

# 最新稍复杂的组合教案(通用6篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 稍复杂的组合教案篇一

教学重难点是掌握较复杂方程的解法，会正确分析题目中的数量关系；教学目的是进一步掌握列方程解决问题的方法。这一小节内容是在前面初步学会列方程解比较容易的应用题的基础上，教学解答稍复杂的两步计算应用题。例1若用算术方法解，需逆思考，思维难度大，学生容易出现先除后减的错误，用方程解，思路比较顺，体现了列方程解应用题的优越性。

解答例1这类应用题的关键是找题里数量间的相等关系。为了帮助学生找准题量的等量关系。我从学生喜欢的足球入手，引出数学问题，激发学生的学习数学的兴趣，建立学生热爱体育运动的良好情感，又为学习新知识做了很多的铺垫。

把各种不同的解法板演在黑板上，让学生分析哪种解法合理，再从中选择最佳解题方案。这样既突出了最佳解题思路，又强化了列方程解题的优越性和解题的关键，促进了学生逻辑思维的发展。

成为学习的主人，参与到教学的全过程中去。所以在应用题的教学中，教师要指导学生学会分析应用题的解题方法，一句话，教会学生学习方法比教会知识更重要，让学生真正成为学习的主体。教师是教学过程的组织者、引导者。

## 稍复杂的组合教案篇二

一节课下来，觉得自己上的比较累，学生学习效果也不那么满意。

这个例题是用方程解决“已知一个数量，以及一个数量比另一数量多（少）百分之几，求另一个数量（单位“1”）”的实际问题。

例题教学，出示例题后，先让学生尝试画线段图，在交流中完善精致化。先画什么？（单位1，九月份用水量）再画什么？十月份用水量这条线段画多长？这个问题的目的是引导学生理解“比九月份节约20%”：节约的用水量是九月份的 $\frac{2}{10}$ 或 $\frac{1}{5}$ 。学生修改线段图的过程实际也是进一步理解题意的过程。

课堂上老师最累和学生最怕是找出适合列方程的数量关系式。引导学生观察线段图中各线段，在各线段的关系中寻找等量关系，仍有部分学生有困难。学生提到九月份的用水量+十月份比九月份节约的用水量=十月份的用水量，九月份的用水量-节约的用水量=十月份的用水量，九月份的用水量-十月份的用水量=节约的用水量。我没有引导学生及时选择合适的，而是让学生自己选择适当的进行列方程，让学生在思考下，尝试中找到适合的等量关系。在全班交流中明确等量关系。

这个环节让我真切感受到部分学生对于寻找数量关系有困难。猜测着可能他们不清楚题目中的数量，也可能不会选择哪个数量关系式才适合列方程，还可能画线段图本身对他来说就是很困难的。到底平时作业不可能每道题目去画线段图（而且学生画线段图能力参差不齐），所以对部分学生来说找出合适的数量关系式困难啊。

## 稍复杂的组合教案篇三

通过对五年级数学第四章《简易方程》中《稍复杂的方程》的教学，透过学生的作业，我发现了一些问题。

学生对单纯的计算部分掌握得比较好，基本上没有什么大的问题，但是在解决实际应用的问题中就出现了比较大的问题。

一、学生没有一种用方程的思想解决问题的思维，而且在很多时候也不习惯用方程来解决问题。

二、因为学生在之前已经习惯了问什么就设什么，而现在不行，问什么不一定就要设什么，而设的量又不止一个。通常设第一个量的时候还比较好设，但是后一个量就不知道该如何来设，或者有些学生就干脆不设。

三、在解方程的时候，只解了 $x$ 但是所设的另一个量就没有再进行计算，被忽略了。

通过这些问题认为还是需要一些专题的训练，培养学生用方程解决问题的思维，和熟练的运用解题的方法。

## 稍复杂的组合教案篇四

在进行小组合作学习之前，教师应当首先建立一些基本的小组合作的规则，并进行恰当的分工。合理分工有一个过程，刚开始教师可以根据学生特点进行分工，然后过渡到学生自己协商分工。

