

# 最新乡镇纪检书记工作总结(通用5篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

## 幼儿园小班父亲节活动方案篇一

如今的孩子都是家庭的“小皇帝”“小公主”，在家里是爷爷奶奶、外公外婆疼，爸爸妈妈爱，六个大人围着一个孩子转，孩子是家庭的“小太阳”，他们是要风得风、要雨得雨，然而他们对自己家人为之付出的情况了解甚少，当长辈们生病时，孩子们不闻不问，若无其事。为了增进孩子们与家庭间亲人感情，培养孩子从小懂得关心他人的情感，结合感恩课题，我设计了主题活动“大手牵小手，亲亲一家人”。

1、通过一家人大手牵小手的印手掌活动，使孩子们体验亲情的。那股暖暖的爱。

2、鼓励幼儿表达自己的爱。

各色水粉颜料、毛笔、抹布、写有幼儿一家姓名的纸条。

1、观察父母亲的大手。

——成人应与幼儿一起仔细观看，及时回答幼儿的提问，向幼儿手部变大变粗糙的原因，引导幼儿从中感受、体会成人抚育自己的辛劳。

2、亲子游戏。

——爸爸妈妈手拉手。

(找一适当的位子，印上爸爸、妈妈一起拉手的手印，仔细观察爸爸、妈妈手印的不同。)

——印上自己的小手。

(观察后在爸爸妈妈中间印上自己的手印。)

——一父母找一家姓名的纸条请幼儿粘上。

(任父母找自己一家姓名的纸条，并由孩子自由发挥创意粘贴。)

——在大手牵小手前合影。

(每个家庭在自己的手印前合影，突出大手牵小手，亲亲一家人。)

## 幼儿园小班父亲节活动方案篇二

1. 大胆运用毛笔画荷花、荷叶，表现自己心目中的“荷塘月色”。

2. 尝试合作绘画，运用简单的色彩表现丰富的画面内容。

颜料、毛笔、画好底色的铅画纸，荷花图片(课件)及实物若干，抹布，背景音乐《春江花月夜》，美工服，月亮教具，布置场地。

一、欣赏“荷塘”，引起兴趣

1. 进入活动室，欣赏场地上布置的荷花池，引起幼儿参与的兴趣。

2. 师：“夏天到了，花儿都收缩了自己的花瓣，怕被太阳晒

蔫了。荷花池里却绽放了无数艳丽的花朵。荷花不怕太阳，越开越大，粉粉的，映衬在碧绿的荷叶上更是美丽。瞧，摄影师把这些美景都拍下来了。”（欣赏荷花课件）

## 二、操作演示

1. 展示作画工具：铅画纸、毛笔、颜料。

2. 教师示范。

重点：毛笔蘸粉色，平按，表现花瓣，一片片花瓣组合，画出荷花。换细笔，蘸绿色画茎；大毛笔蘸绿色画荷叶，荷叶要画大些。

## 三、引导幼儿操作

师：荷花池开了很多的荷花，小朋友来不及画了，那么就要找好朋友一起，团结合作，一起完成。有的小朋友画荷花，有的画荷叶。

## 四、幼儿操作

1. 分组、分工，合作进行。

2. 注意画面的布局，要充实些。

重点：荷花的下笔要明快，几笔完成一朵荷花。

## 五、展示作品

将作品布置在背景帘上，播放背景音乐，互相欣赏。“好美的荷塘，连月亮也陶醉了。”（出示月亮教具）

说明：毛笔作画对于小班孩子来说，难度较大，运笔、握笔都成难题。忽略这些，只是简单地表现荷花、荷叶，让画面

充实、优美，领略的就是这样的画面结构和色彩合成，体验创作的愉悦，体会荷塘月色的美好意境。

## 幼儿园小班父亲节活动方案篇三

开学初教师常常发现：幼儿们很多不愿与同伴玩，有的就算是愿意和同伴玩但不会玩；有的比较自私，事事以自我为中心；与小朋友争抢玩具；每天推人、抓伤现象较多，甚至偶尔还有咬伤等，就班级幼儿的交往能力现状做了家庭问卷调查，结果显示大多数家长事事都依着幼儿。虽然幼儿已有半年的幼儿园生活经验，但因这个年龄段的幼儿比较有个性，生活经验缺乏，在与同伴交往时容易发生矛盾，且不懂得处理纠纷的方法。因此，我们想通过这个主题家长会，向家长解读幼儿的年龄特点，分析幼儿的交往行为，通过多途径的“大带小”活动，让小班幼儿对大班幼儿的交往行为进行模仿、学习，提高小班幼儿交往能力，同时也让家长全面了解并指导幼儿正确交往。

