

# 最新教学反思小数乘小数 小数乘小数教学反思(实用8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 教学反思小数乘小数篇一

本课学习小数乘小数的计算方法，其教学的生长点是整数乘法。然而，“按整数乘法相乘后怎样得到原来的积”，则需要经历一个严密的推理过程。教材安排两次探究活动：第一次在例1，思考虚线框里三个箭头以及上面的“ $\times 10$ ”“ $\div 100$ ”的意思，扶着学生经历推理过程；第二次在“试一试”，让学生在三个箭头上面的括号里填数，并写出左边竖式的积，独立进行推理。在两次探究以后，比较各题中两个因数与积的小数位数，发现“两个因数一共有几位小数，积就有几位小数”这一规律，在理解算理的基础上得出在积里点小数点的操作方法。同时通过归纳推理的方式总结出小数乘法的计算法则。

教学时，我首选从计算“房间的面积”这个生活原型引入，突出数学与实际生活的联系，唤起学生的学习兴趣。学生在计算房间面积过程中，既复习了已有知识，激活了新知的生长点，又引出了“小数乘小数”的新的数学问题，给计算教学增添了浓郁的现实意义。

在教学竖式计算之前先让学生“估一估”，一方面使学生体会到解决问题策略的多样性与灵活性，在不要求精确结果的情况下可以使用估算方法很快解决实际问题。同时不同估算方法得到的结果也能为探索笔算方法提供正确结果的大致范围。

最现实的教学起点是学生认知上的困惑与矛盾处。学生根据以往小数乘整数的经验，能够凭借直觉判断小数乘小数也能转化乘整数乘法进行。然而按整数乘法算出积后如何回归到小数乘法的积，恰是学生的思维困惑处。在这里教学时我设计了一组课件，通过动态演示，适时呈现推理过程，让学生思考虚线框里的箭头图及提示算式的意思，扶着学生一步步完成整个推理过程。

例题教学完成后，及时安排“点小数点”、“模仿计算”、“改错”、“口算”等练习，通过扶放结合，循序渐进的数学推理活动，学生在探索中感受着计算思维的内在魅力，感悟着知识间的内在联系、解决新问题的有效途径——转化策略，同时对“积的小数位数与因数小数位数”的关系也有了初步的体验。探索之后应是发现与提升。通过比较因数与积的小数位数的关系，学生在理解算理的基础上自然发现积里点小数点的操作方法。随后归纳概括出小数乘小数的计算方法也就水到渠成了。

教学中既有突出重点方法的专项练习、基本练习，又有运用方法解决问题的实际应用，更有拓展思维的挑战性练习，希望通过一系列有层次的练习活动，实现学生计算教学中的基础性和发展性的和谐统一。

当然，这节课也有不成功之处，在与大家的研讨与交流中受益。努力把数学课上得简单、快乐，使数学课充满生机与乐趣，使数学课成为学生学习创造的乐园，让每一个学生都能体会“数学好玩”，让每一个学生都能在数学学习中享受数学，让每一个学生都拥有一个美丽的数学童年，这是数学老师追求的目标。

## 教学反思小数乘小数篇二

在学习了旧知小数乘整数的基础上，本课意见通过学生的自主探索与发现解决以下几个数学问题：

1、理解并掌握小数乘小数的计算方法，并能正确计算。

2、在探索计算方法的过程中，培养初步的推理能力及抽象概括能力。

3、进一步体会数学知识之间的内在联系，感受数学探索活动本身的乐趣，增强学好数学的信心。

本节课的教学重在渗透比较的思想，在比较中找出新旧知的联系，在比较中找到解决问题的策略，在比较中发现小数乘小数算理、归纳计算方法。

1、在求阳台面积与房间面积比较时，进行了知识迁移，让学生比较这两道算式的异同，以及与小数乘整数的异同，从而得出小数乘小数的计算法则：计算过程按整数乘法计算。因数中一共有几位小数，积就从右往左数几位，点上小数点。

