

最新四年级小数的加法和减法教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

四年级小数的加法和减法教学反思篇一

由于“先学后教，当堂训练”的教学模式我也是刚接触，在实际应用中还存在着一些问题，也有许多困惑，一切还在摸索中。而在运用这种全新的模式进行教学后，让我深深的体会到，我以前讲的还是太多了，剥夺了学生思维的权利，其实有许多内容学生完全可以通过自学完成，这样更有利于学生知识的构建，让学生真正的主动参与到学习中来，由原来的要我学变为我要学。本课的例1，我放手让学生在自学指导下，小组合作完成，结果他们通过小组合作交流中发现了小数的末尾添上0或去掉0，小数的大小不变。虽然有些同学说得不够完整，但在其他同学的补充下，也能够自己发现小数的性质。为了不让学生停留在概念的表面，而能应用于实践中，我让他们独立完成了做一做，又做了判断题，这样他们从理论到实践，真正理解了小数的性质，突破了本课的重点。

在例2和例3的教学中，更是大胆的放手让他们独立自学，从而发现学生在运用小数的性质进行化简和改写时出现的问题，而之后的合作学习和后教就重点处理学生出现的这些问题，这样学生在课堂上就把本课的重、难点吃透了。课堂检测和课堂作业的完成，也让我更迅速的掌握了本节课学习目标完成的情况，并有针对性的进行辅导。这节课有成功之处，也存在着一些不足，如在教学中还应适当的增加一些激励性的语言，让学生学得更有自信，还有对于小数的性质的发现处理的还是有些急，应该让学生充分发表自己的见解，也可以

举一些自己在生活中见到的例子，如：有的商品标价就是应用了小数的性质，还可以通过画图举一些例子。我想这样处理后，接下来的课堂作业完成的情况会更好，而不至于出现有些学生会背概念却不能正确应用概念的现象。因此今后的教学中，我还要不断的总结反思，灵活运用“先学后教，当堂训练”这种教学模式，以学生的学情定教，从而让课堂教学更有效。

四年级小数的加法和减法教学反思篇二

我在教学《小数的基本性质》时，我没有直接出示例题而是先在黑板上写了3个1。提问：这3个1中间可以用什么符号连接？创设这样一个问题情境，让学生回答。接着，我在第二个1后面添上一个“0”成10，在第3个1后面添上两个“0”成100。问：现在这三个数还能用等号连接吗？（不能）师：你能想办法使他们相等吗？这问题情境的创设立即引起了学生们的好奇。这个富有启发性、趣味性、挑战性的问题吸引着学生，引起了他们强烈的探索欲望，使他们情不自禁地注入自己的热情成为学习的主人。他们注意力迅速高度集中，纷纷开动脑筋、个个跃跃欲试。通过大家的回答和教师的评判不知不觉引入新课的学习，自然流畅。这样设计有利于引导学生根据小数的意义出发研究新问题是小数意义的运用。接着通过观察米尺，引导学生得出 $0.1=0.10=0.100$ 。让学生从左往右看，是什么情况？再从右往左看，是什么情况？发现了什么规律？引导学生找出规律：小数的末尾添上“0”或去掉“0”时，小数的大小不变。接着让学生用手中的学具验证： $0.3=0.30$ ，再次理解并掌握小数的性质。

这节课，以学生找规律、验证规律、应用规律，环节清晰。但是正如所有的课一样有优点也有缺点，反思下来我觉得本节课中教师还是讲得多了一些，因此留给学生巩固练习时间少了一些。因此，在今后的教学中，要体现以学生为主体，让学生充分发表自己的意见，大胆地说出自己的想法。

四年级小数的加法和减法教学反思篇三

小数的性质这节课是在教学小数的产生和意义以及小数的读与写的基础上进行教学的。小数性质的理解和运用是本节课的教学重点。在教学本节内容时，在重点关键处我改变传统的只注重理性思考，为把感性的经验与理性的思考相结合的形式进行教学，从而突破对于小数的性质这一难点知识的理解。同时通过同学们身边生活实际中的看到、遇到的事情很自然的感受和运用小数的性质，从而体会生活中处处有数学，数学在为生活服务。

的活动空间，让他们自主探索、自主的发现。从而使每一个学生都参与到学习的全过程，让每一个孩子都在探索的活动空间中获得了数学活动的经验。他们每一个人都是亲身去经历和感受了的，活动给他们的体验是很深刻的。

我让学生通过横向观察、纵向比较，围绕“变与不变”的特点引导观察、思考、讨论。学生们不仅很快归纳出小数的性质，而且使他们明确了这一知识的形成过程。采取在直观的基础上进行抽象概括，遵循了学生学习的认知规律。较好的实现了由具体到抽象的转化。紧密联系实际，让学生感到生活中处处有数学，.数学就在我们身边。用学生熟悉的生活中的事例去证实，从而达到很好的教学效果。

