

# 成立分公司的请示报告(实用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 简单的小数加减法教学反思不足之处篇一

《小数加减混合运算》是在学生理解了小数的意义，小数进(退)位加减法后的一个提高。这节课的重点是让学生经历小数连加和加减混合计算方法的过程，体会整数加减法的运算定律同样适用于小数的加减法，并能选择灵活的方法解决小数混合计算的问题，体验算法的多样化。

以前学生就已经接触了整数四则混合运算了，现在再学习小数的加减混合运算相对来说是比较简单。因此在教学本节知识时，我先以复习整数混合运算为铺垫，让学生在复习中奠定基础，同时也无形之中降低了新知的难度。再以书上图片资源创设情景，让学生在具体的情境中学习新知，体验数学来源于生活，又运用于生活的特性，从而激发起学生学习数学的积极性，让自己试着算一算，然后选择不同算法的算式，让他们说说理由及算理，让学生亲身体会算法的多样化。从中享受参与学习的快乐，品尝成功后的满足和喜悦，促进了学生个性的张扬和潜能的发挥。

最后师生一起理解并小结解决此类题目的关键，就是要弄清运算顺序，再认真仔细的计算，在计算中养成良好的学习习惯。

本节课小数加减混合运算的顺序和计算法则都比较简单，所以教学时没有花费过多的时间，主要是组织学生自主探索和比较，让学生根据已有的知识和经验来解决实际问题，培养了学生解决问题和自主探索学习方法的能力。关于整数加减

法的运算定律适用于小数加减法也是水到渠成，课堂上注重了对学困生作个别指导。

通过练习的情况来看，本节知识点班上绝大多数学生都已掌握，但部分学生计算不够认真，没有养成检查的习惯，出错率仍然很高。还有待于课后多加练习。

## 简单的小数加减法教学反思不足之处篇二

小数加减法混合运算是学生在学习了整数加减混合运算这一基础上进行教学的，学生已经学会了整数加减混合运算的顺序，很自然的进行了知识迁移。因此本节课的重点是解决小数连减的运算顺序，体会每步计算的意义。

这节课的重点是让学生经历小数连加和加减混合计算方法的过程，并能选择灵活的方法解决小数连加、连减计算的问题，体验算法的多样化。教学前，我设计前置性任务：星期天，妈妈给小明买了一个书包38.5元，一双运动鞋27.5元，妈妈付了100元，应找回多少元？让学生自己试着解答，然后交流不同的算法，并汇报，然后总结算法。并理解一个数连续减去两个数，等于这个数减去两个数的和。例3以练习的形式出示，学生列了三个算式，并选择自己喜欢的进行计算。在批改过程中发现学生掌握了运算顺序，只是个别计算马虎，出现错误。

通过这节课，给了我深深地感触，那就是教学是一个不断探索的过程，只有在这个过程中仔细认真，我们才能将良好的教学效果呈现给我们的学生，将教学进行到底！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 简单的小数加减法教学反思不足之处篇三

本节课教学的是简单的同分母分数加减法的计算，通过教学，一方面帮助学生进一步体会分数的实际意义，另一方面也要培养学生运用分数知识解决实际问题的能力和意识。

由于课前让学生进行了预习，所以上课伊始先请学生交流预习的收获。多数学生都能正确计算同分母分数的加减法——他们知道把分子相加减、分母不变。但我要学生具体说想的过程时，只有少数学生能说清楚，多数学生只是“知其然而不知其所以然”。所以本节课的教学重点就是要帮助学生明白算理。

由于本节课需要借助实物的演示才能理解算理，所以我为学生提供动手操作、自主探索、合作探究计算方法的机会。让学生先自己“画一画”、“想一想”，再在组内“说一说”、“听一听”，最后看看自己有什么发现。学生由于有了动手操作的经历，所以很快就理解了 $2/8+1/8$ 和 $5/6-2/6$ 的算理——都是所取的分数在想加减、而总共分的分数没有变，即分子想加减、分母不变。

本节课的难点是计算“1减几分之几”的分数，解决此类习题的关键是帮助学生理解“1”变成相应的“几分之几”。因此，在突破难点时，我专门设计了让学生变换“1”的填空题。如： $1-1/3$ ，1可以看成（）； $1-4/10$ ，1可以看成（）；……这些习题的设计为突破难点起到了很好的作用。

因为学生对算理有了充分的理解，所以本节课的巩固练习正

确率较高，整节课学生学得也比较轻松。

## 简单的小数加减法教学反思不足之处篇四

本节课教学中基本完成了教学目标，大部分学生已经理解和掌握小数加减法的计算法则，会正确地进行小数加、减法的计算。教学中沟通了数学与生活之间的联系，劳丽诗和李婷勇夺2004年雅典奥运会女子10米跳台双人决赛金牌的事迹，也激发了学生的爱国热情。

