# 最新足球教案反馈 解决问题的策略教学反思(模板10篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

## 足球教案反馈篇一

《解决问题的策略》这一课的教学目标是，让学生学会用列表的方法整理信息，解决两步计算的问题。

在经过反复的推敲后，我决定使用《司马光砸缸》的故事进行导入，从而引出“解决具体问题”的两种思维方式“从条件想起”、“从问题入手”，为新课教学做铺垫，进而揭题。

由于采取的是“教与学方式改进”的教学模式，所以学生们都进行了课前的预习。从收上来的预习纸中，我寻找到了自己所需要的教育资源，也就是整理信息的三种办法：

1、画图表示；

2、画线段表示；

3、列表整理。

所以，在课前我就做了记录，并留心在课堂上逐一安排这些小组上台展示，并最终讨论有关列表整理的方式。在介绍列表整理方式中，我注重让学生掌握如何填写信息、找出数量关系，并体会它的好处。最后，在大家的讨论和我的引导下，学生掌握了列表整理的办法，并完成了例题的列式解答。

在这一课的教学准备和执行中，我有以下感悟：

1、预习纸或预习题的下发，可以落实学生的预习情况，让学生不会存在侥幸遗漏的情况；

2、由于已经预习过，课堂中一些练习可提前完成，可充分利用教学时间去进行其他的讲解。

3、由于提早预习，不少孩子的自我学习和吸收能力加强，这点可从她们的课堂表现可以看出。这部分孩子特别爱说、能说、会说。不仅专业知识得到提升，而且个人的素养也相对提高，变得自信、有条理了！

4、在小组合作过程中，学生学会了如何与他人相处，并理解和体会了团队精神！

但是，在教学过程中，我也有几点遗憾：

4、这种模式下，对教师和学生的要求是很高的，需要全身心的投入，但是每个人的精力都有限，如何能更好的进行这种教学模式，也是我们所应该探讨的。

## 足球教案反馈篇二

新课标提出要重视培养学生“形成解决问题的基本策略，体验解决问题策略的多样性，发展实践能力与创新精神。”如何践行这一理念呢？下面结合苏教版国标本五年级上册p63“解决问题的策略”例1的教学实践谈点粗浅的认识：

师：王大叔想用18根1米长的栅栏围成一个长方形羊圈，他会怎么围呢？

（出示例1）

师：这句话中告诉我们什么信息？

生：这个长方形羊圈的周长是18米。

师：猜想一下，他会怎么围呢？

生1：用6根栅栏做长，3根栅栏作宽。

生2：还可以用8根栅栏做长，1根作宽。

师：你们是怎么想的？

生：要围成一个长方形，就要知道这个长方形的长与宽，根据条件知道长方形的周长是18米，可以知道长与宽的和是9米。

师：有没有不同的想法？

生：我是摆出来的，用8根栅栏做长，1根栅栏作宽。

生3：应该选长为8米，宽为1米的长方形。

师：为什么呢？

生：我觉得面积最大，它的长和宽就应该最大。

生4：不对，我觉得应该选长是5米，宽为4米的长方形。5×4＝20，8×1＝8，20比8大。

……

生：我觉得应该把各种情况的长方形都算一算，就知道哪种面积最大了。

师：前面我们学过列表的方法整理数据，现在就请大家用列表的方法把各种情况都整理一下，再算一算。出示下表：

长（米）

宽（米）

面积（平方米）

（学生列表整理，计算汇报，教师把相应数据填入表中）

生：我们发现长5米、宽4米的长方形面积最大。

师：刚才大家用列表整理数据的办法验证了大家的猜想，可能有的同学猜想正确，也可能错误了，但都不要紧，关键的是我们通过这个问题的探究给我们一些启发。现在大家再次观察一下上面的表格，你有什么新的发现？然后在小组内相互交流交流。

