

# 2023年简单组合图形的面积教学反思(实用8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 简单组合图形的面积教学反思篇一

今天我和孩子们共同学习了《圆的面积》这节课，本节课是后面学习圆环的面积、方中圆和圆中方、扇形的基础，也是孩子们首次接触曲面图形面积，学习起来有一定的难度，为了更好地突破重难点，使孩子们掌握圆的面积的推导过程，我是这样开展教学的：

课前准备：布置课前作业，要求孩子把课本尾页的圆剪下来，并且沿着一条条半径剪成一块儿一块儿的。我把家里的废纸箱拿来画2个完全一样的圆，量角度，把1个圆进行了30等分，沿着半径剪得时候不剪断，方便拼起来。借了同组老师买的圆面积推导教具。精心修改课件，特别是加入小组合作探究，明确合作要求，目的是让学生真正的参与到知识的探究过程中，真正经历圆面积的推导过程。

课中：出示圆片让孩子们指出它的周长和面积，并找个别程度比较差的孩子到台上示范摸一摸圆的的周长和面积，在操作中让孩子们感受到周长和面积的区别，为避免计算周长、面积做好铺垫，并让孩子们总结出什么是圆的面积。抛出问题“如何求圆的面积？”然后共同回忆平行四边形、三角形面积的推导过程，找程度稍好的学生说平行四边形和三角形的面积推导过程，渗透转化思想解决问题的策略，再次抛出问题“能否把圆转化成学过的图形来推导出圆的面积计算方

法？”出示小组合作要求，给孩子留出足够的时间进行拼一拼、摆一摆、看一看，各位组员在小组长的带领下很积极的参与合作，讨论很激烈，小组汇报环节，我挑选了2各小组分别上台展示，这次让他们用我做的教具，他们能插拼起来，说出拼成的图形的形状，并让他们把剪拼前后的两个圆进行对比，学生不难发现圆的周长、半径与长方形长和宽之间的关系。我有借助课件动画演示4等份、8等份、16等份、32等份，让孩子们感知分的份数越多拼成的图形越近似于长方形，动画演示它们之间的关系。最后又拿出买的教具反复从圆到拼成的近似长方形操做，让孩子们动手拼，感知它们之间的关系。虽然耗费时间多，但是大部分孩子能通过看动画演示、动手操做，真正理解圆的周长、半径与近似长方形长和宽之间的关系，在理解的基础上孩子们能很顺利的说出圆的面积计算公式。我没有急着往下进行，而是让同桌之间互相说圆面积的推导过程，感觉孩子理解了，然后开始练习巩固。练习环节，引导孩子先认真读题，找出信息和问题，说出解题方法，然后动笔算，我发现程度很差的孩子也能说出如何解题、用哪个公式、如何列算式，在练习中培养孩子好的做题习惯，磨刀不误砍柴工。

课后：我们班的孩子接受新知识比较慢，忘得比较快，因此课下在复习很重要，我在布置家庭作业的时候，要求孩子们回家给家长说一说圆面积的推导过程，并在钉钉发讲述圆面积推导过程的小视频。

本节课的教学效果还是比较好的，如果仅仅关注结果——圆面积的计算公式，可能课堂上会有更多练习巩固时间，如果让孩子们去经历这个过程，他们的印象一定非常深刻，运用圆的面积公式更加轻松自如，所以教学不能只为了教一个知识点，要让孩子们知道知识的产生过程，教给孩子们学习方法。课堂上慢下来，学困生会跟上来，用我们的慢来换得孩子们的进步非常值得。

## 简单组合图形的面积教学反思篇二

《面积和面积单位》这一节课是典型的概念课，为了帮助学生建立面积概念，我非常重视展现面积概念的形成过程、注重常用面积单位表象的形成、注重在直观操作及形式多样的活动中体验，进而形成表象。反思这节课，我觉得有以下几点是比较满意的。

上课伊始我创设了教师和一位同学进行涂色比赛的情境，开始学生以为老师会赢，但最终我输了，我顺势让学生帮我分析原因，学生的注意力马上集中到涂色图形的面的大小上来。这样设计，不仅营造了一个和谐、愉悦、宽松的开课氛围，而且能从学生的课堂实际出发，意境合情合理，极大地激发了学生的学习兴趣和学习动机，取得事半功倍的效果。

在教学面积定义时，我让学生通过用手摸一摸面，找一找面，感受到面是有大小之分的。面积定义的引出，自然到位，尤其是对封闭图形这一抽象的概念，我利用课件展示，使学生通过封闭图形与不封闭图形的对比，强烈感知，封闭图形是有大小的，而不封闭图形无法确定其大小。

