

2023年教学反思安全小卫士中班(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

教学反思安全小卫士中班篇一

1、让幼儿初步了解什么是垃圾食品、“三无食品”、腐烂变质食品，知道吃了这些食品会危害身体健康。

2、通过看一看、摸一摸、闻一闻等多种感官活动，让幼儿初步掌握辨别垃圾食品、“三无食品”、腐烂变质食品的具体方法。

3、增强幼儿对安全食品的自我意识，拒绝垃圾食品、“三无食品”、腐烂变质食品，提高幼儿的自我保护能力。

4、让幼儿能在集体面前大胆表演、表现自己。

5、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。

重点：让幼儿了解什么是垃圾食品、“三无食品”、腐烂变质食品，知道这三类食品对身体的危害性。

难点：让幼儿掌握分辨垃圾食品、“三无食品”、腐烂变质食品的具体方法。

1、经验准备：在家长的配合下，让幼儿简单了解食品安全方面的知识。

2、物质准备：课件、喜洋洋娃娃一个、垃圾食品、腐烂变质食品、“三无”食品若干包和其他安全食品若干包。装食品的篮子若干个。

教法：情境导入法、提问法、直观教学法、游戏竞赛法等。

学法：观察分析法、讨论法、多种感官参与法。

（一）应邀做客，激发兴趣活动一开始出现喜洋洋娃娃，并以接到小熊的应邀做客激发幼儿兴趣。

（二）观察讨论，分析讲解

1、观看多媒体课件画面一，认识垃圾食品。

2、观看多媒体课件画面二，引导幼儿观察食品外包装，认识“三无”食品。

教师分发一些食品给幼儿，在喜洋洋的提醒下让幼儿认真观察食品的外包装，并进行对比，再由喜洋洋引导幼儿观察卫生条件极差的食品生产小作坊后告诉幼儿在这种环境下生产出来的食品就是“三无”食品。再由喜洋洋通过讲解进行小结，进而使幼儿明确什么是合格和“三无”食品。

3、观察课件画面三，认识腐烂变质食品。

小熊又拿出它最喜欢的水果、鸡蛋（其中有些开始腐烂变质）请客人吃。喜洋洋再一次的提出问题：“这些食物有何不同？”幼儿进行观察后讨论，然后喜洋洋进行总结：像这种开始腐烂有异味颜色不鲜艳的食品就是腐烂变质食品，上面有大量有害细菌，不能食用。

（三）采购食品，游戏巩固创设超市货架情境。食品架上混合放着垃圾食品、三无食品、腐烂变质食品和一些安全食品，

幼儿分成三个小组进行食品分类采购比赛，看哪一组采购的食品又多又安全。教师以食品检验员的身份参与游戏。

（四）延伸活动，目标提升师：今天我们在小熊家做客时又学到了一项新本领，知道了什么是垃圾食品、“三无”食品、腐烂变质食品，请小朋友们回家后和爸爸妈妈一起看一看、找一找生活中还有哪些食品是垃圾食品、三无食品和腐烂变质食品。

活动中我结合当地幼儿的已有经验，使用了观察法、图示法和实物操作法等教学方法。通过看一看，找一找，闻一闻，画一画等环节，利用多种感官参与活动，了解了辨别食品安全的方法。通过本次活动，幼儿达到了重点，难点也到了突破，不过在活动中可以考虑投入更多的食品包装袋，让每位幼儿参与寻找，体现幼儿自主性。

教学反思安全小卫士中班篇二

电与人们生活的关系非常密切，掌握安全用电常识是十分重要的。下面小编为大家带来了用电安全教学反思，欢迎阅读。

本节课从学生生活实际入手，体验合作、探究的乐趣，并能向周围的人提出安全用电建议，进行安全用电知识的宣传活动，养成科学、安全的生活意识。

开课伊始，先让学生谈电给人们的生活带来了那些好处后，接着引出用电不当还能给人们带来的危害以及观看我课前收集的有关新闻图片。从而引导学生根据这些图片和新闻，并结合自己课前收集的资料和生活经验，对电给人、财产造成的伤害和损失有一个感性的认识，触及学生的情感世界，引导学生自己去探求伤害事件产生的原因，给学生的自主探究营造充足的空间，在一定程度上激发了学生的学习兴趣，保持学生对周围事物的好奇心，满足了学生的求知欲，培养了学生的问题意识。

其次，引导学生小组合作，讨论交流生活中常见的安全用电方面的常识。通过图片分类活动，使学生通过思考、动手操作深刻的意识到生活中还存在很多的安全用电方面的隐患问题，旨在引起学生的高度重视。但在此环节的教学中，我先让学生小组上台分类，而后接让学生讨论有意见的图片。到此处理得都比较好，但没有在此环节教学最后作应有的总结与强调。特别是一些经常遇到的安全用电常识，没有给学生着重的强调，从而使这一环节的教学效果大打折扣，使本节课的教学目标没有得到较好的落实。

