

# 2023年蚂蚁搬食物数学教案(实用7篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 蚂蚁搬食物数学教案篇一

《上天的蚂蚁》是北师大版二年级的新课文。它是一篇寓言故事，讲的是一只小蚂蚁努力爬通天树的故事。在教授这一课时，我做到了以下几点：

□

入能得法，导有趣味，不但能将学生在课间休息时散放的心很快吸引到课堂学习的目标上来，而且能引人入胜，使学生尽快进入愉悦的情绪状态，把学生带入思维和兴奋之门，为教学过程创造最佳的情知开端和背景。

设计这节课时，我用了悬念导入法：同学们，小蚂蚁平时都是在地上爬，可今天的这只小蚂蚁却有一个奇思妙想。是什么呢？对！它想上天。这是怎么一回事呀？他能不能爬上天呢？学生都感到很好奇，蚂蚁怎么爬上天呀？兴趣一下被带动起来。

低年级的语文课，识字教学是重中之重。本节课，开始是学生随文读准生字，这是对生字的全面关注，后面多媒体学习是对重点词语的突破。特别在突破重点词语的过程中，结合每个词语的特点，采取不同的方法去识记理解。如“蚂蚁”两字，学生是按照形声字识字法记住的，也有的孩子用了熟字换偏旁。“身材魁伟”一词，借助已有的生活经验理解，让学生换个词解释。“仰望”、“俯下”，我和学生做动作

理解。“鼓励”一词，让学生说说什么时候会用到鼓励？孩子从音、形、意几方面学习汉字，较好地体现了新课程标准关于识字的理念。

我们常说阅读是一种心智活动，是一种个性化的学习方式。教学本文时我采取多种方法让学生读课文，感受小蚂蚁持之以恒的精神，懂得只要努力，就能成功的道理。低年级年段的教材文字优美、富于童趣。这就给朗读训练提供了一个有利的条件。练习朗读我从以下三点做起：

1、读准字音。首先让学生借助拼音，扫除文字障碍，通读一遍课文。圈出生字多读几遍。接着标出自然段，一个自然段一个自然段地读通顺、读正确。

2、读出感受。学习课文时，首先让学生围绕教师提出的问题找句子，找到句子后，自己读，读出自己的感受，再和同伴读，互相交流，最后评读，使学生在读中感悟、理解课文内容。这个过程中，第一步要提出学习要求，步骤要清楚，让学生按照要求一步一步进行学习，自读，找句子，带着感受读，同桌读，评读。

3、采取多种形式的朗读训练，提高学生的朗读水平。

由于低年级同学的年龄特点，学生读书总是特别拖拉，没有抑扬顿挫。因此在教学中，我尝试教给学生朗读的技巧（如何停顿；怎样处理重音、语气、语调、节奏的变化及速度的快慢等），先从老师示范，学生跟读开始，再通过领读、指名读、分角色读、表演读等形式不断训练，慢慢地学生读得入情、入境，初步养成了正确、流利、有感情的朗读习惯。

这节课充实紧凑又不失轻松愉悦，教学任务行云流水般流畅自然，教学重难点也在学生们的积极参与下不攻自破。这让我更深地体会到教学方法对教学效果的巨大影响，备课时多一分对学生的尊重理解，上课时老师就会多几分轻松顺利，

努力让每堂语文课充满快乐也就意味着学生每堂课都能充满收获！

## 蚂蚁搬食物数学教案篇二

《蚂蚁》是四上动物单元中的一个教学内容。喜爱小动物之情可以说是孩子们与生俱来的，当他们发现许多可爱的小动物，往往会情不自禁地、兴致勃勃地观察起来。这节课的意图在于通过观察，让学生了解蚂蚁的身体特点。此外，引导和鼓励学生在课外进行一些观察研究小动物的活动，培养学生的自主探究能力。