生：我知道了周长相等的长方形，面积不一定相同。

生：我觉得长方形的长和宽越接近时面积越大。

生：我发现长方形的长越大，宽越小，面积就越小。

生：老师，我明白了当长方形的长越大，宽越小，围成的长方形就越扁，它的面积就越小，如果长为9米，宽为0米，这个长方形的面积就为零了。

生：老师，还可以围成更大的面积，只要把两根栅栏都平均剪开，这样就可以围成一个正方形了，它的边长都是45分米。

师：这是一个新的发现，这个发现有没有道理呢？相信大家能得出正确的回答……

“策略”的习得不同于知识与技能的掌握，它对学生的数学学习提出了更高的要求，也成为我们开展新课改实践的新课题。纵观本课例的教学过程，有下列启示：

1、凸现问题的探究价值与开放性——形成策略

战性，学生的学习兴趣盎然，思路放得开，能积极地尝试各种不同的策略进行探究，猜想验证、画图、列表等不同的问题解决策略自然而然生成。

2、紧扣“数学思维发展过程”这个学习活动核心——优化策略

标准提出，无论是什么样的问题解决策略的产生，都必须以“观察、思考、猜测、交流、推理”等富有思维成分的活动过程为其载体。本课例中教者紧紧扣住“数学思维发展过程”这一核心，适时地引领着学生的思维不断攀爬提升，不断提升策略选择的思维品质。如出示问题后，教者提出“猜想一下，他会怎么围呢？”引导学生从数学的角度分析问题、形成策略；当学生对各种围法进行争议时，教师提出“光靠这样猜想、争议还不够，你们有没有更好的解决办法吗？”逼着学生另辟蹊径，进行策略改向；在学生以为顺利解决问题后，教师又提出“可能有的同学猜想正确，也可能错误了，但都不要紧，关键的是我们通过这个问题的探究给我们一些启发”，引导学生开展交流与评价，进行策略反思。这样，一步步地引导学生用数学的眼光提出问题、理解问题、解决问题，发展思维，优化策略。

3、尊重学习个性，彰显创新精神——发展策略

列表收集整理信息，是本课例要求学生掌握的一个基本策略，也是一本课的重点，但教者在教学活动中充分尊重学生的个性特点，基于此又不局限于此，让学生在体验不同的策略过程中个性得到张扬，从而激起创新的火化。比如，教者在学生提出不同的围法后，让学生大胆地直觉“猜测一下，哪一种围法面积最大？”再如，学生通过列表验证了猜测解决了问题，教者却未停留在问题解决的结果上，而是进一步引导学生“能不能闭上眼睛在头脑里想一想围成的长方形分别是

什么样的？有什么感悟？”这样数形结合，进一步挑起究其竟的心理冲突、不满足的欲望，为形成富有理性的数学思考积累经验与感悟。

## 足球教案反馈篇三

本节课是苏教版六年级下册解决问题的策略单元第一课时,内容是第71-72例一、试一试、练一练及练习十四的1-3题。本节课是在学生已经学习了用画图和列表，以及列举、倒推、替换和假设等策略基础上进行教学的，主要是让学生学会运用转化这一常见的、极其重要的解决问题的策略，通过转化能把较复杂的问题变成较简单的问题，把未知的问题变成已知的问题。而转化的手段和具体方法是多样而灵活的，既与实际问题的内容和特点有关，也与学生的认知结构有关，掌握转化策略不仅有利于问题的解决，更有益于思维的发展。所以本节课的教学不以学生能够解决教材里的各个问题为目的，而在于学生对转化策略的体验与主动应用。