再如：在教学1平方厘米里，我请同学们取出1平方厘米的小正方形纸片，在自己的周围找一找，哪些物体的表面差不多是1平方厘米？接着我有意识地让学生闭上眼睛想象1平方厘米的大小，再开眼看一看，反复几次之后，让学生在纸上画1平方厘米的正方形，()以此验证学生对于1平方厘米的空间观念建立得是否正确。

数学学习是“知”和“做”的统一。学生学习数学，只有通过自身的操作活动和主体参与的做才可能是有效的。“面积单位”的知识不仅抽象，而且容易混淆，教学时，我注重让学生人人动手，先让学生课前制成“1平方分米”的纸片，并让学生手拿1平方分米的纸片说一说：边长是1分米的正方形面积是1平方分米，使学生形成“1平方分米”的表象。再通

过全员参与测量数学封面的面积，让学生自主探索，从而产生进一步学习的需要。让学生深刻领会“面积单位”的含义，使“做”数学真正成为了师生互动的纽带。

紧密联系生活这一点也做得不错，还有板书，对本节课的知识起到画龙点睛的作用。

## 简单组合图形的面积教学反思篇三

“圆的面积”是在学生掌握了面积的含义及长方形、正方形等平面图形的面积计算方法，认识了圆，会计算圆的周长的基础上进行教学的。本课时的教学设计，我个性注意遵循学生的认知规律，重视学生获取知识的思维过程，重视从学生的生活经验和已有知识出发学习数学，理解数学。本节教学主要突出了以下几点：

### 1、明确概念。

圆的面积是在圆的周长的基础上进行教学的，周长和面积是圆的两个基本概念，学生务必明确区分。首先利用课件演示画圆，让学生直观感知，画圆留下的轨迹是条封闭的曲线。其次，演示填充颜色，并分离，让学生给它们分别起个名字，红色封闭的曲线长度是圆的周长，蓝色的是曲线围成的圆面，它的大小叫圆的面积。透过比较鉴别，并结合学生亲身体会，让学生摸一摸手中圆形纸片的面积和周长，进一步理解概念的内涵，从而顺利揭题《圆的面积》。

### 2、引导学生主动参与知识的构成过程。

本课时教学的重点是圆的面积计算公式的推导。教学时，教师作为引导者只是给学生指明了探究的方向，而把探究的过程留给学生。学生则以小组为单位，透过合作剪拼，把圆转化成学过的图形（平行四边形），我把各小组剪拼的图形逐一展示后，又结合课件演示，引导学生透过观察发现“分的

份数越多，拼成的图形就越接近于长方形”，并从中发现圆和拼成的长方形之间的关系，从而根据长方形面积的计算公式，推导出圆面积的计算公式。在整个推导过程中，学生始终以用心主动的状态参与学习讨论，共同经历知识的构成过程，体验成功的喜悦。这样的学习方式不仅仅有利于学生理解和掌握圆的面积的计算公式，而且培养了他们的创新意识、实践潜力、探索精神。在掌握数学学习方法的同时，学生的空间观念得到进一步发展。

### 3、体现数学与生活的密切联系。

数学来源于生活又服务于生活，能够应用所学知识解决生活实际问题这是学习数学的最终目的。在本节课，都让学生真切地感受到数学就在我们身边，数学与生活是密切相关的，用所学知识解决生活中的实际问题是一件多么快乐的事情，从而树立学好数学的信心。

## 简单组合图形的面积教学反思篇四

圆的面积一课，经过让学生积极主动参与知识的构成的全过程来获取知识，提高学生的归纳、推理的数学思维本事，把学生的学习主动权还给学生，让学习的问题自然生成，我们会发现的孩子们的思维是多么广阔。本节课基本体现教案设计的意图，能基本完成教学目标。以下几点体会：

- 1、教学中我鼓励学生大胆猜测圆的面积，发现有的孩子在观察后凭直觉能立刻提出猜想，并且这些猜想都包含很多合情推理的成分；当然也有一些孩子开始有斗大的馒头无从下手之感，但经过同学间的交流，也逐渐有了较为明确的想法。当学生提出猜想后，我适时进行点拨，以促进学生的思维从合情推理水平向逻辑推理水平过渡。如我向学生提问：是不是这些猜想都是正确的呢？如何去证明？借机将解决问题的权利交给学生，让他们自我动手、动脑去证明，经过独立思考 and 小组交流，让学生对圆的面积有更深入的理解，教学难