课前，我让学生去抓蚂蚁，上课时带来，可是在课堂上几乎没有学生带来，因此这节课的内容我临时更改了一下。让学生先观察小蚂蚁的图片，说说你观察到的蚂蚁是什么样子的，然后将蚂蚁画下来。然后共同回忆蝗虫的身体特征，并同时出示蝗虫与蚂蚁的图片，小组间讨论一下它们的共同点和不同点，学生讨论的很热烈，可总有这么几个孩子像在捣乱似的。我一开始也没多大注意，后来我就组织学生集体交流，而且我也尽量引导学生说出蝗虫和蚂蚁的一些共同点和不同点，可是学生对此好象很茫然。

居？蚂蚁怎么会有那么大力气？??有些问题我组织学生回答了，而有些我故意没有回答，而是想让学生课后通过自己的观察去找出答案来。录像当中问到：你想去了解奇妙的蚂蚁世界吗？学生异口同声说“想”。我想这就是我要的效果。趁热打铁，我就要求学生课后去观察蚂蚁，并参照书本写成实验报告。从课后收上来的作业当中不难发现，有些学生观察到的连我都没有想到过，而且也合乎情理的，实在是值得表扬，但对于个别学生，这样的活动是很难组织的，因为学生的自觉性并不高，兴趣归兴趣，可让他动手去做（课上的实验也只是留于形式更何况课后的自主性探究活动了）就很难了。

科学课中有些活动在课上是无法实现的，因此培养学生课后或课前同样自主的进行探究活动也是科学课的有机组成部分。这一点也是我在今后的工作中要考虑的一个问题。

## 蚂蚁搬食物数学教案篇三

小班的足球活动开展首先应当让幼儿投入到游戏中去，“蚂蚁搬豆”对于幼儿并不陌生，使幼儿能够深入到游戏中来这是非常重要的一个环节。对于这一节课有以下几点思考。

1、让幼儿重复练习还是接受挑战。我们常常会被传统的思维所限定，这要学会了这项技能一切就大功告成。我们往往没有很好地思考：幼儿已经掌握踢球的基恩技能，是重复孩子已经拥有的能力展开学习，还是基于幼儿已有的能力，去设计和组织能够促进幼儿更好发展的活动？对于小班幼儿来说，提供一定的材料和游戏情境，让他们进行更多的尝试与锻炼，是更具有积极意义的学习。

2、关注幼儿的年龄与个体差异。体育活动的组织形式和手段更多地要考虑到幼儿的年龄特点和个体差异，使每个幼儿都能够在原有水平上发展。本活动的设计，我们考虑到了小班幼儿的年龄特点，所以角色的道具、游戏的道具和情境创设，都能吸引孩子愉悦地游戏而不是生硬地练习，注重游戏的趣味性，同时也考虑活动层次的逐渐推进和自然过渡。通过一些隐性手段的运用，尽量使每个幼儿的能力得到提高。

足球课程的开发还需要在今后的学习中通过更加创新的手段将其得到充分的改善，课程的多样性也成为重要议题。

## 蚂蚁搬食物数学教案篇四

《蚂蚁》一课旨在通过对蚂蚁这种大自然存在较多且学生容易寻找的小动物的观察研究，使学生知道蚂蚁身体的特点和生活习性，训练他们能够独立发现问题和提出问题，同时在

观察中不断改进观察方法，解决问题。本课教学充分体现了学生的主体作用，由他们自己观察，自己去发现。学生在互相研讨、争论的过程中进行交流，分享其研究成果，在互动中学习知识。学生在学到知识的同时，也学到了开展科学研究的方法，提高了科学研究的能力，培养了热爱科学的情感。

本节课我设计了以下几个环节：

(一) 课前安排组织学生“捉蚂蚁”，观察蚂蚁的生活。

(二) 以谈话方式导入：同学们，找到小蚂蚁的踪迹了吗？谁来说说你是在什么地方发现的？这自然地引出了本节课的学习内容，而且使同学们的兴趣盎然。

(三) 解决观察蚂蚁时碰到的问题。对于三年级的学生来说，要清楚地观察到蚂蚁的外形特征有一定的难度，除了蚂蚁体形较小外，到处乱爬也是学生难以观察的原因。因而组织学生小组讨论一种既能看清楚，又不会让它到处乱爬的方法来进行观察。