在教学活动中力图实现教师和学生、学生和学生之间的双向沟通与交流达到一个较高的层次，因此我设计了多个活动给所有的学生机会让他们参与到课堂中来，如提问、列式、解答以及小游戏等，在活动中通过不断地交流与反馈，通过信息的共享，互相帮助，互相启发，实现共赢。

体育活动贯穿于整节课的教学中。教材提供的素材是2004年雅典奥运会女子10米跳台双人决赛中国选手劳丽诗和李婷夺金的奖牌榜，这是一条很好的资料，在教学中充分加以利用和发掘。课后的2道练习题也很有代表性，不仅沟通了数学与生活的联系，也提出了小数的加减法有2种检验的方法，即笔算验算和用计算器验算，提出了算法的多样性，但在实际的教学由于时间安排不够恰当，因此在这方面强调得不够。“我和姚明比身高”一节联系学生的生活实际，教学效果较好。

回想整节课的教学，前面探索新知环节所用时间过多，有了整数加减法做基础，教学小数的加减法只需强调小数点要对齐和得数末尾有0要把0去掉两点，提纲挈领即可，无需纠缠过多，可以腾出一部分时间进行后面的活动。“小猫钓鱼”环节还应再精简优化，以完成“做一做”第2题。

本节课安排了多个教学活动，过程基本上较为顺利，但在“小猫钓鱼”一节中，总体感觉费时多、效率低，有点乱，

自己也不满意，究其原因还是设计不完美，当6只小猫计算完毕后，可让学生就在座位上选择1道加法和1道减法算式进行验算，然后说出小猫是否已经钓到鱼。另外没有钓到鱼的那只小猫出现了典型的错误即小数点没有对齐，还要有针对性地加以订正，才能达到活动的最终目的。

本节课虽然完成了教学目标，但从整体上看还不尽人意，存在着一些磕磕碰碰，在一些关键的点上未能得到提升，如师生之间、生生之间思维在碰撞之中未能擦出精彩的“智慧的火花”，整体感觉较为平淡，缺少让人眼前一亮的色彩，学生的创造性思维培养得还不够。

本节课以学生上台板演为主，让学生自主发挥，但竖式的书写格式也非常重要，教师应当在黑板上板书一个规范的格式，并说明要求，以让学生清晰、明了，并以此标准来要求自己。

数学是一种宏观的学习历程，但每节课、每个知识又是一个微观的探索过程，对于我们每个教师来说，要做的就是珍惜每一个探索的机会，踩好每一步脚印，精益求精，力求完美。

## 简单的小数加减法教学反思不足之处篇五

《课程标准[20xx版]》指出：过去教育界说得比较多的是分析问题和解决问题的能力，近年来增加了提出问题的能力。发现问题和提出问题的能力这是从培养学生的创新意识和创新能力考虑的。解决老师提出的问题、别人提出的问题固然重要，但是能够发现新问题，提出新的问题更加重要。因为创新往往始于问题。

### 1、引导学生从情境图中发现信息、筛选有用信息

生1：这是在观看环城自行车赛

生2：比赛总共进行了5天，26日第1赛段，行程39.5千米，

生3：总里程是483.4千米

生4：已经进行了2天比赛

2、引导学生从信息中，发现问题、提出问题

生1：第一赛段和第二赛段运动员一共行了多少千米？

生2：第二赛段比第一赛段多行多少千米？

（以上两个问题都是浅层的一步小数加减问题）

生3：今天第2赛段结束，完成比赛，自行车运动员还要骑多少千米？

（课本中呈现的问题，两步小数加减问题）

生4：第3赛段结束，完成比赛，自行车运动员还要骑多少千米？

（在课本提问的基础上，进行变式提问）

方法一： $165+80.7+99.4$ （直接求出余下3天未完成的路程）

方法二： $483.4-(39.5+98.8)$

方法三： $483.4-39.5-98.8$

（第二、三种方法是渗透转换思想，采取间接求：用总路程减去前两天行的路程，这种思想方法的培养，对今后解决求多边形阴影部分面积很有帮助）

方法二： $483.4-(39.5+98.8)$

方法三： $483.4-39.5-98.8$

对比方法二和方法三，可以看出这符合减法的性质，适时对知识进行正迁移，让学生发现整数的运算定律也可以扩展到小数计算中。

过于关注解决问题的多样性，导致后面学生练习时间相对少了。所以在后面需安排一课时进行练习。