点也顺利突破。

## 2、体现学生的主体性：

在整节课堂，我重视学生知识的获得，更重视学生获取知识的过程。围绕引导探索教学模式中的提出问题分析问题解决问题一般结构进行，先由教师提出问题，怎样求圆的面积？然后由学生自我提出解决的方向，研究的目的明确后，由学生以小组为单位，合作进行拼成已学过的图形，并推导出公式，在整堂课中，剪拼、汇报、推导公式，都是学生自我完成的，教师放手让学生唱主角，注重学生的参与及体现了学生的主体性。

## 3、渗透了学习评价：

## 4、不足之处：

我原先设计的学校情景图，想让学生理解在我们周围，数学问题无处不在，让数学更贴新生活培养学生的一种数学意识，但由于多种原因没有用。同时，由于学生探究过程中会出现许多我料想不到的事情和结果，对教师的临场处理是个考验，每位教师都应具备良好的教学机智。

## 简单组合图形的面积教学反思篇五

反思《面积和面积单位》整个教学过程，我在教学中主要是把生活中的鲜活题材引入到数学课堂上，给学生提供一个展示激情、智慧与个性的大舞台，让他们在实践活动中获得多方面发展。主要体现在：

教学过程是师生相互交流的双边活动过程。师生以什么样的心境进入教学过程，是学生主动参与学习并取得教学效果的前提。在课前导入中，我就以拍手游戏告诉学生：拍手需要左手和右手的合作，课堂也需要合作，有相互间的合作才能

有成功。民主、和谐、宽松、自由的教学氛围，给学生的学习带来了一种“安全感”，最大限度的发挥了他们的主体性。

新课标十分强调数学与现实生活的联系，指出“数学教学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和造作的机会”。而这节课是学生从线过渡到面，从一维空间向二维空间过渡，是认识上的一个飞跃。因此在教学中我从学生身边熟悉的事物：数学书的封面、文具盒盖面、课桌面、操场的面等出发，引导学生看一看、摸一摸、比一比物体的表面，感知“物体的表面”随处可见，初步建立面的表象，从而帮助学生理解面积这一概念。在面积单位的教学中，为了给学生建立1平方分米、1平方厘米的表象，我让学生找找自己身边哪个物体的面积是1平方分米，身体哪个部位的面积大约是1平方厘米，这些材料都是生活中显而易见，学生的反馈热情空前高涨，学习、探索知识主动积极，答案层出不穷。学生不仅在脑海里建立了面积单位的表象，而且再一次巩固了面积的概念。

学生的学习过程是一个认知过程，又是一个探究的过程。任务驱动的设置，可以使学生迅速的由抑制到兴奋，而且还会使学生把知识的学习当作一种自我需要，引发学生内部认知矛盾的冲突，使学生在疑中生奇，疑中生趣，不断激起学生的欲望。在学习面积单位时，我把两张纸藏起来，告诉孩子们一张有4个格，一张有8个格，让他们猜哪个面积大？学生的回答不一：有的说4个格的大，有的说8个格的大，还有的孩子认为格子一样大的话，有8个格的面积就大。如果格子不一样的话，哪一张大就不一定了。怎么办？我引导学生分析矛盾，主动探索解决矛盾，从而认识到规定统一标准进行的必要性。

“面积”含义的理解，“面积单位”的认识，都应通过学生观察实物、操作测量，在具体感知的基础上实现。我围绕学生的学习目标，组织学生：摸一摸物体的表面，比比物体的面积，找一找1平方厘米，剪一剪1平方分米、用1平方米的正

方形量一量黑板面。通过这些操作活动，不仅强化了学生对面积、面积单位的感知，而且让学生学会了选择身边有用的材料操作，提高了他们的操作技能。

## 简单组合图形的面积教学反思篇六

学以致用，数学学习更是如此，把所学的知识运用到实际生活中，是数学学习的最终目的。本节课中，我注重紧密联系学生的实际经验，创设了让学生观察生活环境中的情境，向学生展示了生活中的圆形，从中提出数学问题，并加以解决，从而顺利地引出新课，最后又让学生计算出最大面积。通过联系实际，计算面积，进一步激发了学生对数学学习的兴趣，帮助学生更好地应用所学的知识。

但是，这节课还存在许多不足之处，需要在以后的教学中改进。

如：复习设计方式不够合理，教师的演示过程加上学生的叙述占用了练习的宝贵时间，现在反思，这一环节如此“精细”是在浪费课堂的宝贵时间。

在课堂评价方面还需加以改进。评价对培养学生的情感和态度有着十分重要的作用。师生共同全方位参与的课堂才会产生心理共鸣，充满激情，充满活力。因为学生很在乎别人，尤其是同伴对自己的肯定。本节课中我感觉在这方面稍微欠缺了一点点。

