认识，加入了情景孩子的学习兴趣也相对提高了。

幼儿园大班数学教案比大小篇五

1. 学习10的减法，感知减法算式表达的数量守恒关系。
2. 尝试运用正确的词汇表达图意并进一步理解减法的实际意义。

知识经验：幼儿已掌握10的组成。

物质材料□ppt□钥匙题卡，门

师：经过大家的努力，小白兔家的门终于开了。屈,老师.教案,网咦!小白兔在家吗?(不在)看，桌上有一张纸条，原来啊是灰太狼留下的，它说小兔被它抓走了，想要救小兔，去狼村找!我们一起出发吧!

1. 学习第一组算式 $10-1=9$ 和 $10-9=1$

(1)师：你们看前面有群小鸡，谁能用一句完整的话来说一说这幅画的意思?(图上一共有10只小鸡，1只小鸡在小桥上，还剩下9只小鸡在草地上)

(2)师：谁能根据小鸡的不同位置，列出一道减法算式

题? $(10-1=9)$

(3)师：10表示什么?(图上一共有10只小鸡)1表示什么?(1只小鸡在桥上)9表示什么?(9只小鸡在草地上)

(5)师：这两道题中有什么秘密呢?

小结：原来这两道算式都有数字10、1、9，最大数排在最前面，等号前后的数字交换了一下位置，算式仍然成立。

2. 学习第二组算式 $10-2=8$ 和 $10-8=2$

(1)师：我们一起到前面去看看!谁能用一句完整的话来说一说鸭子这幅图的意思?(图上一共有10只小鸭子，有2只蓝色的鸭子，还剩下8只黄色的鸭子)

(2)师：谁能根据鸭子颜色的不同列出一道减法算式? $(10-2=8)$

(3)师：谁能列出另外一道减法算式题? $(10-8=2)$

(4)小结：以后看到10、2、8就可以列出两道不一样的减法算式题。

3. 学习第三组算式 $10-3=7$ 和 $10-7=3$

(2)师：谁能列一道减法算式来表示这幅图的意思? $(10-3=7)$

(3)师：看到10、3、7这三个数字，谁能列出另一道的减法算式题? $(10-7=3)$

4. 学习第四组减法算式 $10-4=6$ 和 $10-6=4$

(1)师：前面到沙滩了，你们能用完整的话来表示沙滩上的乌龟吗?

(2)师：用一道减法算式来表示，谁来？($10-4=6$)

(3)师：看到10、4、6还可以列出另外一道减法算式题，谁来试一试？($10-6=4$)

5. 学习第五组算式： $10-5=5$

(1)师：羊村到了，谁来用一句好听的话来说说这幅图的意思？(草地上一共有10只懒羊羊，5只在吃东西，5只不在吃东西)

(2)师：用一个减法算式来表示，谁来？($10-5=5$)

(3)师：10, 5, 5分别表示什么？(强调前面一个5和后面一个5分别表示什么)

(4)师：这个算式等号前后的数字一样吗？那它还可以列出另外一道减法算式吗？

(1)师：看，是灰太狼，听听他会说些什么呢？想要进去，先回答我的问题！我这儿有些数字宝宝找不到家了，请你们送他们回家！

(2)师：你们愿意接受灰太狼的挑战吗？

通过本节课的教学活动，我从两方面谈一下：因为本班都是维吾尔族小朋友，对于汉语的表达还是有困难的，前几节课学过1-9的加法，部分幼儿有了一些基础。因为是纯汉语授课，对于我的授课一部分幼儿听起来还是有困难的，从他们的眼神中我就知道根本就不懂，只有少数幼儿可以和我配合一下，在我讲完以后，民考汉教师再进行解释，那些和我配合的幼儿进一步理解了，至于那些听不懂的幼儿，对民考汉教师的讲解的维语可以理解了，但是用汉语就根本表达不出来。所以一节课上起来还是比较困难的。

我的备课是按照教师指导用书的思路设计的，课也是按照几个环节的设计开展的，能听得懂汉语的孩子和我配合得很高兴，听不懂汉语的孩子认识一脸的茫然，总之，每次上课之前我准备一些教具来提高幼儿学习的积极性，结果在语言的障碍中枯萎了。