基于此，我设计了以下六个教学环节：第一环节是“创设情境，导入新课”,这一环节教学例1，学生在比较两个不规则图形的面积时产生困惑，我及时引导学生运用已学过的知识来解决这一困惑，即引导学生去探索解决问题的关键是如何将不规则图形转化为规则图形，初步体验转化思想。第二环节是"回顾运用，感知转化",在本环节中我留给学生充分的空间，让学生从图形转化和计算转化两个方面回忆以前运用转化的策略解决过哪些问题，引导学生把以往学习的一些具体的数学方法上升到转化策略的高度来认识，以增强策略意识。感知转化无所不在，真正体验到了转化的好处。随后在第三环节“及时练习，运用转化”中我改变了教材知识的呈现方式，把练一练和练习十四第2题的前两小题作为及时练习内容，使学生初步学会运用转化解决问题，巩固知识的同时体验成功的喜悦，激发继续学习的热情。第四环节是“观察思考，再探转化”，这一环节主要是教学“试一试”部分，把一个复杂的分数加法计算题结合图形从而转化为一个简单的计算，

初步体验数形结合的思想，进一步探究转化。第五环节“应用迁移，拓展深化”中通过学生的独立思考和合作交流利用转化的策略解决实际问题，达到巩固应用和进一步体验转化的目的。第六环节是“总结转化,深化思想”，本环节包含两个部分，首先让学生自己说说本节课的收获，再让学生欣赏“曹冲称象”和“司马光砸缸”两个古代智慧故事，激发了学生的应用兴趣，使他们对使用转化策略解决问题充满信心。

课前设想总是美好的，但在实际的操作中，总会出现一些问题。虽然整节课的设计都是围绕让学生去感知、探索、体验“转化”的策略，但上完这一课后，我感觉没有达到预期的教学目标。整节课下来，学生的’收获偏重于教材和我所提供的一些关于转化的问题，学生的创造性没有得到很好的发挥，很难再以后的学习中把转化这一策略应用到新的问题上面。主要问题是学生对“转化”策略的体验不够，课堂上我没有很好地设计一些问题让学生思考：为什么在解决一些数学问题时需要用到转化的策略？在运用转化策略的过程中又有哪些具体的方法？??很多时候都是作为教师的我在“唱独角戏”，一个人在那儿说着“转化”的优点，而学生并没有所想的那样对转化有认同感。并且课堂上我对学生的启发提问，知识与知识之间的过渡语言，对学生回答完问题的评价语言显得贫乏苍白。此外，对课件的操作也存在着一些问题，很多时候学生从我操作中的“蛛丝马迹”中获取了问题的解决方法而不是通过思考主动利用转化策略去解决。这是对整个教学流程的把握不够自信和熟悉的表现。

一节课下来，静心沉思，积累成功的经验，思考失败的原因。总之就本节课而言，增强学生的转化意识，提高学生转化的技能，让转化思想扎根学生心田，这样学生的思维才能更灵活开放。符合就是成功，不符合就是失败，我会在以后的教学中不断改进。

# 足球教案反馈篇四

上五年级解决问题的策略，一一例举法解题，在学习练习十一时，有几道题通过学生讨论、倾听发言后我感觉：孩子们和我都有不少收获。

这题我是处理的：我读题后让学生自己先做，再校对答案。（教师巡视是发现结果是6面和9面的答案都有，而且结果是6面的占据大多数）我一贯认为，错误也是一种资源，但作为教师最好不要直接指出学生错误，教师要善于组织孩子倾听、分析错误，让其“自纠”或“他纠”。于是，我请两个代表板书出结果：

生1：红、黄、蓝、红黄、红蓝、黄蓝。六种

生2：红、黄、蓝、红黄、黄红、红蓝、蓝红、黄蓝、蓝黄。九种。

讨论的.火药味十足，大致记录如下。

生3：红黄和黄红重复，我同意六种答案。（其他答6种的学生一呼百应：对对对……）

生4：大家不要急，请问：如果先升红旗，再升黄旗与先升黄旗、再升红旗，挂在旗杆上会一样吗？它们能表示一种信号吗？上下不同，信号也不同。（其他答6种答案的同学大部分开始动摇。有道理……）