1、通过多元化的“大带小”活动，让幼儿学会理解，懂得谦让、合作、分享，提高小班幼儿的交往能力。

2、让家长了解班级动态，家园互动，共同促进幼儿交往能力的提升。

1、前期间卷调查及分析报告。

2、班级问题研究情况和实施方案。

3、社区活动记录表。

4、教师要充分了解班级幼儿的整体情况和个体特点，用数据和事实说话，让家长信服。

5、准备好会场，创设平等的交流环境，为积极沟通做一个良

好的环境准备。

xx月xx日下午

### （一）开场白

尊敬的各位家长朋友们：

大家好！很高兴本学期由我和另外两位老师一起见证您孩子的成长。感谢大家在百忙之中抽出时间参加这次会议，我代表三位教师对你们的到来表示热烈的欢迎！为了更好地提高幼儿的交往能力，希望通过今天的互相学习、互相交流，使家园协调一致，共同把孩子教育好、培养好。我相信在大家共同努力和配合下，幼儿们一定会愉快地渡过每一天。

### （二）问卷调查分析报告

通过分析调查问卷，针对每一个具体问题，使大家了解小班幼儿在家庭中交往能力的现状。从调查表中能够看出家长能认识到培养幼儿交往能力的重要性，但有时因工作忙或者别的原因疏于对幼儿交往能力的正确引导。同时也希望教师能多组织表演游戏等活动来锻炼幼儿的语言表达能力，多给幼儿提供锻炼的机会，多鼓励幼儿大胆地与同伴交往。另外还有不少家长介绍了很多家庭育儿的良好建议，如多带幼儿参加聚会，多让幼儿与其他小朋友交流，多锻炼幼儿独立的个性，多让幼儿与他人合作、分享等活动。

### （三）小班幼儿交往的年龄特征分析

小班幼儿的交往范围小，活动中只关注自己，他们喜欢独自操作、平时活动常常是一个人独自在角落摆弄材料，很少与人交谈，更加缺少就操作中的有关问题与同伴交流，即使有交流也是很快结束。这个年龄段的幼儿喜欢模仿，看见别人玩什么，自己也玩什么，在家里模仿大人活动，在托儿所模仿小

朋友、教师行为，模仿大多是一些具体、简单的外部动作。交往更多的是以玩具为中介而发生的，但这种交往常常是以负面的形式出现，如玩具被别人拿走发生争执，但慢慢的在教师的引导下，他们也开始关注别人的语言和行动，并作出简单的回应。

#### （四）幼儿在幼儿园交往中的几种表现及行为分析

##### 1、“我才是最棒”型

这类型的幼儿在行为上是非常强硬的，喜欢和大人交往，与同龄幼儿交往稍有不顺就会尖叫、打人、抓人，以自我为中心且带有攻击性，不顾他人感受，做事又缺乏耐心。其实，这类幼儿是不知道如何应对困难，不知道如何宣泄自己的不良情绪。

##### 2、“什么都是我的”型

这种类型的幼儿往往给人的印象是有些霸道、不明事理，甚至是有些自私、占有欲强。玩具永远是别的小朋友手里的好，需要就直接去抢。好吃的东西就从小朋友的碗里抢，不好吃的就直接拨到别人的碗里。他们似乎难以理解“我的”和“你的”之间的差别，在他们头脑里似乎只要自己需要那都是“我的”。现在的幼儿大多都是独生子女，一不顺心就大呼小叫，几乎所有的需求都能及时得到满足，也难怪他们对需要的、喜欢的东西不分彼此了。因为在他的观念中，所有的东西都是自己的。可是，当他来到小伙伴的群体中，这种原有的观念就行不通了，于是他就通过抢来达到目的。

##### 3、“不要欺负我”型

这类幼儿在幼儿园里经常受到委屈，不敢反抗也不敢跟教师说，但回到家里跟大人说，一方面是希望从家人这里得到安慰，另一方面是期望大人能够帮助自己，他们最缺乏的就是

勇于面对困难的勇气和方法，在同伴中找不到自己的位置。

#### 4、“我不好意思”型

这类幼儿在家、在外表现截然不同，民间俗称“在家是条龙，在外是条虫”，平时在家或单独面对个别同伴或教师时，说得头头是道，一让他到集体面前回答问题，总会说“我不会”“我不好意思”，表现得极度缺乏自信。很多时候，我们在家里对幼儿千般呵护、万般疼爱，于是家庭就成了幼儿最好的港湾，幼儿感到安全、幸福与满足，可与此同时，也扼杀了幼儿单独面对风浪的能力。