(四) 组织学生用放大镜观察蚂蚁的身体，并把观察结果写在或画在活动记录上。

(五) 比较蚂蚁、蜗牛、蝗虫的身体特点，这一比较和讨论，是蜗牛和蝗虫比较观察的延续，使学生初步形成“昆虫”概念。

(六) 指导学生用实验的方法研究蚂蚁的食性。

小动物，珍惜生命。

本节课的教学我感到：

看到了蚂蚁的种类、大小，并发现了蚂蚁一些有趣的生活习

性。如：打架、搬食物、玩游戏等等。小小的蚂蚁，带给了他们无穷的乐趣，使他们对蚂蚁感兴趣了，而兴趣又是学习知识的前提。儿童一旦对所接受的事物感兴趣，他们必将会把学习作为一种乐趣，执著地追求，勤奋地探索。上课后我又用谈话的方式激发了学生对已有知识的回忆，“同学们，找到小蚂蚁的踪迹了吗？是在什么地方发现它们的？”你在捉蚂蚁时发现了哪些有趣的事？这为是过后的探究式教学打下了坚实的基础。

观察是指导低年级学生认识自然的最基本的手法之一。课堂中的观察活动是发展观察能力的基础。组织观察活动，首先要准备充足的观察材料，才能保证学生分组观察。观察材料具有典型性，才能使學生顺利观察。因此，上《蚂蚁》这课，为了便于学生观察，课前带领学生拿着盒子采集蚂蚁。上课时，由于蚂蚁体形较小，学生用放大镜耐心、细心、认真地观察其外形特征，把蚂蚁放在由苹果、饭、馒头、糖等围成的一个圈子里，观察它爱吃什么。最后通过“蚂蚁走钢丝”、“蚂蚁过桥”等游戏，观察蚂蚁触角的作用。这样，通过精心选择充足的观察材料，就可以把学生对实物的好奇心理引导到求知上来，从而获取新的科学知识有效地保持了学生的科学兴趣和探索欲望，培养了学生的观察能力和自主探究能力。

在今后的教学过程中，学生语言表达能力的培养，还需要进一步加强，让学生说话完整，注意条理清楚、简洁生动。

## 蚂蚁搬食物数学教案篇五

在这节课之前，学生已经学习了《蜗牛》和《蚯蚓》，并初步掌握了观察小动物的方法。学生在观察小动物时积极性很高，可是我发现一个问题，虽然我经常提醒学生要爱护小动物，但是大部分学生还是将用于观察的小动物随意玩弄，导致它们死亡。那么如果在上《蚂蚁》这课的时候让学生将更弱小、更易受到伤害的蚂蚁带到课堂上来观察，又得死多少

蚂蚁啊！这不是和本单元的情感目标矛盾了吗？于是我决定试着将这堂课搬到校园里，让学生在校园中去观察蚂蚁。

我预先通知学生在上《蚂蚁》课之前准备一些食物，到时候直接在校园里引出蚂蚁并观察它们。到了上课那天，我发现每个实验小组都带来了各种各样的食物，如面包、饼干、白糖、辣椒等等。孩子们准备得如此认真充分，可见他们是比较期待这节课的。

我带领他们来到校园的一角（这个地方是我课前找好的，有比较多的蚂蚁，比较方便观察），让他们带着疑问去观察蚂蚁。

只见这些学生为了好好观察蚂蚁，有的蹲着，有的跪着，有的干脆就趴在地上，但就是不随便干扰甚至捉弄它们。由此我发现，学生通过近距离观察蚂蚁的自然生活状态，无形中增加了对蚂蚁的喜爱。同时，爱护小动物，珍爱生命的意识也更加深入了他们的内心。

在观察过程中，有学生跑过来问：“王老师，蚂蚁要吃辣的吗？”话音未落，又有学生跑来问：“蚂蚁有眼睛吗？”“蚂蚁怎么传递信息的？”“蚂蚁窝是怎么样？”“我把蚂蚁的路给拦起来了，怎么它还是能找回原来的路啊？”……学生们的一个个问题使我应接不暇。可见，对蚂蚁的好奇心激发了学生们无穷的探究欲望，我因势利导，指导学生动手动脑并鼓励他们全身心地投入到对蚂蚁的研究中去。通过自然环境下观察蚂蚁，使学生对自己从事的探究活动具有强烈的欲望和追求，从而持久地投入到探究活动中。学生由好奇而产生的探究欲望的天性也会在教师的引导下由不自觉到自觉，由感性到理性，逐步变成科学素养。