生5：我反对，题目上讲是升上旗杆，如果是两个旗杆不就没有上下区分了吗？（我认为：这个孩子再为自己开脱而强调理由，但我没立即反对，把球抛给其他孩子）

生6：如果是两个旗杆，书上应该说明。即使是两个旗杆，也会有左右之分。所以我们为一个旗杆。（大多数学生频频点

头。我认为：这孩子的答话太精辟了！窃喜）

大家所有目光都盯着我了，看来我要做裁判了。

师：你们同意生6的观点吗？我认为升上旗杆默认为升上一个旗杆。（其实我真佩服生5的狡辩行动，出乎预料但似乎有点道理。我个人建议：修改教材时加上“一个”两字，变成“升上一个旗杆”。）

反思：教学生成有很多火花，咱们教师要多倾听，多捕捉，多欣赏，多品尝。

## 足球教案反馈篇五

用列表法解决问题能使信息显得很有条理，在教学第一课时的时候有很多学生没有真正理解列表法的好处,第二课时是让学生用列表的方法去解决两积求和（差）的问题，让学生在解决问题的过程中，继续体验列表的价值，并能用分析法和综合法去寻找数量之间的关系。从而提高学生解决问题的能力。教学重点在于进一步学会用列表收集和整理信息的方法解决实际问题，而难点就在于怎样正确的运用列表的方法来整理较复杂的信息。

在第一课时的学习中，学生对于列表法的掌握并不好，主要在于不懂得列表的好处以及怎样列表来思考分析问题，很多学生甚至是在算过结果后再去填表，把列表整理信息变成了一种无用的操作。因此本节课上我注意让学生仔细观察例题，发现信息比较多，比较乱，从而想到用列表的方法来整理，而在整理的过程中一是要学生抓住关键字，用最简洁的语言表述出最准确的意思，要从表格中就能看出题目的完整意思。比如象例题的3行桃树，每行7棵，很多学生只会整理3行和7棵，这里我就注意引导学生分析这两个条件放在一起表示的意思会让人误解为是3行一共栽了7棵，从而意思表达不准确，应该写清楚是每行7棵，这样比较准确。第二就是要会根据问

题有选择地整理条件，如例题中给了我们三组条件，而问题是桃树和梨树一共有多少棵。通过让学生先自主整理列表，再汇报讨论，让学生明确条件虽多，但我们只需要整理与问题相关的条件即可。

在教学中也有学生是把所有的信息都整理在表中,就是整理一个3×3的表格,然后看问题求的是什么,根据问题再去表中找相关的信息.这样也是可以的,我给予了肯定,而且学生说出了在解决下一个问题时就不要重复列表了,就只要看这张表就可以解决问题.教学时没有采用固定的方法,而是让学生体会自己的方法,选择自己喜欢的列表方式去解决问题.

在上完试一试后，我没有直接让学生练习，而是让学生根据例题的信息自己提出问题，并让学生有选择地解决，这样做的目的一是巩固用列表解决问题的策略。二是看学生提问题，再根据问题选择条件整理的能力，而更重要是让学生获得解决问题的一些具体的经验。并通过比较把这些具体的经验上升到数学思考的高度，形成一定的解决思路。

通过上述的处理，学生对用列表来整理条件问题及根据表格来分析解答问题的掌握上还是比较好的，但是本节课我觉得也有几点不足。

一是上课时没有过用多媒体进行教学,学生列的表没有及时给大家展示,只能在黑板上画出学生的作品,耽误了一些时间.

二是从练习中可以看出,学生还没有自学养成用列表法解决问题的习惯,体现在做练习中,如果没有要求让列表,学生是不愿意列表的,导致时常做题出错.