#### （五）开展“大带小”活动的目的和意义

交往既是人的需要，也是现代社会对人的要求，小班同伴交往活动是幼儿生活和教育的重要组成部分。《指南》指出：“幼儿的社会性主要是在日常生活和游戏中通过观察和模仿潜移默化地发展起来的，这对幼儿的成长、对他们今后融入社会有十分重要的意义。”因此，我们应以大班哥哥姐姐为榜样，通过对他们模仿、学习，从多种形式的“大带小”活动着手，为幼儿提供多途径的交往形式。因为小班幼儿限于身心发展水平，各种知识、能力远不如大班幼儿，大班幼儿的出现无疑会起到榜样的作用，同时也能起到“小教师”的作用。小班幼儿有很强的模仿能力，他们不仅可以向大班幼儿学习幼儿园常规，还可以学一些简单的技能，通过交谈对话，锻炼幼儿的说话能力，促进语言的发展，从而逐渐培养小班幼儿掌握初步的社会交往能力。

#### （六）本学期研究重点

首先要解决如何消除幼儿间的陌生感，让幼儿间相互接纳，然后渐渐从大班哥哥姐姐身上学会谦让和如何关心、照顾别人。可以开展以下活动来帮助幼儿逐步提高交往能力。

1. 不定期开展幼儿园“大带小”活动与社区“大带小”活动

a. 社区生日会

b. 社区风筝大赛

c. 亲子农场郊游

d. 儿童节派对

2. 开展各类游戏，让幼儿学会分享与合作。

(1) 开展一系列分享活动，让幼儿通过对大班哥哥姐姐行为的模仿，逐渐转化为我要分享。

a. 晨间交谈：《趣闻连连谈》《我最喜欢……》

b. 音乐游戏：《好朋友》《找朋友》

c. 分享活动：《特色小吃》《自制蛋糕》《水果沙拉》

(2) 提供机会，开展合作游戏，让幼儿懂得如何合作。

a. 手工活动：《一起制作星球》《小蝌蚪》

b. 生活活动：《哥哥姐姐教我穿衣服》

c. 户外绘画、合作绘画：《拓印树叶》《石板画》《沙画》

d. 表演游戏：《拔萝卜》《三只蝴蝶》《小蝌蚪找妈妈》

e. 社区活动：《放风筝》《赏花》

3. 每月召开一次班级家长会，了解活动进展情况，对家长在

社区进行“大带小”活动时，进行指导策略的交流与探讨。

### （七）家长配合事项

- 1、示范引导幼儿礼貌待客，鼓励幼儿与人分享。
  - 2、积极报名参加社区活动，主动承担活动组织者、场地负责人等事宜。
  - 3、结合主题活动为幼儿准备相应物品及材料。
  - 4、认真填写社区活动记录表，并与教师交流幼儿的交往情况。
  5. 配合教师工作，鼓励幼儿大胆地与人打招呼，幼儿在交往中遇到问题可及时向教师咨询或在qq群上一起交流、探讨。
- 1、注意调动家长参与讨论的积极性，善用开放性问题，引发家长的思考与共鸣。
  - 2、注意语言的准确性，讨论时引导家长不要离题太远，注意把控场面和进度。尊重家长，不要突然打断家长说话，不要以居高临下或是唯唯诺诺的态度来进行交流。
  - 3、汇总大多数家长的意见和建议，总结归纳出具有共性的问题和适宜的措施。

## 幼儿园小班父亲节活动方案篇四

- 1、能根据故事提供的线索联系生活经验，并大胆想象。
- 2、观察图片，感受故事人物的心理变化，知道要勇敢。

《啊呜》ppt课件

自制小黑屋一间，里面有橘子、香蕉、苹果、棒棒糖若干

1、师发出“啊呜”的声音，引起幼儿的兴趣。

请小朋友闭上眼睛仔细听，这是什么声音？你们在哪里听到过？

幼：好像是吃东西的声音，动物的叫声……

2、入故事：“啊呜”究竟是什么呢？我们一起来听故事……

图片上有什么？（幼儿根据生活经验讲述，要求表达清晰、响亮）

教师讲故事：晴朗的天气，四个可爱的小动物在草地上玩儿。他们是谁呀？这四个小动物呀玩儿着玩儿着来到一间屋子前，他们发现屋子里黑黑的，桌子上好像有什么东西。4个小动物都很想知道“黑乎乎的屋子里会有什么？你想知道吗？”好！那咱们大家去看一看。