2、求总面积两道算式的比较，引出把整幅图看成一个大的长方形进行计算比较简便。

通过学生的当堂作业反馈发现学生在计算小数乘小数时基本能正确在积中点出相应的数位。少数错因在于乘法计算不过关。因此学生的乘法计算还是要过关。另外，相关的变式练习还是要多多训练。学生的倒退意识不强。比如在给 $248 \times 35 = 8.68$ 的因数点小数点时，学生们注重表面现象——积是两位小数，忽视了积末尾隐藏的0，也就是说，实际上积应该是三位小数，只是小数末尾的0划去了。所以，学生在掌握了基本算法之后，教师还要有意识地培养学生的观察与审题能力，有效发现题目的深层意图，避免掉入小陷阱。

## 教学反思小数乘小数篇三

《小数乘小数》这部分内容对五年级的学生来说有点难度，它主要考察学生的运算能力和细心程度。在上完这节课后，

我进行了认真的反思，给我的启发：

### 1、要处理好怎样点小数点。

我认为书上的例3、例4、例5这3道例题可以统一到一个知识点来教学。在教学时，教师要先让学生回顾整数乘整数的方法，然后在此基础上，扩展到小数乘小数，把小数也看成是整数，这样每位学生都会做整数乘法，最后，在指导学生在积上应怎样点小数点，这是关键，也是教学难点，要强调整个一道乘法算式中共有几位小数，在积中就点几位小数。其中的道理也要让学生明确，把小数看成整数，是先扩大几倍，最后也要缩小相同的倍数，所以要在积中点几位小数。但在学生实际练习中，我也发现了有一小部分学生小数点仍点错，究其原因，不难发现学生不会数小数点，他们把小数的乘法与加法混淆在一起，因此，教师要对这些学生再复习一下小数加法的方法。这样，每位学生都会点小数点了。

### 2、在教小数乘法中要结合生活实际创设情境，解决实际问题。

在上例3时，要结合学校的宣传栏，让学生先用米尺去量一量宣传栏的长、宽，再让学生想一想，怎样去配宣传栏上的玻璃，学生马上知道要通过乘法计算来确定玻璃的大小。

这节课设计的意图是力求让学生通过“探索”，自主地发现规律。教师再作适当的指导。

我想我现在的立足点就是在日后的家常课中，一点一滴的拾起，新理念，新课堂，希望自己在不断的反思中一路走好。

## 教学反思小数乘小数篇四

教学片断：

### 1. 出示课本例题7的小明房间和外面阳台的平面图。

提问：从图中可以知道哪些信息？根据这些信息，你能提出什么问题？

预设：小明的房间面积是多少？阳台面积是多少？

生成：房间面积和阳台面积一共是多少？房间面积比阳台面积多多少？

2. 求小明的房间面积，怎样列式？

预设： $3.8 \times 3.2 =$ 小数乘小数怎么计算？让学生说一说准备怎么算。

学生独立完成，一个学生板演（正确的），展示另一个学生的算法（错误的）。让学生分别说说自己计算的想法。

生：把3.8看成4, 3.2看成3,  $3.8 \times 3.2 \approx 4 \times 3 = 12$ 平方米。

**【反思】**：教材中先要求学生用三种估算的方法，体会房间面积的大小范围。而根据实际经验，学生其实潜意识里觉得估算就是四舍五入法，其余两种估算他们是很难想到的，那么我势必要在这里花较多的时间教授估算的问题，这与本课的重点不符。于是我便把估算设计到了后面，让学生明确通过估算可以初步确定哪个积才是合理的。但是评课的沈老师觉得我这是没有认真解读教材。当然他说的我没有让学生自己来判断121.6与12.16哪个正确的方法，如果估算放在前面教学，让学生结合刚才的估算就自然而然会判断了。实际上我在之前教学五年级的时候，试过这种方法，学生的回答完全没有我们想的那么好，他们基本不会把估算和计算结果联系起来判断。在平时的计算中，学生往往都是直接计算，而不会先估计，所以我此次设计想让学生在计算的结果上，养成用估算方法初步判断结果正确与否。当然，沈老师说后面的计算全都没有提到估算，我承认确实是这样，教师需要提高自己的估算意识，这样才能带动学生的估算意识。

