

最新人大主任在新任职人员讲话(精选6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

只有一个地球教学反思优缺点篇一

《只有一个地球》一课，在讲地球的美和小时，把地球比作一叶扁舟，我选择“扁舟”一词作为训练点，我首先向学生发问：“把地球比作扁舟说明了什么”学生几乎异口同声地回答：“说明了地球的小！”这个比喻的作用真的仅此而已吗此时，我让学生进一步想想这个比喻与先前接触过的比喻有何异同我们在打比方时，要求本体和喻体有相似之处，比喻得要贴切，恰当，而地球和扁舟除了有“小”这个共同点之外，似再也找不出相似之处，这个比喻恰当吗学生产生了疑问，为什么不用米粒和皮球来比喻地球和茫茫宇宙，为什么此处比喻忽略了本体和喻体的形似是作者的失误吗这样，学生陷入沉思：“扁舟”更巧妙地寓意何在通过及时的点拨，学生不难体会其巧妙的寓意：地球像一叶小舟行驶在茫茫宇宙中，如果人类在这“生命之舟”上任意破坏，后果则不堪设想。地球这个生命之舟将不复存在，而人类就更无处容身了。从“扁舟”这个词中，我们不难看出地球的“飘摇不定”，从中体会出了地球容易破碎。因而人类更应精心保护地球，才是这个比喻地精妙之处。对这一词语的深刻领悟无疑为课文中心的理解奠定了坚实的基础。

只有一个地球教学反思优缺点篇二

《只有一个地球》是一篇说明文，篇幅不长，通过介绍地球上人类的活动范围很小，地球的自然资源很有限，人类不能

指望去除了地球以外的其他星球生活以及人类要保护地球，保护地球的生态环境来写的。对于五年级的孩子来说，对于地球的了解并不多，所以我组织孩子在课前收集一些了解地球的资料，再通过课文的讲解了解人类的生存“只有一个地球”的事实，呼吁人类应该珍惜资源，保护地球。

流，这样既培养了学生自主探究的能力，又做到时时在进行切实的语言训练。首先让学生感悟地球的可爱表现在哪里？通过朗读课文，学生在第一自然段找到写地球外观美丽的句子，抓住“晶莹”、“纱衣”、“摇篮”、“美丽壮观”、“和蔼可亲”等词语，体会地球的外表的美丽可爱，读出对地球的赞美之情，并能熟读成诵。在学生体会地球的渺小时，让学生抓住关键词，并且体会是用数字说明的方法来写，然后适时出示地球在宇宙中的图片，让学生知道在我们看来地球能容纳那么多人很大，但是其实在宇宙中是很渺小的，加深对课文的理解。

只有一个地球教学反思优缺点篇三

人教第十一册第四单元的主题是“珍惜资源、保护环境”。根据本单元教学目标，我确定《只有一个地球》此课的教学重点是：通过深入文本，联系实际明白人类的生存“只有一个地球”这样一个事实，懂得要珍惜资源，保护地球的生态环境的重要性。

基于本班学生的年龄特点和农村孩子知识面比较狭窄，他们对宇宙与地球的感性认识很浅显。学习此课如果没有对文章的内容有一个很深地了解是很难在情感上产生共鸣，学习体会也不会深刻。因此我决定把本课的教学分为两部分进行：即第一课时重点讲地球的可爱，让学生通过说、看、写来体会地球的可爱。第二课时主要让学生了解地球的易破碎。因为只有学生在心里真正认识到地球的可爱才能激发学生爱护地球、保护地球资源的情感。

教学时，我先用课件出示宇航员在太空拍摄的地球图片，使学生初步感受地球的可爱。紧接着我让学生谈谈对地球的了解，然后我让学生独立阅读课文后再谈谈对地球的了解又增加了哪些。其次我引用宇航员的话引出可爱，让学生围绕可爱一词从文中找出描写地球可爱的语句或段落，指导学生感情朗读，谈体会等。最后我用地球四季图片激发学生保护地球情感。这样既让学生理解了课文内容，又培养了学生自主探究能力、审美能力和语言表达能力，更重要的是培养了学生热爱地球、保护地球的情感。

