

最新认识方向教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

认识方向教学反思篇一

《认识方向》是二年级上册第五单元的内容。这节课的教学是认识东、南、西、北四个方向，并能根据给定的一个方向能够辨认其余三个方向。这也是本节课教学的重点。难点是在生活中能辨认方向。让学生在观察、解决实际问题的过程中，感受数学与日常生活的密切联系，培养学生运用生活经验帮助思考的意识；并能在自主、合作、探究的过程中，获得成功的体验，树立学好数学的信心。这节课的学习为今后在生活中能确定和描述物体的相对位置打下坚实基础。

（一）创设情景，引入新知：通过谈话，激起学生热爱校园的情感，激发学习的兴趣，自然地过渡到信息窗提供的情境图中。

新学到的知识向老师们介绍周围的同学??这些环节的设计使学生在游戏和活动的过程中巩固了方向，激发了学生的学习兴趣又让学生在生动具体的情景中理解和认识了数学知识，取得了较好的效果。

（三）联系生活，降低难度：“数学数学，要紧密联系学生的生活实际。”我以学生十分熟悉的身边具体情境作为学习的资源，借助学生已有的生活经验和认识水平，通过找、说、指等活动初步认识了东、西、南、北，有效地降低了学习难度。

我引导学生通过“指一指”、“转一转”的活动，让学生加深巩固四个方向和它们的内在联系。如在“转一转”中我不断启发：通过转动，你发现东、西这两个方向有什么特点？南、北呢？得出：东西相对，南北相对。接着，我又引导学生沿东、南、西、北的顺序转一转，并问：你发现了什么？是一直向哪转的？最后又回到哪了？在一系列的追问中，轻松地解决了给定一个方向确定其余三个方向的教学环节，这不但突破了难点，而且发展了学生的空间观念，更体现了观察、思考的重要性。

（四）全课总结，课外延伸：我在课堂上让学生充分的独立思考然后同桌交流，学生之间可以互相补长取短，互相介绍确定方向的好方法。你还知道哪些辨认方向的好方法？课下探索一下。这个结束语唤起了学生对所学知识的应用意识，激发了学生的学习兴趣。

（五）不足及改进

解，使难点突破不够，直接体现在练习中。

2、本节课的教学评价方式上略显单一。我对学生的评价多一些，但缺少学生和学生之间的评价，如果在判断方向这一环节中，可以组织学生之间进行评价，把评价的权力交给学生、及时激励学生。

我会进一步完善我的课堂，让学生在愉快的环境中快乐的学习知识，充分地感受数学的魅力和学习数学的乐趣。

认识方向教学反思篇二

一节课上完，我才感受到学生学习的效果与我的预设并不完全吻合。下面我就谈一谈自己对这节课的反思。

在学习时能更好地理解知识。在进行新课时，把学生领到操

场上实地进行方向的辨认。利用游戏引入新课。学生由于预习都能回答出是东方。因此那面就是东面，相对的将其他三个面都认识清楚并找到相对应的参照物，使学生在脑海里建立起有关方向的表象。接下来让学生“找方向”和“判断方向”，以加深对东、南、西、北四个方向的认识。学生能从中感悟东和西相对，南北相对。在这里，老师充当的只是一个引导者、组织者和参与者的角色，真正体现了学生是学习的主体。在室内进行方向的辨认并不如室外进行地那么顺利。因为我们在上课时黑板在西面，所以学生面对的就是西方，这样在认识方向时，有些方向感差的同学一时找起来就有些费劲。给定一个方向再找其它方向就会出现错误。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

认识方向教学反思篇三

一节课上完，我才感受到学生学习的效果与我的预设并不完全吻合。下面我就谈一谈自己对这节课的反思。

在学习时能更好地理解知识。在进行新课时，把学生领到操场上实地进行方向的辨认。利用游戏引入新课。学生由于预习都能回答出是东方。因此那面就是东面，相对的将其他三

个方面都认识清楚并找到相对应的参照物，使学生在脑海里建立起有关方向的表象。

接下来让学生“找方向”和“判断方向”，以加深对东、南、西、北四个方向的认识。学生能从中感悟东和西相对，南北相对。在这里，老师充当的只是一个引导者、组织者和参与者的角色，真正体现了学生是学习的主体。在室内进行方向的辨认并不如室外进行地那么顺利。

