

大学教授个人简历(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

圆锥的认识教学反思不足与改进篇一

本课中，我将学具和现代化多媒体网络技术有机地结合起来，直观、形象地展示圆锥体，并联系生活实际让学生列举了生活中的圆锥。如：圆锥形煤堆、圆锥形粮堆、削过的铅笔头等，帮助学生建立起圆锥的表象。然后让学生拿出课前准备的学具，通过看一看、摸一摸、说一说等活动去发现圆锥的特征，在实践中去理解概念。为了突破教学的重难点，我给学生创设自主探究知识的空间，让学生以小组为单位探讨测量圆锥的高的方法，学生们积极参与，各抒己见发表自己的见解，最后得出了测量圆锥高的方法。这时我趁热打铁，让学生动手测量手中圆锥模型的高，小组同学配合默契，很快地测量出了圆锥模型的'高。为了加深对知识的理解，我又通过多媒体直观演示测量圆锥的高，再次强化了知识。

设疑能调动学生的求知欲望，我提出了问题：“同学们想不想知道圆锥体立体图形展开后会是什么样子呢？”请同学们猜一猜，有的学生说：“是一个圆形和一个扇形。”他们的猜测是否正确呢？请同学们快动手进行验证吧！学生马上动手验证，最后得出结论，他们的猜测是完全正确的。接下来我在学生面前进行了直观演示，又通过多媒体动态演示圆锥展开的过程，圆锥高的测量方法，有效地突破了本节课的重难点，提高了课堂的教学效率。

同时，我还注意了知识间的对比，在学习完圆锥的认识以后，我让学生把圆柱和圆锥的特征以及展开图进行了有效地对比，

让学生回答它们的相同点和不同点，学生能准确地回答。从而加深了学生的认识和理解，完善了学生的知识系统。

通过这一系列的数学活动，调动了学生的学习热情，学生们能积极参与探索知识的过程，充分体现了以学生为主体的教学理念。同时培养了学生自主探索知识的能力。

但也存在不足之处，教具和学具准备的不充分，我在示范画圆锥立体图形时，没有用三角板去画，而是用手去画，画完的圆锥立体图形不够规范和美观。还有学生的学具（圆锥模型）没有达到人手一个，这样给动手操作带来不便。在今后的课堂教学中，我一定重视教具和学具的准备工作，确保教学效果更完美。

圆锥的认识教学反思5

该学习“圆锥的认识和体积”这部分知识了，想到在学生的生活中，纯圆锥的物体并不多见，所以这样安排本部分内容的教学。

第一节课带领学生做圆锥，画圆——剪圆——再剪出圆心角不同的扇形——把两条半径无缝隙的粘住，放在桌上，一个圆锥成型了，如果你想粘上底面也可以，可是得知道底面的半径啊！（拓展怎样知道扇形的半径和圆心角的度数，求出圆锥底面半径的大小）

学生自己做出来的圆锥，对它的认识肯定是比较深刻的——圆锥由一个底面和一个曲面围成，底面是圆，侧面展开是一个扇形，还有强调对圆锥的高的理解。直角三角形沿一条直角边所在的直线旋转可以得到一个圆锥，让学生试一试，想象一下。

第一节课圆锥的认识，因为加上了让学生动手制作这一环节，教学效果出奇的好，也为下一节课做好的铺垫。

圆锥的认识教学反思不足与改进篇二

一、对圆柱的认识进行重点引导

认识圆柱时，由于学生对圆柱已有了一些直观的认识，教学中我先让学生从情境图中找出圆柱，让孩子明白生活中的圆柱和圆锥，在此基础上，结合圆柱的直观图，介绍圆柱的底面、侧面和高的含义。并对圆柱的侧面教学作了重点说明。

二、注意学习方法的迁移：圆锥的认识和圆柱的认识在研究内容上有其相似之处。

认识圆柱后我及时地引导学生进行回顾。通过交流学生对学习的方法进行了有效地迁移，学习的积极性得到有效地激发。兴趣盎然地投入到观察、研究之中。对于圆锥，不同的同学有了不同的认识。然后，通过适时地交流和组织阅读课本，学生对于圆锥有了较好的认识。

三、注意对比：圆柱和圆锥认识以后，我让学生对于圆柱和圆锥的特征进行了有效的对比。

从而使学生对于圆柱和圆锥的面、高有了更深的认识，完善了学生的知识系统。

通过本课的教学，我认识到在我们的教学中要注意有层次地发挥教师的主导作用，体现学生的主体作用。虽然课前钻研教材，准备学具、教具花的时间多些，但看到孩子们那一张张可爱脸蛋，我心里和孩子一样乐滋滋的。