最后，就是让学生在纸上写温馨提示。当初设计此环节，觉得学生可能通过一节课的学习会很好地了解安全用电常识，不用过多的时间去总结与整理。只需要选择自己认为要做到安全用电最值得注意的一条去写。但事与愿违，不但没有达到预期的效果，而且我感觉这一环节的设计只是为了完成这一教学设计而存在，而且处理得有点仓促。如果能让学生把自己这节课学到的都写下来，然后再汇报、交流、补充，并最终得到一个比较全面的安全用的常识，我想会更好。

在准备、执教本节课的过程中，我得到了学校领导 和老师的大力帮助，受益匪浅。我深深的体会到自己离一名合格的科学教师还有很大的差距，需要学习的地方还有很多很多。尤其是自己科学专业知识方面还有很大的欠缺。曾经听过这么一句话：老师想给学生一碗水，自己要有一桶水。作为科学老师，更是尤为重要。面对学生提出的一个个让自己意想不到的问题时，如果没有广博的指示，自己是无法面对学生、驾驭课堂的。记得去年讲有关电的一课时。令我意想不到的是，一个学生居然说出了有关“跨步电压”的知识。但我那时对此不是很清楚，一时间很难给与学生适当的总结和评价。只好简单的说“这位同学的课外知识真丰富！”，就让他坐下了。从而没有适时地、有效地抓住这一课堂难得的闪光点，做到真正的关注学生，更与我们学校倡导的“生命化课堂”相悖。下班后，我翻出了家里尘封已久的高中物理、化学书，找到了有关电的相关章节，细细的品读起来，电的产生、电

的传播、电的应用……顿时间，我对白天的课又有了更深的理解与认识。心里迫不及待的想给孩子再讲一遍，把自己看到的知识全教给我的孩子们。

从那以后，我开始喜欢上了读书。喜欢看一些教育心理类的书籍，更喜欢看一些科普专业类的书籍。读书之后的我深深地明白，科学教师的思想意识与态度，将决定着我们的孩子会以什么样的心态去面对它所学习的科学课程。作为科学教师，我们更应该懂得在阅读中提升自己的科学知识，磨练出敏锐的思辨能力，引领孩子在课堂中演绎精彩。把艰深的科学知识变得“平易近人”、妙趣横生，把枯燥的内容演变的栩栩如生、脉脉含情。

一位博览群书的科学教师，才有可能让他的科学课堂彰显生动与智慧，给学生以水的载歌载舞。

教学反思安全小卫士中班篇三

1、教育幼儿在遇到危险或紧急情况时，知道用“喊叫”（如喊叫亲人、其他成年人、同伴等）的方式来求助。

2、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。

小兔头饰每人一只，兔妈妈、大灰狼头饰各一只。

一、游戏：

主班教师扮兔妈妈，配班教师扮大灰狼，小朋友扮小白兔，分别戴上头饰。

教师边讲解边教会幼儿按以下情节开展游戏。

兔妈妈带领小兔在草地上采蘑菇，采了满满一大筐。小兔们渴了，兔妈妈让小兔休息一会儿，自己去找水。大灰狼出现

了，小兔“惊慌”万分，有的哭，有的躲……这时一只小兔(开始由老师替代)大声喊：“妈妈快来!来人哪!救命呀!”妈妈及时赶到，赶走了大灰狼。

二、总结：

“妈妈”表扬在紧急情况下会喊叫妈妈的小兔。教育幼儿遇到紧急情况或危险时要喊叫“来人哪”、“救命”、“妈妈快来”。(此游戏可重复玩，让幼儿练习。呼喊的内容。)

三、提问：

“小朋友，你们遇到有危险的事会喊叫吗?你是怎么喊叫的?”

教育幼儿在遇到危险或紧急情况时，知道用“喊叫”(如喊叫亲人、其他成年人、同伴等)的方式来求助。

本次活动我运用情境游戏的方式进行教学，情境游戏对于幼儿来讲是一件比较感兴趣的事情。在整个活动中，孩子们都非常的活跃，在老师的引导下，幼儿能在大灰狼的出现下会勇敢地喊叫妈妈。教育幼儿遇到紧急情况或危险时要喊叫“来人哪”、“救命”、“妈妈快来”，从而提高幼儿的自我保护意识。