小猴说：“让我看看，真的，啊呜的脸雪白雪白的！”

小猴也看到了啊呜 它是雪白雪白的？教师出示ppt课件 引导幼儿说出更多雪白雪白的东西。

幼：（雪、天空、白云……）

小猫说：“让我看看，不得了啦，啊呜的眼睛鲜红鲜红的！”

小猫也看到了啊呜哎 它是怎样的？还有什么东西是红红的？

幼：（血、花、苹果、番茄、樱桃……）

5、第五幅图，讲述故事：大家纷纷说：“啊呜，啊呜，真吓

人！”小熊说：“我不怕，让我进去看看。”说着就一脚把房门踢开，走了进去。小熊好勇敢！我们来学一学勇敢的小熊？（学一学）

6、第六幅图，讲述故事：三只小动物在外面等了很长时间，小熊还没有出来，大家有点担心了。咦，小熊怎么不出来了？可能发生什么事？（一定是给啊呜吃掉了！）

7、第七幅图，讲述故事：三只动物一齐说：“快去救小熊！”

8、第八幅图，屋里到底发生了什么事呢？哦！原来小熊一个人正在吃蛋糕。——刚才小兔说的脑袋又大又圆是什么？（蛋糕）——小猴说的雪白雪白是什么？（奶油）——小猫说的红红是什么？（樱桃、草莓）

9、第九幅图，讲述故事：原来啊呜不是怪物，是个奶油大蛋糕呀！大家一起吃蛋糕，啊呜、啊呜真好吃。我们一起学学他们啊呜啊呜吃蛋糕吧！

啊呜吃完蛋糕回家了。过了不多久夜晚来临了，家里很多东西都出现了影子，孩子们，我们开动小脑筋猜一猜是谁的影子，好吗？如果猜对了就给自己鼓鼓掌。

你们聪明又勇敢，找到了好吃的“啊呜”！我们一起来“啊呜啊呜”尝尝吧！

## 幼儿园小班父亲节活动方案篇五

1、使幼儿感受到物体移动与力的关系，获取有关物体移动需要力的具体经验。

2、通过操作活动，培养幼儿的分析判断能力。

3、激发幼儿主动探索科学知识的兴趣。

1、各种形状、轻重不同的羽毛、纸团、皮球、积木、汽车、沙包、铁块若干。

2、室外准备器械：滑板车、大型积木、塑料圈等。

一、第一次操作活动，引出问题。

二、幼儿操作、探索

1、幼儿尝试操作、观察，教师指导，重点启发幼儿想办法让桌子上的物体动起来。

2、提问：请你们说一说用什么好办法让这些动起来？（幼儿用动作讲述表演）

3、教师小结：

原来，要让这些物体动起来，可以用手推、拉、扔，可以用脚踢，还可以用嘴吹。

三、幼儿第二次操作活动，进一步探索力与物体运动的关系

1、教师提出新问题，让幼儿试着用不同的力移动物体。

2、教师小结：用力大，这些东西移动得就快，而且远；反过来，用力小，这些东西移动得就慢、近。

四、第三次提问，操作尝试，巩固教学内容

2、今天，我们用了各种各样的办法，让东西移动起来，我们知道轻的东西用力小，重的东西用力大；反过来，用力大，东西动得又快又远，用力小，东西动得又慢又近。

五、延伸活动：幼儿到室外操作巩固和感受物体移动的秘密。

## 幼儿园小班父亲节活动方案篇六

1、能跟随老师念儿歌，感受儿歌的韵律及欢快的情绪情感。

2、产生喜欢上幼儿园的情感。

1、在桌面上分别用纸箱设置幼儿园、家庭的简易场景。

2、丁丁、爸爸、妈妈木偶各一个。

1、看看丁丁的家。

(1) 教师出示木偶丁丁及简易场景。这是丁丁，这是他可爱的家，这是他喜欢的幼儿园。自从他上了幼儿园后，他就有两个家了。

(2) 原来他喜欢幼儿园就像喜欢自己的家一样。

(3) 我们一起来看看丁丁的家吧！

2、观看木偶表演。

(1) 教师借助木偶和简易场景，边念儿歌边表演。

(2) 早晨，丁丁是怎样离开家的？他高兴吗？你是怎么离开家的？

(3) 到了幼儿园后，丁丁做了些什么事？他高兴吗？你在幼儿园会做哪些事情呢？

3、学念儿歌。

(1) 老师把丁丁的事编成了儿歌，你们听！

- (2) 教师完整朗诵儿歌一遍。
- (3) 教师以欢快的情绪带领幼儿学念儿歌。
- (4) 教师与幼儿一起完整朗诵儿歌，念到“家”时加重语气。
- (5) 教师引导幼儿边自由地做动作，边完整地朗诵儿歌一遍。