### (1) 让小组长具有最大的凝聚力

小组长怎样产生呢？一般是由组员民主推荐产生，如果组内意见不统一，分歧较多，就由教师出面协商而定。有时候随着活动的深入，如果发现小组长职责履行不是很尽职，活动

进行不顺利时，教师要及时组织组内学生更换小组长，或者对小组长进行帮助教育，以便组内活动如期进行，顺利开展。例如：我在对班级成员进行分组时，首先规定了组员的人数，让组员推荐产生组长；当然不排斥选出了组长后组员不同意，这时我就根据候选人的情况来判定谁来当更合适。这样产生的组长更具有凝聚力，能更有效地组织本组的组员进行活动了。

## （2）通过针对性的指导，让学习小组的合作更有效

信息技术课程中以小组合作的形式完成学习任务是常用的教学形式之一。可有时小组合作指导不当就会成为一种形式，没有充分发挥小组合作学习应有的效益来，主要表现在：

一是在参与面上，有时候只是部分参与。在教学活动中，当学生展开小学学习后，在热热闹闹的讨论和研究过程中，我们常常发现那些性格开朗活泼大方、好表现的学生往往一统天下，把握住整个小组的“话语权”或“决策权”，而那些性格内向腼腆拘谨的学生则成为观众，有时甚至连观众都不是，无所适从。二是在形式上，缺乏细致的指导，泛化现象严重。小组合作学习，是从主题选择开始而贯穿始终的，每一个环节都应有明确的分工、具体的任务，甚至有必要作详细记录。但有些时候小组合作已成为一种形式，表面上热热闹闹，但无实质上的效果，究其原因还是教师指导不够，任务不明确，分工不具体，而使合作学习“泛化”。

## 稍复杂的组合教案篇五

用方程解决问题，学生五年级的时候就已经学过，所以掌握这种方法并不难。在上课之前，我以为不会有很大的困难，因为之前也一直在练习找数量关系。可是课堂效果告诉我，要突破这节课的难点，一定要引导学生用画图的方法分析问题。

课的开始，我出示了一道复习题：青云小学九月份用水550立方米，十月份比九月份节约20%。十月份用水多少立方米？我让学生根据之前的解题经验分析问题，他们找到了单位“1”是“九月份用水量”，数量关系则找不出来。我引导学生理解“十月份比九月份节约20%”这句话，让学生明白十月份比九月份节约，表示十月份比九月份少，少了九月份的20%。接着出示例题：青云小学十月份用水440立方米，比九月份节约20%。九月份用水多少立方米？学生还是能找到单位“1”是“九月份用水量”，但是数量关系却还是找不清楚。我继续用刚才的方法，根据“比九月份节约20%”，说说谁比九月份节约？学生能知道十月份比九月份节约，节约九月份的20%，但是还是不能正确写出数量关系。

课后在其他老师的指导下，我明白了，课上我没有引导学生用画图的方法来理解数量关系。虽然分析问题时，关键句、单位“1”都能找到，但就题目而讲题，学生并不能弄清楚其中的数量关系。通过画图，能让学生形象、直观地观察出数量之间的关系。于是我又重新进行了讲解，引导学生根据题意画图，从图中找到正确的数量关系。学生不再像第一次那样，告诉我没听懂，有了图形，学生觉得清晰多了。

虽然高年级的. 学生遇到的题会比较抽象，但是教师应有培养学生几何直观的意识，让学生在遇到较复杂的题时，能想到用画图的方法分析问题，解决问题。

## 稍复杂的组合教案篇六

不论是现在的小组合作学习模式还是以前的传统模式，都要求我们老师建造一个高效课堂。我们倡导学生要积极主动的参与教学过程，勇于提出问题，学习分析问题和解决问题的方法。

### 一、自主学习

在自主学习的时候让学生找出新课中的问题，小组内进行筛选这些问题。最终把这些问题交到老师手里。老师进行整合最终确定六个任务。

## 二、组内交流

在小组长组织下小组内学生个人提出任务中的疑难进行交流讨论、弄明白问题后，展示在各自的小黑板上（限时）。

## 三、展示点评

各小组推荐代表展示本小组的任务，其他小组同学进行全方位的. 点评。展示过程中，学生要注意倾听并及时作好记录或进行修改（限时）。

## 四、当堂检测

根据新授内容有针对性的设计练习题或当堂检测题，学生独立限时完成。教师公布正确答案，小组内交换批阅，组内评价。如果时间实在来不及可以把这部分放在课下，让学生以小纸条的形式写出答案，教师进行批改。