

# 最新租船一教学反思(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 租船一教学反思篇一

本节课是在学生掌握《分草莓》有余数除法的基础上进行教学，原课本教材是以《租船》为例来解决剩余的实际问题。这节课在注意应用题教学中数量关系的分析、思维能力培养的基础上以及在内容的选择上不受教材的限制，取材贴近学生的生活和学生喜欢、感兴趣的内容。在教学中注意学生的知识和能力的同步发展，营造一种以学生为主体，使学生在真实情境中体验、感悟、在思考交流中理解，在应用中巩固，在活动中深化，使学生真正感受数学的魅力，体验解决问题的乐趣。教学的设计注重贴近学生的生活实际。

本课主要是帮助学生学会灵活运用有余数除法的有关知识，来解决生活中的简单实际问题。它在能正确计算有余数除法的基础上，提出了“至少”和“最多”这两个问题，在计算出余数后，还要进一步思考，要求更高了。在教学过程中，改变了以例题、示范、讲解为主的教学方式，而是让学生自己找出条件、提出问题、独立思考解决问题，并引导学生投入到探索与交流的学习活动中，使之在自主探索和合作学习相结合的过程中，体验到数学与生活的联系，学会用数学知识解决实际问题，促进学生主动、活泼地发展。但是在解决具体的实际问题时，学生不知道什么情况下商要加1，什么情况下不加1。这是需要根据具体情况来确定的，可能是因为二年级孩子年龄小，生活经验少的原因吧，所以有些困难。需要在教师的引导下，慢慢积累，慢慢学习。

## 租船一教学反思篇二

《租船》一课是在学生能够正确计算有余数的除法的基础上，使学生学会灵活运用有余数的除法的有关知识来解决生活中的简单实际问题。本节课的教学难点是要根据实际情况来处理有余数的除法的问题。在教学中运用实际生活中的与学生密切相关的事例能引起学生的'强烈的学习欲望。因此，在这一节课的教学中我设计了以下几个教学环节：

1. 创设情景。我利用学生感兴趣的六一租船游园活动引入新课，不仅激发了学生的学习兴趣，还能使学生感受到生活中处处有数学。

学生通过自主探究得出结果是最多划3时，因为剩下的1元钱不够再划1时了。通过自主探究，合作交流解决问题，使学生接触到生活中的实际问题的不同的情况，因而知道在计算时要根据实际情况来决定对余数的取与舍。整节课学生通过自主学习、合作探究，既培养了学生合作学习的能力，又提高了学生的应用意识。

3. 应用与提高。我充分利用教材中所提供的各种形式的练习，训练学生的思维灵活性，培养学生运用所学的知识解决生活中相关的简单的实际问题的能力。

## 租船一教学反思篇三

租船问题是人教版四年级下册第一单元的内容。目的是通过租船，向学生渗透优化思想，在多种方案中通过比较、对比，得出最佳方案。

解决租船问题的策略：

步骤一：

根据船的租金及限承人数，先计算哪种船的租金更便宜。

步骤二：

再假设所有人都乘坐租金便宜的船。

如果正好坐满，无空座，那么这种租法最省钱；

如果没坐满，就再调整，调整时要做到尽量让船坐满。

本节课在教学中要注意的几个问题：

一、要引导学生学习。课始可设计几个问题让学生进行思考，理清思路，避免浪费时间，影响教学效率。

二、在得出解决问题的策略后，可以让学生运用策略解决实际问题。要注重学生的独立思考、合作探究交流，教师应该注重方法指导能力训练。

课堂上要及时检测。在课末有多少学生达标，多少学生需要辅导，心里要明镜似的，不然堂堂清就是一句空话。

## 租船一教学反思篇四

今天讲了一节《租船问题》这节关于解决最优方案的课，本节课是新授课比以往的应用题要难的多，我提前备了一下课，设想了孩子们的几种情况，但是讲解时还是出现了没有想到的结果。

