

# 最新公安机关文明创建工作工作总结(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 高二历史教学进度安排篇一

根据学校教导处工作计划与安排，紧跟高中课程改革的步伐，以新的教育教学理念为指导，确保高中教育教学质量的稳步前进，促使广大学生的自主发展。

### 二、教学目的和任务

通过高二历史的学习，扩大掌握历史知识的范围，深入了解历史的基本线索；对历史的基本史观有一定的了解，能运用现代化、文明、全球史观理解历史，世界历史能用“世界”的眼光来观察。

本学期主要完成《世界近现代史》上、下册的教学任务，以及中国古代史部分教学任务；强化学生学习方法和解题方法的训练，特别加强对基础知识的掌握。

### 三、学生情况分析

岳阳县一中09届高二文科共7个班，这届学生高一会考采用开卷形式，历史基础相对比较薄弱；班级之间和学生之间差异较大；学生学习历史方法较为陈旧。

### 四、具体教学措施

- 1、提高课堂教学效率。充分发挥多媒体的辅助作用，课堂争取做到有形式有内容，既能提高学生学习的兴趣，又能很好掌握学习内容。
- 2、让学生充分参与课堂教学，使他们真正成为课堂的主人。
- 3、帮助后进生树立学好历史的信心。
- 4、注重平时的练习和训练，尤其是要加强对每次测试试卷的分析及解题方法的指导。
- 5、加强教育教学研究

## 五、教学进度表

周次

日期

教学内容

备注

第一周

8月27日—9月2日

高二第一次考试及试卷讲评集体备课内容：考试评分细则中心发言人：肖美金第二周

9月3日—9月9日

9月24日—9月30日

10月1日—10月7日

## 国庆放假第七周

10月8日－10月14日

10月15日－10月21日

10月22日－10月28日

10月29日－11月4日

11月5日－11月11日

11月12日－11月18日

11月19日－11月25日

11月26日－12月2日

12月3日－12月9日

12月10日－12月16日

12月17日－12月23日

12月24日－12月30日

12月31日－元月6日

元月7日－元月13日

元月14日－元月20日

期考备考资料编制：肖美金

## 高二历史教学进度安排篇二

为更好地适应新课改要求，进一步提高高二历史教学水平，现将本期工作初步计划如下：

- 1、继续完成选修一教学，继续以知识的概括归纳为重心
  - 2、完成选修三教学，侧重在材料的运用、比较和分析能力的培养上
  - 3、进行必修一、二、三的学业测试复习，兼顾知识时空线索的梳理
- 1、以练习促复习，通过对考纲知识的一一训练，帮助学生巩固知识迎考
  - 2、通过综合训练和解题方法指导帮助学生实现考前冲刺
    - (1) 按考纲知识点合作编写知识提要；
    - (2) 按考纲知识点每本书命制练习试卷，作为要点解读的补充；
    - (3) 要点解读要督促学生落实。
  - (2) 为了争取更高的优秀率，加强对知识点的查漏补缺。
    - (2) 合作紧密：彼此间加强学习与交流，在加强集体备课的同时，通过互联网、无线通讯、办公室交流等加强沟通，并相互学习，彼此听课，注意资料的共享与彼此配合的及时和到位。
  - (1) 了解各省的'新课程教学经验，积极吸收教改成果；

(2) 及时关注湖南省学业水平测试的相关信息，并积极反映一线意见；

(3) 高度关注新课改下的湖南高考走向与形势，不因为学业测试而忽视高考。

(1) 文科班在搞好学业测试复习的同时搞好知识的梳理；理科班重在落实基础和查漏补缺。

(2) 坚持同时搞好知识提要与练习训练；

(3) 坚持及格率与优秀率一起抓；

(4) 坚持课堂教学和课后练习共同运用。

## 高二历史教学进度安排篇三

高考强调跨学科综合能力要求，体现了历史学科的本质特征。因此历史组在教学进程中，将有目的的将史、政、地知识有机地结合起来，培养学生综合运用各科知识分析和解决问题的能力，将现实问题与历史问题相结合，体现学以致用教学风格。

### 2、建构历史知识体系，重创新思维能力的培养

高二历史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性，历史组在教学中，将强化和突出历史的阶段特征，将具体历史事件放到这种特征中去考察分析，让学生自己去深化认识，受到教育、得出启示、发展他们的创新思维能力。

### 3、正确处理全面复习和重点复习的关系

我将采用三段式复习，即基础复习，专题复习和重点复习方法，同时把教学计划作调整，侧重点在后两段上，以增强能

力训练的力度。

## 高二历史教学进度安排篇四

为了更好的完成新学期的教育教学工作，使各项工作有目的、有计划、有组织的顺利的进行，根据高二文科班的实际情况特制订本学期历史教学工作计划如下：

高中历史新课程是高中历史教育的实验田，对我们这一代教师来讲既是一个挑战，也是一个机遇。只有认真研究，深入思考，努力实践才能赢得主动，取得事业和人生的双重进步。在接下来的教学实践中，我将本着拓展教学思路、创新教学模式、提高教学技能、放宽教学视野的指导精神，同时和本组教师以及学校历史同仁积极摸索和总结教学规律，尽快提升学生在历史学习中的认知能力和求知兴趣，实现我校历史教学的新突破。

### 1、侧重培养学生的综合能力

高考强调跨学科综合能力要求，体现了历史学科的本质特征。因此历史组在教学进程中，将有目的的将史、政、地知识有机地结合起来，培养学生综合运用各科知识分析和解决问题的能力，将现实问题与历史问题相结合，体现学以致用教学风格。