三是当学生列表后,没有让学生多进行据表分析,对于整理好的表格进行分析得不够，可能也是因为我觉得这部分知识学生分析起来不太困难，但回想起来如果让一些后进一点的学生对说一说，多分析一下这些表格，对于他们用此方法再解

答一些更复杂的实际问题可能会有一些更大的帮助。

四是学生的小组交流不够多，其实在教案中我设计了让小组活动交流的时间，但在实际的课程中，真正让学生交流看法的活动只有一次，而且个别学生在交流在做与课堂无关的事,说与课堂无关的话,使小组交流变成了形式.在后面的教学中应该严加要求努力加以改进。

## 足球教案反馈篇六

上周周三下午第二节课时，我在六（2）班上了一节数学课《用转化的策略解决问题》。同年级组的高教导在前几天也上过这一课，我们六年级的三位数学老师将这一课作为同题研讨，轮流上这一课，进行集体研讨。

转化是解决问题时经常采用的方法，能把较复杂的问题变成较简单的问题，把新颖的问题变成已经解决的问题。转化的手段和具体方法是多样而灵活的，既与实际问题的内容和特点有关，也与学生的认知结构有关，掌握转化策略不仅有利于问题的解决，更有益于思维的发展。

我想这一课的教学目标不是以学生能够解决教材里的各个问题为目的，而在于学生对转化策略的体验与主动应用。一旦学生们具有初步的转化意识和能力后，对以后的学习与解决问题就会产生十分积极的作用。

分析本节课，纵观全程，既把平移，旋转运用到图形等积变化的问题中，又蕴涵探索图形面积公式的转化，还有计算小数乘法的和分数除法时的转化，还有数量关系之间的转化等。通过回忆和交流，意识到转化是经常使用的策略，从而主动应用转化的策略解决问题。基于此，于是采用以下步骤解决。一、创设情境，感知策略。二、合作交流，探究策略。三、拓展运用，提升策略。

应该说整节课的设计都是围绕让学生去感知、探索、体验转化的策略，但上完这一课后，我自我感觉没有达到预期的教学目标。主要问题是学生对转化策略的体验不够，课堂上我没有很好地设计一些问题让学生思考：为什么在解决一些数学问题时需要用到转化的策略？在运用转化策略的过程中又有哪些具体的方法？------很多时候都是作为教师的我在唱独角戏，一个人在那儿说着转化的优点，我的每一次的小结只有化为每个学生的真切体验才是有效的教学。

教学中需要注意的几点：

一、让学生在探索中经历转化的过程。

二、在复杂变式的应用中领会转化的方法

在明白并领悟转化的实质是化繁为简，化未知为已知之后，对于具体如何运用转化策略而言，关键是针对每一个具体的问题究竟如何寻找到转化的突破口，如何去实现转化。教材安排的练习中有些问题涉及到较为特殊的转化方法，如例题1后的试一试及练习十四中的第2题的第3小题等。教学中需要教师给予学生较大的探索空间，让学生充分思考，去主动探究如何转化，还需要教师及时组织学生反思运用转化的策略后解决问题时有什么优势，使学生充分感受转化策略的价值。

总而言之，转化的策略不同于假设、枚举等这些运用于特定问题情境的策略，也不同于画图、列表这些一般策略，作为一种广泛运用的策略，它蕴含了一种重要的数学思想。因而，教学这一策略时，教师不能着眼于学生会运用这一策略解决问题，应努力使学生在学习和运用转化策略解决问题的过程中充分体会数学思想的魅力。

## 足球教案反馈篇七

小葛老师在尊重教材的情况下，把知识的逻辑起点与现实起

点连接起来，将丰富的精彩问题策略进行外显。根据解决问题是多元的，让学生的思维流动，允许不同的学生有不同的发展，给学生有充分的学习自由度，让学生快乐的学习。

本节课教者没有把解决某一个具体的问题作为教学的主要目标，而是把重点放在了学生体会策略的价值，并主动运用策略来解决问题上。这节课有以下几个点比较好：

教学内容的设计符合学生的情感，结合教学实际，大胆更改教材，增加了情景中的信息量，让学生在解决问题的过程中产生一种需要情感——愿意在解决问题之前先整理信息。做到了教材服务于教学，而不是教学服务于教材。

