

# 最新交换律教学评课稿(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 交换律教学评课稿篇一

加法的运算定律是运算体系中的普遍规律。为了让学生能够理解并掌握这一规律，以便为今后的应用服务。我在教学中从学生的已有知识经验的实际状态出发，通过抽象建模，大胆猜测，操作验证，合作总结这四个环节，让学生能够理解加法运算定律的含义，并从过程中体验成功的喜悦或失败的情感。

本课我把凑整简算的思想贯穿始终，让学生从学习中体验选择简便的方法是学习的最好途径。对于小学生来说，运算定律的理解与运用是培养和发展学生抽象的极好时机。本节课，我引导学生在知识的形成过程中提升学生的思维能力，在课堂上充分调动学生积极性，让孩子们大胆猜想，举例验证、得出结论。

1、在复习引用中，巩固学生的思维基础。

通过一组口算练习，让学生明确能够凑整十或整百数的两个数加起来比较简便，这个为后面学习结合律打下基础。

2、大胆猜想，自主探究，培养学生独立思考的能力。

在教授新课的过程中，我通过提问、设疑，让学生观察—猜测—举例—验证四个环节，同时通过小组合作得出结论。这样既培养了学生的抽象概括能力，同时让学生的思维得到了有效的训练和发展。

## 交换律教学评课稿篇二

加法交换律是运算定律这一单元的第一节课，本单元不再仅仅给出一些数值计算的实例，学生通过计算，发现规律，而是结合学生熟悉的问题情境，帮助学生体会运算定律的现实情景。教学时，应遵循由个别到一般，由具体到抽象的认知过程，引导学生由感性认识上升到一定的理性认识。

在教学时，以下两点我做得较好：1. 遵循了儿童的认知规律。首先练习了口算加法，如 $25+12$  $12+25$ 这样的题目，以唤起学生的感性认识。接着创设情境，出示李叔叔骑车旅行的主题图，提出问题，从解决问题中引出计算，符合课程标准的要求，即计算是解决问题的需要。之后照样子举例子，观察发现，通过小组合作得出加法交换律。这样循序渐进，学生从具体到抽象，水到渠成建构了新知。2. 教学时注重学习方法的指导。本节课内容比较简单，学生易于接受，因此我认为应把重点放在学法指导上。学生掌握了学习方法，会受到事半功倍的效果。在小组合作之后，引导学生梳理：“我们是怎样得出加法交换律的？”总结出“发现猜想—举例验证—得出结论”的方法。为本单元后续学习其他运算定律做好充分准备。

存在不足：对学生的激励评价方式单一，学生的积极性没有调动起来。以后可以采取小组间的比赛，对表现优秀的小组给以适当奖励，如发证书、减少作业量、量化加分等。

今后工作中，还要坚持集体备课，优化教学，促进学生的思考。

## 交换律教学评课稿篇三

本节课的时间把握的正好，学生掌握的程度也还可以，达到了本节课的教学目标。不足之处：课堂上，我的状态不太佳，学生也不是很活跃，基本上都是几个人在回答问题。平时班

上的课堂气氛挺活跃的，但是这节课不知是怎么回事，连学习很好的孩子上黑板上演板都错了，可能是孩子们有些胆怯吧。还有就是自己评价语言太单一了，以后要在这方面多下功夫。争取让自己的课堂更生动完美。

## 交换律教学评课稿篇四

在学校举行的一人一节研究课展示活动中，我执教的苏教版四上《加法交换律和结合律》这一课题，通过活动我收获颇多，现将我的反思呈现如下：

具体做法是：

在探索知识形成的过程中，以学生为主体，激励学生动眼、动手、动口、动脑积极探究问题，促使学生积极主动地参与“观察发现——举例验证——得出结论”这一数学学习全过程。教学这两个运算律都是从学生解决熟悉的实际问题引入的，让学生通过观察、比较和分析，初步感受运算的规律。然后让学生根据对运算律的初步感知，举出更多的例子，进一步观察比较，发现规律。我有意识地让学生运用已有经验，经历运算律的发现过程，让学生在合作与交流中对运算律认识由感性逐步发展到理性，合理地构建知识。

加法结合律是本课教学难点，由于在探索加法交换律时，学生经历了“观察发现——举例验证——得出结论”的学习过程，在此基础上，再让学生探索加法结合律，教师加以适当的引导，为学生提供足够的自主探索的时间和空间，学生将已有学习方法渗透到探索加法结合律中，很容易感受到三个数相加蕴含的运算规律。学生不但理解了加法运算律的过程，同时也在学习活动过程中获得成功的体验，增强学生学习数学的信心。

在教学完加法交换律时，我及时把新学的知识和加法计算的验算结合起来，让学生回忆交换加数验算的方法，明确与加

法交换律之间的联系。在教学完加法结合律时，又出示了两道口算题 $9+7$ 、 $34+27$ ，让学生回忆口算过程。这样引导学生把新旧知识及时沟通，加深了对已有知识经验的认识，同时加深了对新知的理解。在最后的提高巩固阶段，结合练习为下节课学习加法简便计算垫下了基础。

总的来说，这节课取得了较好的效果。通过本课的学习，学生不但掌握了加法交换律，加法结合律的知识，更重要的是学会了数学方法，所以到课尾出现了学生由加法运算律联想到减法、乘法、除法运算中，是否也存在一定的规律呢这一想法。并产生运用这一数学方法进行探索的愿望和热情。这些数学方法是学生终身学习必备的能力。同时，在教学过程中，我也发现了一些问题，这些问题有些是客观的，有些是由于本人的教学机智和教学设计还不够。总之，在学习洋思经验及实施新课改中，我会不断地反思，及时地总结，适时地改进，充分地完善自我，相互学习，取长补短，不断提高自己的教育教学水平。

## 交换律教学评课稿篇五

学生根据模仿，学会了根据结果相等，将两个算式写成恒等的方法，这对于他们来说是一个新知识，其实也就是在经历等量代换的过程。而这一数学方法对接下来要学习其它各种运算定律，及运用定律进行简便运算，列方程解应用题等都十分重要。

学生在独立举例后，在全班范围内交流发现的规律，得出结论：不管两个加数的位置怎么交换，它们的和都不会改变。师引导：同学们所举的所有例子都能写出这样的结论，可见我们的四则运算中有一个规律，谁能把这个规律准确地概括一下？……从个别到一般，把对特例的发现上升为具有普遍意义的规律和性质，这就是小学阶段的“不完全归纳法”，让学生经历这一归纳过程，体验结论的科学性。

本节课的不足之处就是对处理“用字母表示定律”这一环节有些不足。在学生列举字母表示定律后总结出用 $a+b=b+a$ 公式来表示定律后，没有进一步拓展，如问：三个数可以怎样表示呢？这个规律还适用吗？这样环节设计，会让学生对字母表示运算定律更为熟悉，从而培养数学思想，更能强化目标。

在今后的数学中，注意强化本节课的重难点，并针对重难点进行数学思想的渗透与拓展，尤其对稍差的学生更应该重复强化，尽量让每一个孩子都学会。