## 蚂蚁搬食物数学教案篇六

《小蚂蚁搬米粒》是新苏教版小学一年级上册第七单元的教

学内容，本首歌曲时一首情节性很强的歌曲，一粒米，由一只蚂蚁搬不起，到一群蚂蚁搬进洞洞里。

在课前，我让学生设计了一个简单的律动，引导学生边唱《小树叶》边做律动，以此来稳定学生的情绪，也会接下来的学习做铺垫。

在整节课中，我以游戏做为导入，让学生在子啊游戏中学习了歌曲中的数板节奏，在进行师生合作，跟着伴奏老师演唱，学生念数板，体验合作的快乐。

在唱“嗨哟嗨哟嗨哟”这一句时，我引导学生模仿小蚂蚁搬米粒的动作，体验小蚂蚁使劲搬米粒的乐趣。

在学生唱好歌曲的基础上，为了巩固教学，我在最后的演唱中加了二声部的练习，并且请学生用律动的方式熟记歌词。

但是，本堂可得最终目标还是唱好《小蚂蚁搬米粒》，由于整堂课的设计环节过一繁琐，学生并没有达到预期的效果。这些在上课的过程中，我未能把握到位。一堂好的音乐课必须是扎实到位的，在以后的教学中，我要抓住学生的学情，做到每一个环节有效性和实效性。

## 蚂蚁搬食物数学教案篇七

回顾本节课的教学，大部分同学能进行归因法推理，部分同学具有了对实验结论进行验证的意识，很多同学受到了验证实验结论的熏陶，学生思维的严密性在发展。叫人兴奋的是，还有许多生成性的目标得到了较好的落实：学生对实验研究的兴趣得到了加强，想象力和创造力得到了发展，实验安全意识也得到了一定程度的培养，通过本课教学使学生更加关注身边的事物的发展变化，应用知识的意识也得到了一定的发展。但是本堂课的教学还没能做到关注全体学生的思维发展状态，对学生思维发展的训练还不够到位。



## 对教学设计和教学过程的反思

通过本节课的教学，我有许多感想和体会，也迸发出了一些新的观念。我认为：

1. 引导学生自己提出研究的问题，教师尽可能不直接提出。

问题是学生学习的起点。学生有了强烈的问题意识，也就有了强烈的求知欲。因此培养学生的问题意识，是有效进行探究式学习的前提。而通过对学生问题的了解，特别是对基于学生经验的真实问题的了解，可以使教师把握正确的探究方向。

从学生产生的问题出发组织教学活动，可使教学活动成为学生需要不断发展的一部分，如果再与学生一起讨论这些问题的研究方法和研究这些问题所需要的条件，选出一到两个可以在课堂上利用现有条件进行研究的问题，学生当然很有兴趣，这样学生自主学习的愿望就变得比较强烈，会全身心的投入到探究过程之中去，学生就会很轻松的完成知识的建构过程。在教学中，不管教学生什么内容，我们都要了解学生在其中产生的问题，或者是创设问题情景，让学生提出问题，使之成为教学的起点。

2. 顺应学生，既是尊重学生学习主体的'表现，也能展开更多的教学活动，可以收到意想不到的效果。

学生是学习的主体，教师是学生学习活动的组织者，是学生学习的服务者。课堂教学中教师要依据学生思维发展的流程、兴趣特点和发展水平及时调整教学过程、教学方法、教学手段，即顺应学生，是现代教学观对课堂教学提出的新要求。因此我们在教学实践中要注意按照学生的兴趣爱好、已有经验、个性特点和已有知识来安排、组织教学，根据学生思维发展的程度及时调整教学思路，这样才能保证学生学习主体的充分体现。

3. 教师细心观察学生的学习过程和学习中的表现，鼓励学生独立思考，对那些看似与课堂学习内容无关的问题给予必要的重视，鼓励学生大胆发表自己的意见，耐心听取每一个学生的发言，让学生敢于提出问题，教师才能找到顺应教学。