

2023年软件推广教学反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

软件推广教学反思篇一

1、挖掘教材，让学生真正参与到学习当中。

在导入部份用一组整数乘法算式让学生进行简便算法，然后，在整数数字中点上小数点，摇身一变成小数乘法，让学生说怎么算？学生直接用上了简便算法，教者提出问题：对于小数乘法，能应用整数乘法运算定律吗？让学生明白，猜想不一定是对的还需验证，然后让学生验证。

这一设计，充分挖掘了教材的思想，把猜想验证这种科学研究方法恰当的运用到这一教学环节，学生经历了这一过程，收获了一种思想，同时也闪烁着智慧的火花，学生的验证，有的是通过计算两个式子的结果得出的，有的是根据小数点移动引起小数大小的变化验证的，有的是根据小数的性质来验证的，老师不是简单的教教材，而是创造性的使用教材，这样的设计更符合小学生的思维特点，学生充满求知的欲望。

2、注重非智力因素，让学生感受成功。

教者整个课堂感情充沛，处处都闪烁着教者的教学智慧，板书的'习题，如看谁算得快，看谁算得巧，一个快字和巧字，体现了教者的用心，快乐填一填，巧手算一算，运气题、眼光题这些习题，无不体现教材对情感的投入；教者对学生的评价，也是一个画在黑板上的笑脸，加上恰当的评价语言，

整堂课，学生都感受到老师的点点关注，感受到了一种成功的愉悦。

软件推广教学反思篇二

本节课主要学习小数的简便计算，简便计算的依据是根据整数乘法运算定律推广得来的。本节课的内容对于优生来说，还是很容易掌握的，但对于学困生来说，有比较大的难度。

本节课采用了小组合作学习的方法，让优秀的小组长担任小老师点对点的辅导学困生，这样既减轻了老师的工作量又提高了教学效果，同时也使优秀学生和学困生都有进步。这是非常好的。

在学习过程中，乘法的分配律则明显是学生的难点，部分学生无法举一反三。如 4.8×9.9 ， $2.7 \times 99 + 2.7$ 这些稍有变化的简算题错误率较高。在以后的复习课中，要重点复习乘法分配律的灵活应用。

在小结时，学生的表达能力比较有限，主要是因为平时训练不够，学生会用学过的知识解决一些数学问题，但却不能用语言概括这些数学活动，这需要以后的课堂中长期的引导。

软件推广教学反思篇三

在本节课的教学中，抓住学生的感悟，利用了知识迁移是方法，使学生能用乘法的运算定律使一些小数的计算简便，并能灵活运用地进行四则运算，提高了学生的计算能力。

一、在复习整数乘法运算定律的基础上进行教学

先让学生通过对整数乘法运算定律的回忆，熟悉运算定律在整数运算中的运用，在利用计算比较是学生感悟运算定律在小数乘法中同样适应。

二、在教学中以学生为主体，教师适时引导点拨

首先出示几个算式

$$0.71.2 \circ 1.20.7$$

$$\square 0.80.5 \square 0.4 \circ 0.8 \square 0.50.4 \square$$

$$\square 2.4 \square 3.6 \square 0.5 \circ 2.40.5 \square 3.60.5$$

让学生先观察每组算式有什么特点，实际上这三组算式分别运用的是整数乘法的交换律、结合律、分配律，但是这三组算式都是小数乘法，也符合吗？因此可以先让学生猜测，再进行验证。通过验证，学生发现整数乘法的运算定律在小数乘法中确实适用。先猜测再验证是学生学习数学的最基本的办法，也是科学的世界观养成的基础。在这一环节中，教师的作用只是引导点拨，决不把规律强加给学生，而是让学生自己去猜测、发现、验证。

三、加强巩固，提高学生学习的兴趣

$$0.254.7844.80.25$$

$$0.652011.22.5 \square 0.82.5$$

在简算的过程中让学生体验成功的快乐。

本节课是一节典型的利用旧知识迁移新知识的课，学生已经对整数乘法运算定律掌握得很好，但是这些运算定律到底是否适合于小数乘法，也是这节课要探究的主要内容。因此这节课让学生先猜测，再验证，从而得到这些运算定律同样适用于小数乘法。然后就用得到的这个规律来对一些小数乘法进行简便运算。本节课始终遵循着猜测验证应用的教学主线，使学生始终亲身体验参与知识的结构过程。

软件推广教学反思篇四

《整数加法运算定律推广到小数》的内容是小学六年制数学第八册课本116页例5以及相应的习题，学习的是整数加法运算定律推广到小数。教学目标分为三类：（1）知识目标：知道整数加法的交换律，结合律对于小数加法同样适用的，能运用加法的交换律、结合律进行小数加减法的简算。（2）能力目标：培养学生的计算能力，提高计算的技巧，发展学生的推理能力。（3）德育目标：培养学生做事认真，讲求方法，注重实效。