## 幼儿园小班父亲节活动方案篇七

圣诞狂欢，共享快乐。

20xx年x月x日至20xx年x月x日。

通过活动让孩子们了解西方国家的风俗，知道圣诞节是西方的重要节日。通过活动体验圣诞节欢乐的气氛，并与同伴，老师，家长共同分享节日快乐。

本班所有幼儿家长，园内领导，圣诞老人

家长：幼儿卡通面具，圣诞帽及服饰，各类食物小漏勺及小勺各一个，玩具水桶一个，要求家长幼儿穿运动休闲服装。

孩子：小碗xx个，大许愿盒一个，碗底贴小月亮。

a老师负责活动的主持及幼儿和家的管理和协调□b老师负责协助a老师，放音乐及活动物品的准备□c老师负责协助主副班管理幼儿的饮水如厕及为幼儿提供充足的饮用水等。

注意孩子们的安全问题。在游戏过程中防止幼儿拥挤以及磕碰现象。

如果有家长缺席，配班老师来和该幼儿做亲子游戏，照顾到孩子的心情。

游戏过程中注意幼儿的分配，防止拥挤，出现磕碰现象立刻请校医处理。

## 幼儿园小班父亲节活动方案篇八

1课时

亲子运动游戏活动

19—24个月

练习持物向指定方向走，指导孩子能做“下蹲拾物”动作，训练孩子的平衡能力。通过游戏活动增强亲子关系。

长方形积木或塑料拼版，花片若干

教师指导重点及注意事项

一、念儿歌：造大桥

小宝宝，造大桥，

造好大桥桥上过。

一步一步桥上走，

手拎花片来回走。

二、出示积木

和宝宝说说积木的颜色、名称。

三、造大桥：

家长指导孩子抱一块积木走到指定地点，作为桥头，依次放

好5块积木，造成大桥。

四、让孩子提着篮子从桥上走过，下桥后拾起地上的花片再从桥上走回，这样反复走1——3趟。

五、数花片

六、小结活动

教师给积极参加游戏的宝宝奖励，贴上小动物标记。

小结宝宝活动情况。

提醒家长和宝宝在家多玩类似的游戏。

练习说短句，引导宝宝和家长一起和老师念儿歌，家长应及时表扬宝宝表现积极的情况。

鼓励宝宝说说积木的名称和颜色，提醒家长重复语言，帮助孩子记忆。

家长可以提醒孩子将积木放得直一点，使之桥面平直，易于孩子行走。

鼓励孩子大胆勇敢地走，家长及时鼓励表扬孩子。

提醒家长指导孩子手口一致地数数。

## 幼儿园小班父亲节活动方案篇九

年级组长

组内入职教师(教龄1—2年)

如何备课?

安排本次学习，是源于本学期在期中对组内教师的相关文资料检查后，针对新教师备课不够规范这一情况，而生成的培训内容。对于这个学习，本应该在期中检查后即时组织学习，在前几次的集体备课时间里因穿插了大教研组安排的相关培训内容，而延缓了这一内容的学习，这样的延缓应该为时不晚。

备课是每一位教师教学必备基本功，是每一个教学活动的具体安排，呈现的是教学活动的具体过程。对于新教师来说课前深入挖掘教材，合理确定教学目标，合理预设活动环节等，是有效保证教学活动顺利实施的前提。可从现有新教师的备课状况看，发现她们的备课格式不规范，备课不详细，主次不突出等等现状，所以对她们进行这一内容的指导显得更加的及时与有意义。

1、帮助每一位年轻教师增强备课意识，掌握备课的基本模式，学会分析教材，学会合理制订目标等技能。

2、通过学习，增强教师的目标意识，学会科学合理地预设活动过程，提高实施有效教学的能力。

1、组织者导言：

年级组长：备课是我们每个教师每天都要进行的一项最基本的工作，它是教师实施教育活动时的重要准备，是一项需要用心、用脑，需要我们付出大量精力的劳动，是教育教学质量高低的关键因素。备课的主要部分包括分析教材、目标的制订(重难点的确定)、活动准备、环节的设计、最后的教学反思，这些基本内容相信大家都已经非常熟悉。可在你们现有的备课中还是发现了不足，所以这也是今天组织大家学习如何备课的基本动机与目的，希望大家认真学习，使以后的备课质量有所提高。