回顾这节课的教学过程，我觉得有几个地方值得反思，现就反思与大家商讨。

一、教学中我利用课文题目中的“地球”一词组织教学，让学生逐步加深对地球的理解，感受地球的可爱，并且让学生自主读书、联系课文深入思考，为学生创造了一个宽松、自由与文本对话的空间。特别是联系地球四季图片让学生说一句话，更是尊重了学生独特理解。

二、能充分利用现代信息技术，有效突破重难点，提高课堂教学效果。如为了使学生感受地球的可爱及与人类的关系，我出示宇宙中看见的地球图片，特别我用了几幅生活中的图片让学生来观察、谈话，特别最后让学生合作编成一首赞美地球的小诗，有效的解决的课文的重难点。使学生对地球的感情油然而生。

这一节课的教学，也还有很多遗憾。

1. 学生自主阅读，自主感悟，合作探究的时间不够充足。学生理解课文第二段时，学生的理解面较窄，没有联系生活来理解。出现这种情况和我的引导没有引导好有很大关系，也说明了我课前备课不够充分。

- 2、有感情地朗读课文训练不到位。在教学课文第二段时，由

于学生对地球了解不够，朗读课文不能融入到情境中去，课文朗读缺乏美感。这时我应该及时给学生范读或者准备录音让学生听读，但是我没有这样做，而是草草结束。

3、多媒体课件教学作用发挥不够。由于课件制作方法不熟练，致使课件效果不够理想。如地球全貌图就不大清晰。有些生活图片内容相似导致学生回答相近或者无法回答，即耽误时间效果也没有达到预期效果。【《只有一个地球》教学反思5篇】《只有一个地球》教学反思5篇。

对于教学中的不足之处，我今后将努力改正，并将对教学继续探究、完善。

只有一个地球教学反思优缺点篇四

《只有一个地球》这是一篇说明性的文章，其教学的重点应是引导学生在自主阅读的过程中领悟“只有一个地球”的道理。现就这课作以下几点教学反思，与大家切磋：

课堂中，我不仅身体走下来了，心灵走下来了，全身心地融入到了学生中间去。与学生一起交流，与学生一起活动，真正充当了一个平等的合作者，学生学习活动的参与者；努力与学生一起共建了一个快乐、和谐、发展的课堂氛围。

在现代教育中要重视赏识孩子，这是每个教师都明白的道理。可是，在课堂上，教师能不能真正做到赏识每一个孩子，还是有许多问题值得讨论的。课堂上，我通过亲切的微笑、真诚的鼓励努力让每一个孩子都参与到课堂中，激发了孩子的进取心。

孩子们表现得主动积极，课堂上出现了精彩的场面。当让孩子想象地球妈妈美丽的样子时，孩子们竟像一个个小诗人一样用优美的语言把地球妈妈描绘成一个天仙似的美人，连基础较差的蔡晓玲同学也积极地站起来抒发她的情感，博得了

听课老师的赞赏。是的，把赏识的目光投向孩子，给孩子们一个机会，他们会还给我们一片精彩！

俗话说，动人心者，莫不先于情。情不深，则无以惊心动魄。教师教学不仅要重知识的'教学，还应重视学生情感活动。于是，我着力对教学材料进行组织，明暗两条主线相互交错进行，使学生在获得知识的同时不知不觉得到情感的熏陶。学生潜心会文，综合思虑，结论让他们触目惊心。”我们只有一个家园——地球，精心保护它吧！”终于成了所有孩子的呼声。

学生对课文的理解可以从发言中体会得到，学生的自学情况较好，对课文的内容有一定的了解。但是只是大部分，有的学生做的不够到位。合作学习能为学生创造更多的参与学习以及表现自我的机会。就我们班级现状：有五十多人，在开展学习过程中，老师提出一个问题，举手者数十人。只有一人有幸发表高见，其他人则无露脸的机会。开展合作学习，可化整为零为不同层次的学生提供参与和交流的机会。能搭起展示才华的舞台，使学生感到有被人尊重的愉悦机会。但也有着不完善的地方，比如时间的分配，小组时间的不均衡，小组成员能力水平的差异等等，决定了我今后将会更加努力去探索、完善。

只有一个地球教学反思优缺点篇五

这个星期，我们进入了语文课本第四单元的学习，本单元的四篇文章多角度、多层面地引导学生感受珍惜资源、保护环境的重要意义，了解人们为此做出的努力，使“珍惜资源，保护环境”的意识扎根于学生的心中，并转化为日常的行为。