教学反思安全小卫士中班篇四

1、学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。

2、知道生病了不怕打针吃药，做个勇敢的孩子。

4-5岁的中班幼儿随着年龄的增长，动作能力有明显发展，因此所表现出的年龄特点是活泼、好动，他们有积极探索的欲

望，对一切未知的新鲜事物都有好奇心。由于我们班上的萧萧小朋友得了结膜炎，每天都需要教师帮助幼儿点眼药水，好奇的孩子们每次都很关切的问：“萧萧的眼睛怎么了？”“他以后会看不见吗？”“结膜炎是什么病呀？”

…从而引发了主题活动《不要用手揉眼睛》，也因为幼儿年龄小，对一些常见病的预防知识比较缺乏，为加强幼儿自我保护能力及自己照顾自己的能力的培养，巩固中班幼儿良好卫生习惯的培养，因此开展这个主题是十分必要的。

通过这次活动，幼儿更加喜欢观察、探索了，更加喜欢问问题？同时，幼儿对与眼睛对我们的重要，有了更深的理解，知道如果没有眼睛，这么美丽的世界就看不到了，了解到春季的明显特征，知道春、冬季明显特征的区别。

小朋友之间也有了更多交流与分享经验的机会，孩子们更爱说了、尤其是那些胆小的孩子，通过这样的活动，促使他们有了成功感，他们会主动把他们的发现带到幼儿园与好朋友一起分享。

教学反思安全小卫士中班篇五

1. 认识并了解一些常见的交通信号、交通标志和交通标线的作用。
2. 知道出行要按交通标志行走，要服从交警指挥，有初步的交通安全意识。

课件(各种交通标志)

一、讲述交通事故案例,导入教师讲述交通事故:问你觉得为什么会发生车祸的呢?(幼儿交流讨论可能发生车祸的原因。)

师:发生车祸太可怕了。为了不让这样的事情再发生,交通

管理部门设计了很多交通信号和交通标志，提醒大家要注意交通安全。

二、认识常见的交通标志和信号

1. 分组交流。

2. 集体分享。

师：小朋友介绍的交通标志到底对不对呢？我们一起来查一查

3. 认识标志。

师：（出示非机动车道和机动车道指示标志）谁认识这个标志？说说是什么意思。

师：小朋友来上幼儿园，爸爸妈妈用电瓶车送你应该在哪里开？

师：你们说得好。但现在很多电瓶车都开到机动车道上去了，这是非常危险的。小朋友要提醒爸爸妈妈遵守交通规则。

三、了解简单的交通指挥手势

师：在十字路口，交通安全离不开信号灯和交通标志，但更离不开交警叔叔的指挥，当信号灯出现问题或路口出现交通堵塞时，尤其需要交警叔叔现场指挥。

师：小朋友们好！刚才你们认识了不少交通信号和标志，现在我来做一个动作，请你们猜一猜是什么意思。回答正确有奖品的哦！

师：想不想学一学？现在请小朋友起立，跟我学交通指挥动作好吗？

我在教《认识交通标志》一课时，充分利用三年级学生好动、爱说的特点，从说入手，鼓励学生以自己的语言说出他们所观察、感受到的有关交通安全的情况，引导学生认识交通事故的严重危害，体验交通规则的重要性；通过交流讨论常见的交通标志，使学生树立安全意识，从而自觉遵守交通规则；在操作中了解各类交通标志的特点，以便遇到不认识的交通标志也能冷静判断，自觉遵守；最后通过为学校制作交通标志，进一步强化安全意识，并培养学生的主人翁责任感。

最有效的学习是学生对学习过程的体验，它能给予学生自主构建知识和体验情感的时空，激发学生灵动思维火花。本课课前让学生实地调查，深入社会和生活得到自身的体验与感悟。课堂上充分发挥教师的引导作用，引导学生从问题入手，由浅入深地交流学习有关交通标志的知识，发挥学生的主观能动性，自主探索，寻找问题答案，充分体现了“以学生为本”的原则。并在认识的过程中，注意让交通标志指导学生的行动，强化了交通安全和自我保护意识。在应用提高阶段，激发了学生的主人翁意识，锻炼了学生的创造能力，在操作中更加深了学生对交通标志的理解和认识，内化了交通安全意识，将课堂知识学习与生活实际应用结合起来，这正是我们的教改方向。拓展延伸部分增强了学生的家庭责任感和社会责任感。

本课的教学符合《品德与社会》新课程标准，充分体现了生活性、开放性、活动性，与学生生活联系紧密，以学生的生活为基础，在学生与社会的联系中找到恰当的课题切入点，并使所学知识应用和指导生活，构建学生与社会的和谐关系，体现了健康、安全地生活和负责任、有爱心地生活。

教师需要注意的是，在学生交流和制作交通标志出现偏颇时应及时引导，使学生对交通安全知识掌握得更全面，理解得更深刻。另外，在制作学校交通标志时，学生可以对已有交通标志进行绘制，也可以遵照交通标志图形规律进行再创造。