1、备课还是不是很充分，应变不是很机智。

2、我本身有点思维定势，就想按着我的思维走，以至于错过了孩子们的思维火花。应该顺着他们走。

3、这样大的问题不要放手给孩子，应循序渐进一步一步设置问题，明白每个环节，清晰剖析原因，引导孩子们突破重难点和疑点。

上完课之后我的感觉好像经过了一次精神洗礼。记得之前自己讲失败了肯定会自责，纠结自己。但是现在的感想就是自己学会了东西，是豁然开朗后的喜悦。原来我变成熟了。

## 租船一教学反思篇五

昨天怀着忐忑的心情到班级上了一节《租船问题》。虽然，这节课我精心备了好几天。但是心里还是没底，毕竟我感觉这个知识点对于孩子而言有很大的难度，课堂效果如何来我也不知道。课上完了，让我心里有了点小小的happy，真是出乎意料。

情景回放：

我先出了几个填空题，复习了上节的内容。这个环节没问题很快就下来了，然后出示本节课的重点内容——租船问题(例5)。先让学生独立思考然后写出解决办法，然后小组为单位进行交流，而后让孩子们以小组为单位在全班汇报。我为之兴奋，也是我特别替他们高兴的地方出现了：在汇报的过程中，孩子们的思维是值得肯定的。张晶茹同学说：用8条小船省钱。我让她说8条小船是怎么来的，张晶茹说： $32 \div 4 = 8$ （条）然后我追问，你怎么想到列这个式子，她回答说是假如全租小船用总人数除以每条小船乘坐的人数就是船的条数。这是一个多好的想法啊。我接着追问：8条小船的租金是多少钱？刘奕说，用 $8 \times 32 = 196$ 元，紧接着，我抛给他们一个问题：还有没有更省钱的方法。这时，纪欣蕊同学站起来说：租5条大船和1条小船更省钱。因为假如都租大船，用 $32 \div 6 = 5$ （条） $\cdots 2$ 人。把剩下的2人租1条小船，也就是租5条大船1条小船。租金是 $5 \times 30 + 24 \times 1 = 174$ 元，比较省钱。李林颖说，租4条大船和2条小船更省钱。这里的理由是本节的

难点，孩子们说了但不是很清楚，我给以适当的点拨：这样把剩下的2人和1条大船的人数和起来，租两条小船。就成了租4条大船和1条小船。这时所租的船没空位且租金是168元最少。这时董翔同学站起来给了心要的补充：先求大船和小船每个座位多少钱，比较一下，多租便宜的船。……多好的想法，课前的预设师生、生生互动的过程中全部呈现出来。

课后思考：

1、给孩子一个臂膀，他可以撑起一片蓝天——相信孩子，给孩子展示的舞台

“相信每个孩子都能学好”真是至理名言。做为老师的我们要相信孩子，课堂上力争放手，给孩子更大的舞台，留给孩子更多的空间去发散思维，开发自己的智力。老师真正走下讲台，做好一个组织者，引导者，合作者的角色。千万不要放不开，总认为孩子太小什么都做不好，一切事情都是老师在包办。这样会严重束缚孩子们的思维，影响孩子的个性发展。给孩子一个机会，他们会给我们一个惊喜。

2、抓住课堂的精彩瞬间，放大生成

精彩的课堂是思维火花四射的场所，我们不可能也做不到限制孩子的思维，约束孩子们的想法。我们只能够因势利导，把孩子们的思维引向我们需要的方向。在这个过程中，我们老师要耐心倾听，抓住孩子思维中最精彩的那一点，及时评价、并给予放大提升。这才体现出灵动的课堂，高效的课堂。

本节存在问题：

孩子交流的时间比较仓促，说的还是比较的少，如果再多一些时间会更好。另外，开始复习的内容也偏多，虽然很快下来，但还是占用了一定的时间。