《只有一个地球》这篇文章阐述了人类的生存“只有一个地球”的事实，呼吁人类应该珍惜资源，保护地球。希望通过这篇文章的学习激发学生保护环境的意识，积极参与到保护环境的行列中。下面我将谈谈我对上完此课后的反思：

这一课的教学重点之一就是让学生树立“珍惜资源，保护地球”的意识，可是我在教学过程中缺少了对学生现在环境遭到污染，地球遭到破坏的知识的介绍，而且现在的学生虽然时时把保护环境挂在嘴边，张口就来，但是，他们的环保意识依然不强，觉得电视上了解的，书本上看到的，老师介绍的关于环境污染造成的后果离自己很遥远。没有切身的体会，他们也就难以引起他们的重视，所以这节课下来，虽然“珍惜资源，保护地球”这一口号挂在了他们嘴边，但是很难融入他们心中，更别提落实在他们的行动中。所以，我个人认为我可以从以下几方面进行改进：

1. 六年级的学生已经具备了自己收集信息的能力，所以，在课前，我应该放手让学生自己通过上网查资料或翻阅书籍收集有关环境污染的事例和环境污染给我们的人类的生活和地球带来的影响，并在班级内相互交流。
2. 让学生从自己的身边出发，找一找环境污染的现象，一方面可以锻炼学生的观察能力，另一方面，发生在自己身边的事更能引发学生对环境保护的重视。

只有一个地球教学反思优缺点篇六

《只有一个地球》是北师大版小学语文五年级上册第十单元的第（1）篇课文，是一篇科学说理文本单元的主题是“家园的呼唤”通过教学，要使学生了解一些有关地球的知识，受到环保教育，同时培养其思维的严密性、灵活性、独创性，提高语言表达能力。文本题材与表达形式都比较严肃，如何寓严肃于生动之中，使学生得到知识、情感、能力多方面的提高，是教学难点所在。

一篇文章往往包蕴着丰富的内涵，若想提高课堂教学效率，使学生在最短的时间内，达到能力范围内的最深刻理解、得到最大提高，就必须紧扣中心。

俗话说：兴趣是最好的老师，兴趣是小学生对知识产生渴求的起点，萌发创新欲望的基础。多媒体教学的直观性，生动性能激发孩子无尽的想象力和激发孩子的好奇心。因此，精心设计了多媒体课件，让学生折服于地球的美，吸引学生的眼球，激发了学生的学习兴趣，同时又为这么美的地球正遭受着破坏埋下伏笔。

教学中，我始终围绕着“我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了。”这句话进行教学，对这句话的理解是本课的重点，这句话理解了，也就让学生明白了“只有一个地球”，懂得应该珍惜资源、保护我们的地球母亲。

《课标》指出：“语文课程应注重引导学生多读书、多积累，重视语言文字运用的实践，在实践中领悟文化内涵和语文应用规律。”通过朗读课文，学生在第一自然段找到写地球外观美丽的句子，抓住“晶莹”、“纱衣”、“美丽壮观”、“和蔼可亲”等词语，体会地球的外表的美丽可爱，接着让学生再深入理解“地球”这位人类的母亲，这个生命摇篮的比喻意义。文中把地球比作母亲，说明地球给人类生命，把地球比作摇篮，说明地球哺育我们成长。这样，学生再读第一自然段时，就能把对地球母亲的喜爱及赞美之情融入自己的朗读中了。

再读文本找出体现地球可爱易破碎的句子，然后引导学生入情入境的朗读，同时，运用师生生生平等多元化的评价方式，激励学生在与文本的对话中，在生生互动的对话中，加深对语言文字的理解，调动每一个孩子的学习激情，实现真正的以生为本，这样做的目的是为了守住语言文字的根本，融入文学审美，提升学生的语文核心素养。

组织学生进行自读与小组探讨。充分的读、议，使学生全面而清楚地了解到由于人类对地球无节制破坏，已使地球面临资源缺乏甚至枯竭的危机，认识到破坏生态环境的危害。学生心灵受到较大触动，水到渠成地发出“保护地球”的呼