在教学中充分的体现老师的指导性和学生的主体性。所有知识的学习，教师扮演着组织者和指导者的角色，而学生则在老师的组织下充分的在课堂这一舞台上展示自己的才华，学生成了学习的主人，他们在评价他人的同时也学会赞美别人；他们掌握了学习的时间和空间，体验着成功的喜悦。

整节课的教学密度大，内容丰富，把数学和生活紧密联系起来。从课的开始一直到结束，每一个问题的产生，每一次知识的收获都离不开实际生活的情景，这是教师用心之处，让学生知道学习数学的最大作用就是让数学知识服务于生活。

让不同的学生学习不同的数学，从多种策略中慢慢感知、理解，在比较摆小棒、列举、图表等策略中使学生领略列举的优势，注重过程的学习。诱发学生学习快速进入探索状态，因学而设、顺学而导，把设计、学习、引导相结合，让学生在学习中，及时回头看一看自己的学习行为过程，关注学生学习的真切体会，及时检测学习效果，同时拓展了问题的深度，培养学习逻辑思维能力。

# 足球教案反馈篇八

转化是指把一个数学问题变更为一类已经解决或比较容易解决的问题，从而使原问题得以解决的一种策略。所以，转化是一种常见的、极其重要的解决实际问题的方法。转化的手段和具体方法是多样而灵活的，既与实际问题的内容和特点有关，也与学生的认知结构有关，掌握转化策略不仅有利于问题的解决，更有益于思维的发展。下面就解决问题的策略（转化策略）这一单元教学谈谈自己的得失：

运用转化的策略解决问题的关键是确定转化后要实现的目标和转化的具体方法。通常是把新的问题转化成熟悉的、能够解决的问题，把非常规的问题转化成常规的问题等，但要根据问题的具体情况具体分析。由于转化的手段和具体方法是多样而灵活的，既与实际问题的内容和特点有关，也与学生的认知结构有关。所以在开始的图形转化中，我放手让学生从不同的角度来理解、进行比较，感悟转化策略的优越性。

策略不能直接从外部输入，只能在方法的实施过程中通过体验获得。体验是心理活动，是在亲身经历的过程中获得的意识与感受。例2在解决较复杂的分数问题时应用转化策略，进一步体验转化的意义。有利于学生在体验策略的同时，归纳和总结具体的操作方法，使学生对面积问题中的转化策略有一个完整、系统的再体验和升华。这不仅从数学思想层面提升学生的素养，而且更从解决问题的具体方法上面给学生以丰富的经验积累。具体方法的丰富反过来又深化了对转化策略的认识，这样形成的策略才能深深扎根学生的心田，才具有方法论意义上的指导、调控作用。

策略的有效形成必然伴随着对自己行为的不断反思。在教学的过程中，及时地引导学生对自己解决问题的过程进行反思，有利于提高学生对自身形成策略过程的认识，从而也更加有利于学生加深对策略的进一步理解。在学习过程中，学会合作交流，经常反思，不断调整，是一种高层次的认知能力，

因此我在本节课教学中，充分关注学生的自我评价与回顾反思等习惯的形成。

## 足球教案反馈篇九

在上课前，我让学生观看了《曹冲称象》的flash动画片，设想让学生体会到在生活中用策略解决问题的魅力所在，以此来激发学生学习的积极性，学生看完后，都认为曹冲非常聪明，也有一种非常想运用自己所学的本领，来解决一些实际问题的冲动。课前观看，学生非常惊奇，效果较好。

教学例题时，我创设购物情境，引导学生观察，运用自己学过的知识进行整理条件和问题，学生找到了题中的条件和问题，很快就会算出小华买5本需要多少钱？我追问：你平时用哪些方法进行整理信息并解答问题的？学生不作声，给我的感觉是他们不用什么方法，只要懂得其中的数量关系，就能解题。