2、分享优秀教案

年级组长：学习他人的优秀材料是我们学习的一种方式与内容，我们可以在学习他人优秀的教案中得到启发与借鉴。所以现在请你和大家一起分享你事先查找的优秀教案，并谈谈你的在阅读分析后的收获。

### 3、各位教师发言谈谈自己的认识

a□如何进行教材分析：

如：小班综合活动：《香蕉香蕉变变变》教材分析：

水果是幼儿生活中常见的事物，它富有营养，又贴近幼儿的生活，可以给幼儿带来丰富的感官之旅。这个活动我是以水果中的一种——香蕉为主体，之所以选它，因为它是水果当中比较常见的一种，孩子们又比较熟悉的，实物一出示，就很容易引起幼儿的学习兴趣，且融入游戏，又有幼儿亲身体会，让幼儿在活动中能用语言和动作表现出香蕉的独特外型、与众不同的吃法及与众不同的口味，这非常符合幼儿的年龄特点和学习特点。正如《纲要》中所述：“既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远的发展；既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验和视野。

幼儿现状分析：小班幼儿年龄小，语言表达能力较差，动手能力也较差，他们的思维仍带有直觉行动性，幼儿是通过与环境、材料的相互作用来获得发展的。为使活动呈现出趣味性、综合性和实用性，寓教育于实际操作和游戏中，我做了以下准备：香蕉若干（多于幼儿人数）；方纸盒一只，湿毛巾若干；幼儿分组呈半圆形分布做。

又如：小班早期阅读《谁的主意好》教材分析：

(1) 小班幼儿在日常生活人际交往中，由于语言经验缺乏，对语言认识程度不深，不能随时调节语言的清晰度和礼貌程度，并且行为意识也受到语言调控，对各种正误行为只有初步的

概念。根据这阶段年龄特点，选择了《谁的主意好》这一课题。这一课题的目标适合小班幼儿的语言发展水平，也符合形象直观思维方式，它主要结合图画，经过观察理解单页单幅儿童图画书，使幼儿能把内部言语转化为外部言语，再转换成语言表述能力，这十分符合小班幼儿的视觉和认知发展特点。

(2) 小班幼儿喜欢看书，但未形成良好的阅读规则意识，为了正确地认读图书内容，因此本教材引用了多媒体教学，进行培养幼儿良好的阅读习惯和爱护图书意识。这一教学方法可将教育中高难度的小班阅读目标巧妙地浅化。通过这阶段的学习，使幼儿的语言和行为都达到一定的水平。也形成了“双向建构”的最高发展水平，因为在意识水平上主体对自身达到此语言能力的行为手段的意识以及对客体因果性都有了一定的认识。

b□如何确定教学目标：

如何进行目标的制定？(角度要统一、表述要具体、模式要灵活、重在要创新) 目标：(情感、认知、技能等)从幼儿角度出发、从教师角度出发，两者角度要统一)

活动目标是我们设计活动内容、选择活动方式、推进活动过程、评价活动结果的基础与依据。我们要有强烈的目标意识，只有这样才能使各个活动环节紧密联系，形成一个整体，以确保活动的效果。否则，教师天马行空地发挥，无法使幼儿得到切实有效的发展，当然，教师在活动进行过程中根据幼儿当时的兴趣灵活地作些调整是必须的。

目前目标制订中存在的问题：

1、不够具体明确

比如一个老师将某一个语言活动目标表述为：“让幼儿说起

来，敢于畅所欲言”，这一目标表述很含糊，在什么条件下说“畅所欲言”的具体标准是什么，都没有表达清楚。又如老师常常用描述幼儿内部心理状态的语言来表述活动目标，比如“发展幼儿的想象力；“发展幼儿的口头表达能力”；“加深对.....的理解”等，但教师如何判定幼儿提升了能力或加深了理解呢？显然这样的目标不够具体明确，缺乏可操作性和对活动过程的向导作用。比如中班语言活动“家”的教学目标中原订“发展幼儿的口语表达能力”，可以具体描述为“学习通过词语替换，用.....是.....的家这一句式仿编诗歌。”