吁。

课上到这，孩子们想对我们人类说的话也就多了，但是千言万语汇成一句话——只有一个地球，痛定思痛后，只有一句话——只有一个地球，让我们的子子孙孙永远都记住——只有一个地球，课虽终而情未了，课虽终然思考不止！

尽管课堂还有这样和那样的不足，但明显可以感觉到，随着时间的推移，课堂气氛越来越凝重，而洋溢在其间的情感就像一壶老酒，时间越长，它的香味就越浓。

什么是教育？教育就是我们把老师所教的知识全忘记后剩下东来的东西。一堂课的作用是有限的，如果能为学生的生命铺上一点底色，为学生的终生发展有一点微薄的贡献，就已经是功不可没了。若干年后，学生们也许忘记了自己曾学过《只有一个地球》这篇课文，忘记了文中的所有词句，也许忘记了我这个给他们上过课的老师，但只要还记得曾经有这样一份令他们难忘的感动；在扔垃圾时，能多走几步，主动扔进垃圾箱；在用水时，不浪费水，有节约用水的意识……我想，这就够了！

有人说，课堂是一门充满遗憾的艺术。在遗憾中总结剖析进步，虽然忙碌，可是收获不小，学无止境。在不断创新的今天，教学方法，教学思路，可谓是百花齐放，作为第一线上的老师，一定要有自己的想法。适合自己学生的，能发展学生的，能提高教学水平的就是很好的。

只有一个地球教学反思优缺点篇七

《只有一个地球》一课是小学社会课第六册第五单元的课文。本课的教学重点在于这样两个方面：一、使学生明确地球是人类共同的家园。地球的空间和资源是有限的，而需要养活的人口越来越多。人口增长过快、资源和能源紧张、环境污染已经成为世界性的社会问题；二、使学生明白为了人类社会

的持续发展，我们必须保护地球。

通过课前的设计和教学实践，我觉得本节课较好地完成了教学目标，突破了教学重点。这节课在以下几个方面体现了新的理念：

首先，针对社会课信息量大的特点，在教学中我把教材作为教学内容的一部分。课前，我让学生搜集了大量我国资源环境有关的资料。这样，不仅将课内与课外相联系，丰富了课堂的容量，而且增长了学生的知识。

其次，教学活动中让学生读自己所搜集的资料的方式；在探究环境污染形成原因的时候，采取了让学生小组合作的形式。

再次，巧妙地使用课件。播放地球在太空中旋转的动态画面，激发了学生的学习兴趣；一组环境遭到污染的照片，触动了学生“憎恨破坏，保护地球”的渴望。这些手段的运用，为学生营造了良好的学习氛围。

为了让学生能够真正动起来，我让他们参与了教学的整个过程：课前布置学生搜集了与环境保护有关的各种资料；课堂上，让学生联系生活实际，畅谈自己对地球的了解；小组合作交流，探究环境污染的形成原因等。这些全是学生自行完成的。

课前的资料搜集体现了本课知识化的特点，而学生通过亲自参与也学会了搜集资料及整理资料的方法，培养了他们的动手能力和合作意识。另外通过课件播放环境污染的照片，让学生谈观后感，激发了学生对环境遭到破坏所产生的痛心之情及要保护地球的正确价值观。

只有一个地球教学反思优缺点篇八

《只有一个地球》是一篇讲读课文，介绍了有关地球的一些

知识。文章语言优美、条理清楚、内容浅显、主题鲜明“呼吁保护生态环境，保护地球。”但文章关于“地球资源遭受破坏的现状”这个重点内容只作了简单的介绍，给学生留下了思考和学习空间。教材对本组课文提出了这样的阅读要求：遇到不懂的问题要查阅工具书和收集有关的资料；还要加强同学之间的合作，做到有资料互相交流，有问题共同探究，通过集体努力加深对课文理解。

上课伊始，我用带领学生遨游太空的形式引入课文，激起学生探求地球知识的强烈愿望。在学生了解了地球的相关知识后，我让学生交流查阅的资料，设计环保宣传语及谈环保的措施，目的在于培养学生自主、探究、合作学习的能力，锻炼学生精炼地运用语言文字的能力和审美思想的独创性。阅读教学必须树立大语文观，给学生提供良好的自主发展的空间。在课堂练习时，我让学生写出自己学习了本篇课文的心声，使学生对书本知识进行有效的延伸。