3. 求阳台的面积是多少平方米？学生独立列式，展示学生的作业。

**【反思】**：本来我想展示学生错误的答案，可以让课堂冲突性更强。谁知让沈老师觉得我是之前小数乘整数没教好，所以在这堂课还要去强调列竖式时要数位对齐这个旧知。看来公开课需要伪装，我的侧重点完全偏离轨道了。

## 教学反思小数乘小数篇五

由于本人执教苏教版国标本五年级，其中的一篇教学实录给我很大启示，并按照此教学思路在我班进行了尝试，效果很好。下面是我结合范本和自己的教学实践整理的资料，供大家参考和交流。

一、深刻把握教学内容，指导教学设计。

小数乘小数的计算方法，教材中是这样归纳的，先按照整数乘法计算，看因数中一共有几位小数，再从积的右边起数出几位，点上小数点。在实际教学中，还有学生根据前面的小数乘整数的计算方法迁移归纳成，看因数中一共有几位小数，积（指未化简的）就是几位小数。

因此，本课的重点和难点都应当在于帮助学生发现和掌握因数中小数位数变化引起积中小数位数变化的规律，形成比较简单确定积的小数点的方法。而教法上更多的依赖旧知识的迁移类推，让学生自主发现和归纳。

二、创设有效的问题情境，促进算理形成。

1. 创设什么情境？

《义务教育数学课程标准（实验稿）》提出“让学生在生动具体的情境中学习数学”。我们知道，数学的来源，一是来

自数学外部现实社会的发展需要；二是来自数学内部的矛盾，即数学本身发展的需要。从这个角度出发，数学情境可以分为两种：生活情境，从生活中引入数学；问题情境，从数学知识本身的生长结构出发设置的情境。

所谓“有效”，数学课上的情境创设，应该能为数学知识和技能的学习提供支撑，能为数学思维的生长提供土壤，我们应当根据不同的教学内容，灵活的选择不同的情境。

苏教版教材以计算小明家的房间面积为情境，引出需要学习的小数乘小数的计算题，再让学生进行探索尝试。这样，虽然符合从生活中发现数学、应用数学及解决数学问题的要求，但情境本身的设置对于小数乘小数的算理推导过程，并无实质的作用。相反，小数乘小数，与小数乘整数比较，前者需要同时看两个因数一共有几位小数，而后者只有一个因数是小数，计算方法可以类推，算理本质上是一致的，都可以通过积的变化规律加以验证。所以，小数乘整数的计算方法是小数乘小数计算方法的推导基础，以此知识的生长点作为问题情境是可行的。

因此，本节课我对教材的呈现方式作了调整，首先通过小数乘整数的推理计算，引导学生弄清计算方法。再出示小数乘小数的题目，自主探索。在掌握方法后再去解决实际生活中的一些问题。

## 2. 怎样让问题情境富有“吸引力”？

小数乘小数的最关键的地方是确定积的小数点的位置。适当弱化积的计算过程，重点突出寻找积的小数位数与因数的小数位数的关系，可以保证学生思维的高效性，也避免计算的枯燥无味的感觉。

因此，教学中不能简单的做题目、再总结，做题目、再总结的机械循环。我通过四次反复的出示根据整数乘法的积，，

确定小数乘法的积的小数点，每出现一次，都有新的要求，每完成一次，都有新的收获。

## 教学反思小数乘小数篇六

今天上午经过精心的准备，邀请实习教师走进课堂听课，课题是《小数乘小数》（教案已发），下面谈谈今天教学后的反思。

说是学生思维的外在表现形式，培养学生说的能力也是我们课堂教学应该重点关注的。这节课孩子能说的有课前的复习题：根据乘法算式说出积的小数位数；小数乘整数的计算方法；为什么可以先用整数乘法来计算；归纳小数乘法计算方法；怎样点积里的小数点；在计算的时候要注意些什么；等等这些问题学生都可以说出来，所以我管好自己的嘴巴坚决代替学生说。而我就是在适当的时机提出这些问题引导孩子们说，说得不完整我再请其他孩子来补充说，需要所有孩子都说得时候，我就让他们同桌互说。