在教学本课时，我根据学生的年龄特点和迁移的认知规律，运用简单的多媒体，创设贴近儿童生活的问题情境，为学生提供丰富的表象。采用的教学方法主要是：1、竞赛。考虑到下午学生的情绪可能较低落，加上本课属于计算课，本身让人觉得枯燥无味、学生缺乏兴趣。为此本人临时改变教学计划，把口算题改为小组竞赛，希望以此为切入点，调动学生学习积极性，同时培养学生合作、竞争意识。2、自主探究学习的方法。教学时，我创设了圆圆买文具的生活情景，让学生帮助她解决问题，使学生感受到被信任、能做事的快乐，不仅实现了角色转换，唤起学生的主角意识，而且让学生享受到助人的乐趣。计算时让学生自行探究，从比较中得到简便算法，这样使学生体会到数学来源于生活，又应用于生活。

在教学时，根据教学目标，本人设计如下的教学过程：

1、口算比赛。

2、创设情景，尝试自学。

具体做法是：让学生先尝试探索，教师引导。心理学家布鲁纳指出：探索是数学教学的生命线。培养学生的探索能力，应贯穿数学教学的全过程。新课标也明确指出：自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。本课创设买文具的情景，

把教学内容放到一个学生非常熟悉的情景中，学生通过尝试计算，自觉地将整数加法运算定律迁移到小数加法运算当中，从比较中得出简算方法。这样学生体会到数学来源于生活，又应用于生活。

3、课堂练习。

教师根据学生的实际生活背景，出示三组学具，分别有三件、四件、五件，让学生计算它们的总价。学生可以根据自己的实际水平，自主选择题目，进行相关的练习，达到满足不同层次学生的需要，教师从中了解学生的掌握情况。

4. 概括简算的'步骤。

当学生学完新知，让学生根据出简算的步骤，可以培养学生运用结构的学习方法，同时养成良好的学习习惯。

5、拓展练习。

包括两个小题。

(1)、判断能不能简算。主要强化学生学习习惯的养成，培养学生计算时能根据题目灵活应变，防止学生陷入思维定势，误以为学了简算，就什么题目都要用简算。

(2)、开放题。为学生提供了思维的方法，有利于让各类学生都得到发展。

《新课标》指出：必须让每个学生学到有用的数学，数学的内容必须来自于学生的实际背景，让学生从生活中提炼出数学模型。本课的教学从胆抛弃教材那枯燥无味的数字，而从学生熟悉的生活情景中提炼出数学知识，真正做到让学生学有用的数学。教学时，教师利用旧知进行迁移，教师教得轻松，学生学得愉快。但开放题时，对于 $5.38-1.66$ 时，括号

里的数有的学生填1.66时，教师要注意引导学生为何填1.66不能达到简便计算，引导时可以留点时间让学生先进行试算一下，学生便可以较清楚地发现：1.66与1.66不能凑成整数，从而解决这个难点。

软件推广教学反思篇五

(1) 知识目标：经历探索有限个例证使学生理解整数的运算定律在小数运算中同样适用的过程，并根据数据特点正确应用加法的运算定律进行简便运算。

(2) 能力目标：在具体情境中，灵活应用加法运算定律解决实际问题，体会解决实际问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力。

(3) 德育目标：在具体情境中，灵活应用加法运算定律解决实际问题，体会解决实际问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力。

使学生理解整数的运算定律在小数运算中同样适用。

让学生自主探索，发现小数加减法是否可以简算，以及应用它解决相关的问题。

在教学本课时，我根据学生的年龄特点和迁移的认知规律，运用转化的数学思想和简单的多媒体，创设贴近儿童生活的问题情境，为学生提供丰富的表象。采用的教学方法主要是：我采用了自主探究学习的方法。

1、教学时，我创设了春季运动会的情景，通过有激励性的四项技能竞赛情境导入，充分激发学生学习新知的欲望，使学生自觉地进行小数加减简便算法的探索活动，融入新知识的学习中。

2、我结合学生原来的生活经验，大胆放手，给学生思考的空间，让学生成为数学学习的主人。在学生独立自行计算，发展学生的个性的基础上，再让学生从求选手总成绩不同的算法中比较、悟出整数加法定律在小数计算中同样适用。通过情境中特设计的两道都能用定律进行简便计算和一道不能简便计算的数据，使学生在有限个例证中证实了初步构建的数学模型，懂得能否凑成整数是判断小数加减算式能不能进行简便计算的依据。

3、练习设计层次性。课堂练习是学生学习内容的重复反应或拓展，课堂练习能及时反馈不同层次学生掌握知识的情况。本课让学生通过基础知识的巩固练习、新知的应用、开放题思维训练使三个层次的学生都有所获、有所悟，并体验到成功的快乐，增强了学生学习信心。

4、在教学中还存在着许多不足与缺陷：如本课教学内容有数字的特殊性，如何根据学生生活创设趣味性、有效性、真实性的最佳的教学情境；计算课应怎样驾驭课堂既体现自主学习，又不枯燥乏味；在独立探索中有困难的学生应怎样及时引导和帮助，才能取得良好的教学效果。抛砖引玉，提升自我教学能力，是我本节课的目的。教海无涯，又因本人水平有限，本课堂教学难免存在着许多不足与问题，敬请各位领导、老师指点迷津，多多指正。