练习时，我只设计了基础题和提高题。基础练习巩固计算公式的运用，强调规范的书写格式；提高练习收集了身边的实际内容，让这节课所学的内容联系生活，得到灵活运用。但是我觉得应再设计综合题，综合练习既联系了前面所学的知识（已知圆周长，先求半径，再求圆的面积），又锻炼了学生的综合运用能力。在每一道练习题的设置上，都有不同的目的性，注重每个练习的指导侧重点，这样更能提高学生的数



学学习能力。

## 简单组合图形的面积教学反思篇七

圆的面积是最基本的平面图形，圆的面积这一课是在学生掌握了面积的含义及长方形、正方形等平面图形的面积计算方法，认识了圆，会计算圆的周长的基础上进行教学的。

本课时的教学设计，我特别注意遵循学生的认知规律，重视学生获取知识的思维过程，重视从学生的生活经验和已有知识出发学习数学，理解数学。

在这节课的教学中，一开课我从学生的知识基础出发，让学生回忆一下以前学过的平面图形的面积计算公式的推导方法，并利用多媒体课件直观再现推导过程，学生在回顾旧知识的过程中领悟到这些平面图形面积的推导都是通过切、割、拼的方法，把要学的图形转化成已经学过的图形来推导的，从而渗透转化的思想，并为后面自主探究“能不能把圆转化为以前学过的图形来计算本课时教学的重点是圆的面积计算公式的推导。

教学时，教师作为引导者只是给学生指明了探究的方向，而把探究的过程留给学生。学生则以小组为单位，通过合作剪拼，把圆转化成学过的图形（平行四边形），我把各小组剪拼的图形逐一展示，引导学生通过观察发现“分的份数越多，拼成的图形就越接近于长方形”，并从中发现圆和拼成的长方形之间的关系，从而根据长方形面积的计算公式，推导出圆面积的计算公式。在整个推导过程中，学生始终以积极主动的状态参与学习讨论，共同经历知识的形成过程，体验成功的喜悦。

这样的学习方式不仅有利于学生理解和掌握圆的面积的计算公式，而且培养了他们的创新意识、实践能力、探索精神。在掌握数学学习方法的同时，数学来源于生活又服务于生活，

能够应用所学知识解决生活实际问题这是学习数学的最终目的。在本节课中，无论是新课的导入，还是新知的巩固应用，我都十分注重从生活中收集素材，如：装饰老师家的一张旧圆桌要买的铝合金的长，玻璃桌面的大小，公园里的圆形喷水池的占地面积，怎样测量学校水井的占地面积等问题，都让学生真切地感受到数学就在我们身边，数学与生活是密切相关的，用所学知识解决生活中的实际问题是一件多么快乐的事情，从而树立学好数学的信心。

通过这节课的教学，我深深感受到在教学中，教师要摆正自己的位置，真正将自主探索权交给学生，为学生提供思考与探索的机会，使每一学生积极参与活动，真正有效地参与活动，才能确保课堂教学的落实。

## 简单组合图形的面积教学反思篇八

《圆环面积的计算》教学反思《圆环面积的计算》是在学生学习了圆的面积的基础进行教学的。在本节课上，首先，我利用多媒体图片播放各类图片，创设学习环境，凸显情景教学的本质问题，创设情境的目的是为了引发学生探究数学问题的兴趣。通过动手操作引出圆环。然后由几个图形的比较，学生通过仔细观察，发现圆环的特点，激发了学生的学习兴趣。再通过引导学生主动探究，发现圆环面积的计算方法。学生在此过程中，激活了已有的知识和生活经验，沟通了新旧知识的联系。其次，我尽可能的赋予丰富的情感因素，用数学的情感去吸引学生，激发他们学习的热情，体会学习数学的乐趣。练习时我也是围绕生活实际，让学生多层次的解决问题，提高学生的应用意识和解决问题的能力。课堂是学生思维成长的土壤，数学课时更应该如此。在课堂评价时，我想了很多鼓励学生说的话，学生在肯定和赞赏的语言评价中得到自信和成功的喜悦。这几点都是这节课做得成功的地方。

本节课我感觉还有几个值得探讨的地方：

1, 列举生活中的圆环放在哪里更适合?

2, 圆环是否一定是个同心圆, 如果不是同心圆, 他还是圆环吗? 事实上, 如果不是同心圆, 也一样可以求出两个圆之间部分的面积, 也是用大圆面积减去小圆面积。

3, 在拿到学生的作业在台上展示时, 是否应该先出示正确的解答? 如果给他们的第一思维呈现出正确的知识, 然后再呈现错误的解答, 这样学生就能更清晰的掌握方法和知识点。