圆锥的认识教学反思不足与改进篇三

“圆锥的认识”一课是数学十二册第一单元的教学内容，它是在学生们认识了圆柱之后进行的教学内容，因此它与圆柱体既有联系又有区别。学生们有了学习圆柱体的知识与技能

基础，再加上会在动手合作中进行学习，认识圆锥应不成问题。在对教材进行了充分的分析之后，我在导入时引导学生进行回顾：“我们是从哪些方面对圆柱的特征进行研究的？”通过交流学生明白了对于圆柱是从面（面的个数、面的特征）、直观图、高（什么是高、高的条数）等几个方面进行研究的。我引入课题：“你打算从哪些方面来研究圆锥？”我请孩子们拿出自己带来的圆锥，通过让学生看、摸、剪、说、辩等小组活动来了解、掌握圆锥的特征。看：看圆锥的形状；摸：摸一摸圆锥的底面、侧面和顶点；剪：剪开看看侧面和底是什么形状；说：说一说圆锥的特征；辩：辩一辩圆柱和圆锥的相同与不同。通过交流学生对学习的方法进行了有效地迁移，学习的积极性得到有效地激发。对于圆锥，不同的同学有了不同的认识。经过教师对教材知识的挖掘，并精心设计探究活动，激发了学生学习数学的积极性，增加了学生探索问题、研究问题的能力。这样的活动，学生得到的不仅仅是知识，更多的是自信和科学的探究精神。再通过适时地交流和组织阅读课本，学生对于圆锥有了较好的认识。

在这一堂课中，让学生结合旧知自主参与圆锥特点的探究，把学习的主动权交给了学生，营造了宽松的课堂学习氛围。重视学生的操作观察、动手实践，让学生根据自身的认识提出问题。把学生对圆锥的认识主要建立在亲自对圆锥“看一看”“摸一摸”、“剪一剪”等具体的感知动作上，通过学生的操作观察与“说一说”“辩一辩”帮助学生建立起圆锥的表象。在圆柱和圆锥认识以后，我让学生对于圆柱和圆锥的特征进行了有效的对比。从而使学生对于圆柱和圆锥的面、高有了更深的认识，完善了学生的知识系统。

这一次教学尝试的成功之处就在于，对于学生感到很陌生的圆锥体，我给他们提供了一个实践的机会，让学生在动手实践中积累感性认识，从而抽象出圆锥体的特征。让学生在实践中生成智慧。也让我认识到：在我们的教学中要注意教材编排的特点，深入钻研教材，充分挖掘数学知识与学生已有

经验的联系，就能化复杂为简单，化抽象为具体，让学生体验学习数学的成功与快乐。

圆锥的认识教学反思不足与改进篇四

本课中，我将和现代化多媒体网络技术有机地结合起来，直观、形象地展示，并联系生活实际让学生列举了生活中的圆锥。如：圆锥形煤堆、圆锥形粮堆、削过的铅笔头等，帮助学生建立起圆锥的表象。然后让学生拿出课前准备的学具，看一看、摸一摸、说一说等活动去发现圆锥的，在实践中去理解概念。为了突破教学的重难点，我给学生创设自主的空间，让学生以小组为单位探讨测量圆锥的高的方法，学生们积极参与，各抒己见发表自己的见解，最后得出了测量圆锥高的方法。这时我趁热打铁，让学生测量手中圆锥模型的高，小组同学配合默契，很快地测量出了圆锥模型的高。为了加深对知识的理解，我又通过多媒体直观演示测量圆锥的高，再次强化了知识。

设疑能调动学生的求知欲望，我提出了问题：“同学们想不想知道圆锥体立体图形展开后会是什么样子呢？”请同学们猜一猜，有的学生说：“是一个圆形和一个扇形。”他们的猜测是否正确呢？请同学们快动手进行验证吧！学生马上动手验证，最后得出结论，他们的猜测是完全正确的。接下来我在学生面前进行了直观演示，又通过多媒体动态演示圆锥展开的过程，圆锥高的测量方法，有效地突破了本节课的重难点，提高了课堂的教学效率。

同时，我还注意了知识间的对比，在学习完圆锥的认识以后，我让学生把圆柱和圆锥的特征以及展开图进行了有效地对比，让学生回答它们的相同点和不同点，学生能准确地回答。从而加深了学生的认识和理解，完善了学生的知识系统。

通过这一系列的数学活动，调动了学生的学习热情，学生们能积极参与探索知识的过程，充分体现了以学生为主体的教

学理念。同时培养了学生自主探索知识的能力。

但也存在不足之处，教具和学具准备的不充分，我在示范画圆锥立体图形时，没有用三角板去画，而是用手去画，画完的圆锥立体图形不够规范和美观。还有学生的学具（圆锥模型）没有达到人手一个，这样给动手操作带来不便。在今后的课堂教学中，我一定重视教具和学具的准备工作，确保教学效果更完美。

圆锥的认识教学反思不足与改进篇五

圆锥的认识一课，我用实物来给学生演示，让学生自己通过观察来发现圆锥的特点，一个底面是圆形，还有一个侧面是曲面；有的学生说就象圆柱的一个底面缩成一点，学生们发言非常积极、踊跃，在教学高有几条时，学生们通过分析、讨论，判断出圆锥的高只有一条，学习效果较好。

圆锥的体积：本节课我先通过师生交流、问答、猜想等形式，调动学生学习的积极性，激发学生强烈的探究欲望，学生迫切希望通过实验来证实自己的猜想，所以做起实验来就兴趣极高，在实验过程中通过学生的亲身体验知识的探究的过程，加深学生对所学知识的理解，整节课我注重调动学生学习的积极性，学生学得轻松、愉快。充分让学生体会到了等底等高的圆锥是圆柱体积的三分之一。