## 2、不够全面

教学活动目标要涵盖三个方面的发展目标：一是认知；二是情感与社会发展；三是技能与能力的培养。比如对大班的科学活动“给粮食分家”设计这三个目标：

1、在分离粮食的过程中了解筛孔大小与粮食大小的关系。

2、学习比较与测量的方法。

3、自制分离粮食的筛子。其中1是认知方面的目标，2和3都属于技能和能力的培养方面的目标，没有涉及情感与社会性发展方面的目标。当然，就某一次具体活动而言，三个方面的目标可以有所侧重。

## 3、行为主体不一致

在同一个活动中，有的目标以教师行为为主体，有的目标以幼儿行为为主体。如：健康教育活动“单脚站立的小公鸡”的目标为：(1)、学习在不同的物体上站立。(2)、通过有趣的游戏活动培养幼儿的耐力。(3)、能积极愉快地参加游戏活动。其中(1)和(3)是从幼儿的角度出发的，(2)是从教师的角度出发的，行为主体不一致，使得目标在指导活动评价时对

象不明，缺乏针对性。

#### 4、难度不适宜

有的教师在制订活动目标时，常常忽视幼儿的年龄特点和幼儿活动的特点，将目标定得太高，难以在一次活动实现。如；大班社会教育活动“地球妈妈你别哭”的目标为：(1)让幼儿根据自己的经验以及通过查阅资料找出地球妈妈哭泣的原因。(2)让幼儿说出让地球妈妈变得干净的方法。(3)鼓励幼儿利用废旧物品进行想象与创造，拼搭出标记牌。(4)培养幼儿的环保意识。在这个活动中。要求大班幼儿找到并理解地球妈妈哭泣的各种原因，恐怕难度很大；说出各种让地球妈妈变干净的方法，也是在一次活动中难以企及的，，所以不如将目标修改为“让幼儿根据自己的经验以及通过查阅资料找到他们所知道的地球妈妈哭泣的原因；说出让地球妈妈变干净的方法，”这两个目标。

1、通过活动使幼儿知道比较与测量影子的一般方法。

2、在观察与比较中初步学会思考和探究问题，尝试大胆地提出问题。

1、尝试用同一种材料首尾想接的测量方法比较影子的长短，解决在比较与测量影子过程中产生的问题。

2、在画影子与比较、测量与影子的活动中对探究活动产生兴趣，学习提出问题。(调整后的目标都从幼儿的角度出发进行表述，较为统一)。

出现这些问题的根本原因，是教师的教育理念上的`偏差。有些教师把活动目标订得过大或过低，起根源是不了解幼儿的原由经验和发展水平，没有从幼儿的学习需要出发来确立目标。脱离幼儿的实际情况的活动目标不、具有可操作性和指导性。因此在制订活动目标时，我们必须了解幼儿的知识、

经验与兴趣，以此为基点展开教学，梳理幼儿原本零散的经验。

重点——主要期望幼儿获得的经验

难点——幼儿学习的难点，教师教的难点(生理、心理、经验等方面的原因——分析形成的原因，提出解决策略)

教师应根据幼儿的发展水平分析活动难点，尝试把难点切割成几块，用小步递进的方式进行，让幼儿愉快地、自然地学习。如在教学活动“书”中，我从书的形状、内容、画面、页码等角度选择教学内容，相对而言，页码涉及数、排序等概念，是活动中的难点。为了让幼儿了解页码及其作用，首先应有意识地了解幼儿的相关经验，把关于页码的知识分成几块，如什么是页码，页码有什么用处，页码在书上的位置以及页码的排列方式是怎样的，然后将这些内容放在几个教学环节中，由易到难逐步进行，以适应幼儿的认知水平。

c□如何进行环节设置？

教师应切记：每一个教学环节的设置都要为教学目标服务，教学中心时刻有目标

d□如何进行教学反思：

教学反思是教师以他人的时间过程为思考对象，对所作出的行动、决策以及由此产生的结果进行审视和分析并进行调整的研究方式。教学反思被视为促进教师专业发展和自我成长的核心要素。