因为我们在上课时黑板在西面，所以学生面对的就是西方，这样在认识方向时，有些方向感差的同学一时找起来就有些费劲。给定一个方向再找其它方向就会出现错误。

认识方向教学反思篇四

《认识方向》是实验版小学数学第五册第九单元的教学内容。本课的教学内容是在学生会辨认东南西北四个方向的基础上，进一步学习辨认东南、东北、西南、西北四个方向。二年级教学了东、南、西、北四个方向，学生已经能够在生活空间里辨认这些方向，初步知道了这四个方向在平面图上的习惯表示。本学期继续认识东北、西北、东南、西南，作为已有方向知识的延伸补充，主要任务是让学生认识8个方向的位置关系，也就是让学生在头脑中形成一个自己的方向板，进而使学生学会在平面图形中依据判断出的一个方向，辨认其它的七个方向，但这些对于三年级学生来说，还是有较大难度的。因为三年级学生的推理思维能力较弱，方向感不强，抽象的方向知识对于他们来说，很难理解掌握。如何引导学生由具体走向抽象，并把获得的知识灵活地运用到不同的问题中，学会用不同方式合理描述物体间的位置关系？针对以上这些问题，我在教学过程中进行了以下几方面的尝试：

苏霍姆林斯基说：“在人的心理深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者，而在儿童的精神世界中这种需要特别强烈。”一个良好的数学

问题情境，往往能集中学生的注意力，诱发学生思维的积极性，引起学生更多的联想，也比较容易调动起学生已有的知识、经验、感受和兴趣，从而更加自主参与知识的获取过程、问题的解决过程。根据学生的心理特点我创设情境，让学生去寻宝，但想要寻宝，首先要先学会看藏宝图，也就是认识方向，一下子激发了学生的学习兴趣，并让学生积极投入到学习中来。

在找到宝物之后，让学生看到藏有宝物的箱子，问学生想不想打开箱子看看有什么宝物，但一定要用方向词来说明你想看哪一个箱子，学生的兴趣更高涨了。先出示以小明为中心的平面图，让学生说说你想打开那个箱子，当学生随意指出不知道如何称呼方位的箱子时，也就由此引发学生对已有知识的应用范围产生质疑，也就产生了探究新知的愿望。当有学生回答出是东北面时，我随即把问题继续抛给这位学生：“你是怎么想到的？”教师适时引出东北面这个新方位词，让学生在迫切的求知愿望之时不经意间地又主动建构起对新的方向认识。

“教师既要钻研教材，又要跳出教材，要思考对于我们这个班，用什么样的教材最合适。”我把教学内容蕴含在学生的已有经验中，在让学生探宝的过程中，由学生随意指出方向，打开箱子。但是有的箱子所在的方向没有学过，有的学生就不知如何叙述，而有的学生知道就能一下子说出来。

认识方向教学反思篇五

《认识方向》在二年级下册第五单元课本的43—45页。本课教学描述物体相对位置的一些方法，这是“空间与图形”领域中有关“图形与位置”的内容。这节课的教学是在学生已经认识东、南、西、北四个方向的基础上进一步认识东南、东北、西南、西北四个方向，使本单元教学的重点。本课主要是让学生把这些知识应用到生活中去解决一些实际的问题，让他们真切地感受到生活中有数学，数学是有用的。教材在

安排这节课内容时，还很注重知识的拓展和学生的实践操作。这节课的学习不仅为本单元后两部分的学习作好铺垫，更为今后能更精确地确定和描述物体的相对位置打下坚实基础。为此，我在课堂教学中尤其注意：

1、创设生活情境：

引导学生有效地利用自身的生活经验，认识并理解方位知识。我以我们学校以及周遍的一些标志性的单位为背景图来替换书中的主题图，在此基础上，我抓住一个方向，在演示、讨论的过程中完善学生对新方向的认识，在他们头脑中建立初步的方向框架。

2、结合学具与肢体语言整理概念

当学生感识四个新方向之后，我所要考虑的是如何提供适当的条件，引导学生去理解概念，教师只是引导、参与学习，留给学生学习数学的生动场景。在课中，我把指南针与练习中的方向板整合，并将本课的重点（根据给定的一个方向辨认其余七个方向）融于其中，让学生完成方向板，之后组织学生以肢体语言来当方向板，通过生动活泼的形体教学与数学相结合，让二年级的学生利用这一活动环节，来减轻脑部疲劳，调整课堂气氛，从而也强化了学生的空间方向感。

在学生认识了八个方位之后，要结合一些生活实际的练习进行具体的指导，要引导学生把所学的知识活学活用，逐步形成解决问题的能力。