对于班级中聪明的孩子来说，有些题目老师不讲，他们都会做。为了照顾到全体同学，更好地帮助学生理清题目中的数量关系，我向同学们介绍了一种用列表来整理条件和问题。引导学生表述题中的条件和问题，并呈现简洁的文字摘录，学生感觉很清晰，很简便，学习兴趣逐渐加浓。我指出如果再给它们加上边线会怎样呢？操作后形成了表格，学生十分兴奋，并认为这样题目中的.数量关系就更清晰了。此时，学生对列表整理的优势有了直观的感知，再通过分析表格中信息之间的数量关系，使全体学生都掌握了解题的方法。

在此基础上，如果能安排几次对比，比如将列表整理与凌乱的情境图进行对比；将列表整理与学生的文字记录整理进行了对比，那就更好了。尤其是要将列表整理与文字记录整理进行对比，让学生明确“列表整理”清楚、简便、有条理，形成自愿运用“列表整理”解决问题的积极情感。在这方面我做的不够细致，只注重分析了表中的数量关系，如从条件

出发，要求5本笔记本多少钱，先要求出1本的价钱，再求出5本的价钱；再如从问题出发，要求5本的价钱，必须先求出1本的价钱……看似教学效果不错，学生解答得非常正确，但是感觉此节课还应该突出如何进行列表整理……让学生真正掌握这一方法，以帮助学生解决今后出现的更复杂的题目。

在教学中，给我的感觉是单独出现条件和问题，要学生自主列表解决，问题不大，但如果几个条件和问题同时出现，有些学生就会茫然……这在教学两表合并成一张表时，感觉特别明显。

## 足球教案反馈篇十

要回答这个问题，我想需要我们再次明确一下本课在整个小学数学教材体系里面的地位。从四年级上册开始教材编排了“解决问题的策略”单元，本课是学生第一次接触“策略”。为什么新教材要安排单独的策略教学单元，我们可以回顾一下老教材是怎么教学本课的应用题的，归一应用题一节课，配合相应的练习，归总一节课，做练习，后面的两种三步应用题最起码要两节课，还要配合练习。这样教学的弊端，这几年讨论得比较多，主要是学生缺乏自主整理、加工、分析信息的能力，只会套题型，解死题。学生掌握的方法（注意：是方法）不能迁移。于是，老师只能碰到一个题型讲一个题型，耗时多，效果差，极不利于学生数学素养的形成。而策略，它是对方法的提炼、总结，它能有效的驾驭、统整方法。在以后的学习中，教师如果能经常引导学生用好这种策略、反思这种策略、体悟这种策略，才能有效培育基本数学思想。

因此，现在我们回来开头的问题，对于刚接触策略的学生或老师来说，出现这样的问题是正常的。但在教学处理时，千万不能退，千万不能舍弃策略，而去教方法。

前几年，应该说对这个问题的认识还是比较模糊的，争论比

较多。但目前来看，对这个问题的认识应该是比较明确的？——“两条腿走路”，既要解决问题，又要培养策略。讲解决问题是为了应试，是策略是为了数学思想的发展。

目前，学术界比较统一的认识是，策略是教不出来的。为什么？我们比较策略和方法这两个概念。在系统论上来看，方法是下位的，策略是上位的，再往上是数学思想。方法是外化的，是可以通过言传身教、分析演示得以传递。老师掌握了三种方法，告诉学生，那学生也就掌握了三种方法。但策略这种东西是内在的，显不出来，哪怕老师有一百种策略，也没有办法直接告诉学生，策略只能从学生的内心深处渐渐萌发起来。那么，既然这样，我们为什么还要教学“解决问题的策略”呢？因为，策略虽然不能通过直接言传身教获得，却可以在大量解决问题的过程中，教师引导不断反思，不断比较，不断提炼而形成。有几个问题，应该是教师教学时经常挂嘴边的：“为什么要用策略？”“用了策略有什么好处？”“我们是怎么来用这种策略的？”不是说每做一题都要这么问，而是要经常问，促进学生感悟、体验策略的好处。慢慢地，随着时间推移，随着经验的积累，当学生把什么都忘了的时候（具体的题目、具体的解题方法），剩下来的就是策略，再进一步就是数学思想。