四年级下册《小数的性质》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

四年级小数的加法和减法教学反思篇四

1、凭借学生的数学现实，帮助学生解决现实数学中的问题。

小数的基本性质是在学生学习了小数的组成、小数的大小比较、小数与十分之几、百分之几的互化等知识的基础上进行学习的。在学生已有的生活经验中，学生一般都有去商店购物的体验，都了解0.8元与0.80元， $1.70=1.7$ 相等。但学生的这种认识相当粗浅，表现在学生不能运用已学的知识去理解为什么 $0.8=0.80$ ， $1.70=1.7$ 。通过本课的教学，要使学生真正理解小数的性质，真正懂得为什么小数的末尾无论添几个0或去几个0，小数的大小不变。本课设计时，并没有采用常用的一步步归纳总结的思路，先归纳小数末尾添一个零，小数的大小不变，再归纳添两个、三个、乃至无数个零的情况。而是一步到位。但在一步到位的时候。舍得化时间，整整用了两大块时间，分别在验证猜测与归纳总结时，让学生充分地发表自己的观点，在生生、师生互动中实现对小数性质的掌握。同时，学生已有的数学现实随着课堂教学的不断深入而呈现不断变化，在这样一个动态过程中，教者通过不断创设一个个新的问题情景，不断激起学生一个个新的认知冲突，使学生原有的数学现实不断地被激活，学生不断地体验着发现、创造。生活中处处有数学、处处有学问油然而生。

2、学生真正成为规律的探索者、发现者。小数基本性质的归纳，小数基本性质的运用，教师充分地让学生自己去探索、去发现。教师既没有被学生已知 $0.8=0.80$ 的现象所迷惑；而轻易放过让学生作进一步探究的机会；同时又充分地相信学生、放手让学生去探索、去发现，每一次都是学生自己讨论，

自己发现、自己总结、自己归纳，一层一层不断地深入，不断地完善。正如教师所说：虽然字写得稚嫩了些，但毕竟是学生自己的发现。教师敢大胆打破书上的框框，让学生自己写自己的发现、自豪地读自己的发现、自豪地用自己的发现去解决问题，这些无疑都将对学生的终生有用。

3、不但使学生学到知识，同时使学生学到做学问的方法。

本课教师在设计时，紧紧围绕这样一条思路：一个规律的得出，先要猜测，在猜测的基础上进行验证，在验证的基础上观察，归纳。规律的得出，不求一下子十分准确，在不断发现中逐步加以完善，逐步加以提升。由于受学生思维的限制，小学里学习的性质、定理一般运用不完全归纳的思想进行推理总结。怎样在性质、定理归纳推理的过程中，正确地运用这种思想，可能比具体的推理过程更有价值，因为这里有做学问的态度、做学问的方法。本课在教学时比较好地把握了这一点，先让学生根据已有的 $0.8=0.80$ 、 $1.7=1.70$ 进行大胆的猜测，在猜测后强调猜测的结果是否一定成立，必须用所学的知识加以验证，验证时样本的抽取要尽量随机。在验证的基础上观察，归纳，提升，在归纳过程中允许学生理解层次上的有所差异，在不断发现中逐步完善。

四年级小数的加法和减法教学反思篇五

本课通过引导学生初步理解小数的性质并能运用小数的性质正确的化解小数和改写小数，激发学生的合作意识和探索精神，全课分为两个阶段：

一、发现规律

课一开始，我利用课本《西游记》主题图引出0.1米、0.10米、0.100米这几组数据，请同学们猜一猜，孙悟空为什么笑了同学们通过自主探索发现 $0.1\text{米}=0.10\text{米}=0.100\text{米}$ ，从而引出小数的性质：小数的末尾添上“0”或者去掉“0”，小数的大小不

变. 在这个过程中同学们跃跃欲试, 纷纷发表自己的观点, 良好的数学情致得意有效的培养.

二、应用规律

第二个环节主要引导学生将所学的性质用于改写小数和化简小数。由于前面对小数的性质的探索是学生自主进行的，因而在应用起规律来同学们也能得心应手。因此我将教学重点放在如何引导学生学会把3改写成三位小数上，经过启发，学生都知道要不改变数的大小，必须在3的各位右下角先点上小数点，再添3个零，课末通过联系生活的实践课，让学生感受到小数的性质在生活中的广泛应用。

总之，通过本堂课，我们师生共同分享了彼此的见解和成功的快乐，情感溶于快乐之中，知识溶于成功之中。同学们参与的积极性高，学习效果也较好。