可现有的教师反思也存在问题：

问题一：没有确切的反思点，反思不够深入。

如：老师对“伞可以做什么”——反思：本活动结合了语言、科学、社会等领域，幼儿在帮助小动物想办法的过程中，运用句式“伞可以做什么？”编成了儿歌。

这一反思比较空乏，缺乏对教学现象和教学本质的深度思考，因而成效不大。

问题二：反思中没有坚固对幼儿的分析思考

小卤蛋的教学反思——在第一环节中，我问了一个问题“你们知道卤蛋是怎么做出来的吗？小朋友回答不到我的点子上，后来我只好说了，看来以后对问题的设计还要多推敲。

去思考活动情况，反思自己的教育策略和手段是否合适。

大树妈妈的教学反思——今天的活动很成功。我的教学态非常亲切自然，体态语比较到位，而且为幼儿创设了一种和谐的学习气氛，最重要的是我为幼儿提供了节奏图谱，帮助他们很好地解决了本次活动的难点。

问题三：反思呈现“个人行为”，缺少系统的交流与研讨。

虽然我们会对教学活动在课后进行交流与研讨，但这只作为教学观摩活动的一般程序，并没有把反思作为一种形式进行系统的研讨，从而发挥发它的作用。

教学反思贯穿于整个教学过程，而不是课后只做的事情，比如活动前可以反思目标，明确目标的指向性与可操作性；活动中进行反思。可以调控教学行为，提高教学效果；活动进行后反思，可以促使教学经验理论化，促进教师的可持续发展，要做到时时处处都可以反思。

在教师的反思可以看到，教师反思的焦点比较集中在自己身上，更多的是以自身的角度去思考，比如制订的目标是否合

适?我运用的指导策略是否激发幼儿的学习兴趣等等，这虽然说是必要的思考问题，但如果加上关注幼儿的学习行为和学习方式能更好地帮助我们调整和改进教学行为更好地促进幼儿的发展。反思中要关注幼儿，幼儿的发展水平不一样，教师的关注焦点应对准幼儿，在活动中观察幼儿的情况，根据幼儿情况调整自己的教学行为。

□

“镜子在你平常的生活有什么作用呢?你知道镜子还有哪些作用?”活动一开始就利用快速的提问激发孩子思维并搜索孩子已有经验中有关镜子的所有经验。孩子关于镜子的经验大多是镜子可以梳头，可以照出自己这些平常的经验。孩子的意识中还知道镜子照自己的时候镜子中的人是自己。所以我觉得平常活动中“请幼儿拿出镜子，照照自己，看看镜子前的东西和镜子中的东西有什么异同?”这样的操作活动设计是对大班孩子已经能够搜索头脑中相关表象能力的不够信任。当然对孩子的思维的发展没有促动的动力。

“镜子里怎么会有自己的呢?”虽然大家天天照镜子，但孩子们却从来没有想过这个问题。人们常常不知道生活中处处浸透着科学。这个问题引发了孩子的疑惑和思考。“因为它是铁的。”我随手拿一个贴制的东西：“照得出我吗?”孩子们笑。“因为它是玻璃的。”孩子说到了玻璃，我往玻璃前一站，咦，真的玻璃里面有我。“那用玻璃照和用镜子照那个更清楚一点?”孩子们说是镜子，我顺势问为什么?孩子们的回答五花八门，最后大家一致认为是在玻璃的后面涂上了一层什么东西。我告诉孩子们这样的知识在小学里的自然活动里都有，孩子的眼中又立刻充满了对小学的憧憬和期盼。我们继续探索了怎样利用镜子把黑板上的半个蝴蝶变成整个的蝴蝶;两个镜子合在一起照一个人会出现几个人;三面镜子放在一起又有怎么样奇妙的现象发生。

我们不可否认，我们的思维方式决定了一个人的做事方式，

决定了一个人的工作效益。那么不管接触什么，我们需要的不是机械的去认识、去把握，而是需要多种思维方式的大脑思考的参与。或许最终学习了什么并不重要，重要的是你在这个过程中有了一种什么样的思维方式，把握了什么样的学习方式，通过这样知识拥有了怎样去认识另外一样知识的能力。当然我们在这个学习的过程中能够拥有了这些能力，那么这个知识本身当然也能够把握了。

好奇、追问、思索、猜想各种结果、通过各种资料查询各种结果、敢于分析出自己的结果、拥有了脱离老师自我学习的能力等等一系列都是一个人在学习一样新事物中努力拥有的学习品质。所以我说我们学习任何一样新事物的过程也应该是灵活的、睿智的。如果教学方法也讲究了统一，那么也就失去了学习本身的意义，更将失去了人们所知道的更多的诸如创造、个性风采等等美好的东西。

本次学习对如何备课对大家作了更细致的梳理，希望大家在学习后有收获，并能学以致用，使自己的备课更加有效(详细、认真、合理)