回想这节课，我和学生心智交融，激情澎湃，为什么会有这样的效果呢？我一边品味成功的愉悦，一边反思教学的得失。我认为：有目的的放手让学生自己查阅资料对学习语文有很大的优势。

（一）发挥学生的主观能动性，激起学生学习兴趣；

（二）使学生自主学习的能力加强，丰富学生的认知、情感；

（三）能够激活学生的思维，改变学生的思维方式；

（四）改变传统的教学方式和学习方式，从而达到培养学生创新精神和实践能力的目标。

只有一个地球教学反思优缺点篇九

这节课我准备了很久，他是六年级上册书中第一篇说明文，

所以一定要上好。幸好在此课之前，我专门讲了关于说明方法方面的知识，学生掌握的还不错，我认为这一步设计的很有必要。

今天把课上下来，回来躺在床上回味起自己的教学过程，还真想出来东西来。这节课是第一课时，主要是生字词，理解段落大意及结构，总揽全文，弄清主题“只有一个地球”，当我问到同学们“为什么只有一个地球”时，学生基本只回答出一点“人类无法移居”。“自然资源有限”却怎么也找不到。备课时我认为这一点是简单的便没有做较多的考虑，一时便不知道怎样去引导，于是情急之下就直接说出了答案。回来之后想了想，应该这样去引导：“人类为什么会有移居其他地球的想法？”

生：“那是应为地球无法生存了。”

师：“为什么地球上无法生存了？”

生“地球上的资源枯竭了。”

师：“为什么会枯竭呢？”

生：“应为地球上的资源是有限的。”

顺其自然的就引导出来了，当时怎么就没想到呢？又让学生少了一次思考的机会。

从这件事中我得到一个经验教训：不可高估学生，备课时备学生是很重要的。另外，课堂应变能力也要加强，这些都需要我们在课下踏踏实实的钻研教材，吃透教材。

只有一个地球教学反思优缺点篇十

新的语文课程标准提出，在语文教学中，要积极倡导自主、

合作探究的学习方式。这一理念不仅强调了学习方式的变化，而且，强调了学习和发展的主体是学生。教学时，我充分让学生去自主阅读，合作探究，自由谈体会和感受，使学生在读中感悟，在思中质疑，在议中交流，这样既培养了学生自主探究的能力，又做到时时在进行切实的语言训练。具体步骤如下：

：我国的森林资源危机及我国耕地面积减少的原因，这使学生心灵上受到了震撼，加深了对文章的感悟，接着我出示我国生态环境的几个数字。这更让学生深深地感悟到宇航员发出“我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了！”的感叹的意义了。

本文的说明方法有：列数字、举例子、作比较、打比方、引用。这些说明方法的运用，更有效地突出了课文的重点内容。教学中，我通过说明方法让学生感受到它们的作用。如，第六自然段，引用了科学家的研究成果：至少在以地球为中心的40万亿千米的范围内，没有适合人类居住的第二个星球。四十亿千米，对于学生来说是一个天文数字，他们并不知道，四十亿千米到底是多长。于是，我借助以前学过的课文《太阳》，它告诉我们太阳离地球是1.5亿千米，坐飞机去的话大约要二十几年，这样一估算，40万亿公里坐飞机得五六百万年才能到达，这样就使学生一下子明白，即使在40万亿千米以外的地方有适合人类居住的第二个星球，我们也是无法到达的。

。在教学中，我先让学生在自学中自悟，写下自己读文后的感受。然后深入教学，充分利用资料等资源，在感悟中牢牢把握住课文的情感线，使学生的心随着课文内容的深入越收越紧，越来越沉重，最后，发自内心地呼喊出：“我们只有一个地球，我们要精心保护地球。”

让学生整理搜集到的有关地球奥秘的资料，办一份小报，这样不仅拓宽学生的课外阅读，而且也培养了学生搜集信息和

处理信息的能力。

不过回想起这一节课，也有一些遗憾：

1、学生自主阅读，自主感悟，合作探究的时间不够充足。

2、有感情地朗读课文，训练还不够到位。

3、对于这篇科学小品文语言的严谨、用词的准确体会不够到位。

对于教学中的不足之处，我今后将继续努力去探索、完善。