例题是小数乘小数，是新知识；但今天这两节课里几乎所有的孩子都能独立进行计算，这个时候我就放手让他们去算，再来说说怎样算的：有的孩子说前面我们学习了小数乘整数，就是先按照整数乘法计算方法来计算，再点小数点，所以在计算小数乘小数的时候，也是先按照整数乘法方法来计算，再点小数点（这类学生是联系旧知解决新问题的）；有的孩子说：我先把3.6扩大10倍，再把2.8扩大10倍，然后再把积缩小100倍来想的（这类学生是通过预习来找到解决问题的新方法），总之是解决难点了。

3、培养学生提问意识。带着问题去学习，可以更好的投入到学习中。这节课我给孩子们提供了提问的空间：解决完房间的面积后，我问：你还能提一个一步计算的乘法问题吗？课的最后，我问：你还能提出比较复杂一点的问题吗？孩子们能根据我的设计提出有解决价值的问题，使得练习有了一

定的层次性。

在比较中找出新知与旧知的联系，在比较中找到解决问题的策略，在比较中归纳计算方法。

(1)、例题与复习的比较，从而引出本课教学的重点——小数乘小数；

(2) 求阳台面积与求房间面积比较，引出两位小数乘一位小数的新问题，但比较后得知，计算的方法是不变的，进行了知识的迁移，从而得出了小数乘小数的计算方法。

(3) 最后求总面积的两道算式的比较，引出把整副图看成一个大的长方形进行计算的这种方法比较简便；求阳台比房间小多少的时候，引出先用房间的长（3.6米）减去阳台的宽（1.15米）来计算比较简便。这里没有要求学生进行计算，但通过比较使所有学生感知到简便的列式方法，为后面的学习埋下伏笔。

(1) 今天首先教学的b班，孩子们表现的很不错，我基本上是按着教案中的预设进行教学的。等到了a班，学生思想活跃，原本的一些设计就要跟着他们稍微调整。估算意识的渗透□b班是先估再算□a班是先算在估，这时处理估算的作用就有不同□a班算完了估，渗透了用估算来演算的教学思路□b班就是提高估算能力的一个小环节。

□2□b班比较顺利，就带来了一个好处：时间宽裕，所以有时间将练一练第二题全部上课堂练习本□a班就来不及了，所以我就让他们自己任意选一题做，然后进行讲评。

## 教学反思小数乘小数篇七

昨天我在小学数学教学论坛上发了这个帖子，版主说：我想

是不可以吧。可也不说为什么一定不可以。虽然心里还是疑惑着，但还是尽量让学生规范写竖式。

今天我把几个怎么教也要写错的`同学，让他们把数位多的数写在上面，数位少的写在下面□z这样一说竖式也正确了，计算正确率也提高了。

## 教学反思小数乘小数篇八

本节课的内容基于整数乘法上，而进行有关计算的课程，我按以下步骤进行教学。

教材并没有归纳小数乘小数的法则，参考人教版这样归纳：先按照整数乘法，计算看因数中一共有几位小数，再从积的右边筛骨出几位，点小数点。在教学中，还有学生根据前面的小数乘整数的计算方法迁移归纳成：看因数中一共有几位小数，积就是几位小数。向学生指出，如果积是未化简的情况，这个方法可以使用。因此，本课的重点和难点都应当在于帮助学生发现和掌握。因数中小数位数变化引起积中小数位数变化的规律，形成比较简单的确定积的小数的位置的方法。关键在于适当弱化积的计算过程，突出寻找积的小数位数与因数的小数位数的关系，避免学生出现计算枯燥无味的感觉。

教学方法上，更多地可以依赖知识的结构间的迁移类推，让学生自主发现归纳饿掌握。

最后总结一句口诀：

一算、二数、三点点。

最后是自主实践，先由一两个错题，通过让学生找错，说理由，进一步深化理解。

总之这节课我紧紧抓住积的变化规律来引导学生理解确定积的小数的位置的方法，关注了学生思维的有效生长。