### 2、建构历史知识体系，重创新思维能力的培养

高二历史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性，历史组在教学中，将强化和突出历史的阶段特征，将具体历史事件放到这种特征中去考察分析，让学生自己去深化认识，受到教育、得出启示、发展他们的创新思维能力。

### 3、正确处理全面复习和重点复习的关系

我将采用三段式复习，即基础复习，专题复习和重点复习方法，同时把教学计划作调整，侧重点在后两段上，以增强能力训练的力度。

本届高二文科共有8个班，学生基础相对较弱，学生的差异性较大，实验班的学生基础较好一点，平行班的学习习惯有待于进一步提高。要求历史教师在教学中有差异性的教学。

新历史课程标准教科书是高中历史教学的一次重大变革，势必对我国中学教育的未来产生重大的影响。这一系列的高中教材突破了原来单纯以时间为顺序，以朝代更替为链条的编写模式，将大历史的发展和蜕变浓缩在政治、经济、文化等几大脉络的演进过程中，历史不再是死板的记忆和背诵，生气与活力跃然纸上。要巩固他们的知识点，必须做一些适合他们的练习题，而做练习题不能以题海作为战术，而应做到“教师下海，学生上岸”精选精练，逐步提高。

1、时间安排□20xx年2月—20xx年6月（一轮复习）

2、复习思路：夯实基础知识，理清基本线索，培养基本技能。

3、主要任务：以教材为主，进行单元内小专题复习，夯实基础，使知识系统化，结构化，并在此基础上向深、广度扩展，结合现实，培养学生运用知识的能力，要搞好单元过关，精选习题，精讲精练，及时讲评，并且每节课力争留出时间让学生记忆一些重点知识，做到当堂知识当堂巩固。

4、方法：以课时为主要学习方式，单元内小专题式进行，一个单元结束后要进行单元总结与测试，每个模块结束后要进行模块过关测试。

采用读、讲（听）、练、评四个环节：

第一环节——读书：利用正课时间，明确目的和要求，按照

学案，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、网络化。

第三环节——训练：在课时复习结束后，要选取典型试题及时进行测试、反馈，可采取一课一小练（当堂训练）的形式，以便及时巩固落实，练习后，必须核对答案，分析总结。通过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等。

第四环节——讲评：包括教师的讲评与学生的自评。每一单元测试及模块测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和试卷过程中，要特别留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试能力。

一轮复习侧重点在于理解历史概念，掌握基础知识。

基础知识既包括具体史实，也包括规律性的认识，历史线索和阶段特征也属于这一范畴。对基础知识的掌握要贯彻“全、准、新、细”的原则。“全”即复习要全面，不能漏掉考试大纲的任何知识点，在此基础上才可以强化重点；“准”即对知识的识记、理解、阐释要准确；“深”即对历史现象、内在联系和规律的理解认识要深刻；“新”即对历史知识要从多角度、多层次、多方位来认识和巩固；“细”即注重细节，近几年文科综合试题启发我们必须抓好细节，很多问题并不难，但考察很细致，于细微处方显精神，细节决定成败。

（一）瞄准高考，落实课程新理念，转变课堂模式。

- 1、改一讲到底，不训练学生能力。
- 2、改只有知识教学，没有材料教学。



高考无题不材料，如果课堂不进行材料教学，学生就不能形成材料处理能力。

3、改只有纯知识的梳理、分析，没有解读高考考点及其要求。

## （二）落实常规

1、认真备课。

认真编写教学案，优化整合，既有专详，又有高考链接、材料教学与教学方法和教学流程。

2、分层教学。

知识的深浅是有层次的，思维的发展是按层递进的，学生的素质也是有层次差异的，因此实行分层教学，梯度推进，中下等生能接受，上等生能发展，全体学生皆都能得到提高。

3、作业检查。每天应布置一定量的作业，并进行批改或检查，关键在于督促学生在课后练，巩固和深化知识，这是落实教学效果的一个关键。

4、周考月考。知识巩固和思维深化，除课堂教学和课后作业外，还须通过周考、月考去强化。周考、月考也是我们教学时段要检查的内容。要强调的是，周考有的改为周练，练不如考，考对学生的压力感、速度训练和答题规范养成远远超过练。其次，不管练习、周考月考，有练有考就必须讲评。只有讲评，学生才能明确自己的错误，思路才能得到升华。

1、复习内容：必修内容：

2、复习进度：

上面的高二历史下学期教学计划，是一份非常优秀的复习计划，希望大家好好利用。

- 4、第8—9周文科完成第五章后四节教学任务，进行一次模拟测试。
- 5、第10周复习准备月考。（节假日放假，则根据实际情况往后进行调整）
- 6、第11—13周进行《中国古代史》第六章前四节教学任务。
- 7、第14—15周进行《中国古代史》第六章后三节教学任务。
- 8、第14—15周完成《世界近代现代史下册》第一章的教学，
- 9、第16—18完成《世界近代现代史下册》第二、三章的教学，进行第二次模拟测试。
- 10、第19周复习，准备期末考试。

## 高二历史教学进度安排篇五

高二历史第二学期教学计划本学期我担任高二三个文科班的科任教师，为了更好的完成新学期的教育教学工作，使各项工作有目的、有计划、有组织的顺利的进行，根据高二文科班的实际情况，特制订本学期历史教学工作计划如下：

第一，侧重培养学生的综合能力。高考强调跨学科综合能力要求，体现了历史学科的本质特征。因此历史组在教学进程中，将有目的的将史、政、地知识有机地结合起来，培养学生综合运用各科知识分析和解决问题的能力，将现实问题与历史问题相结合，体现学以致用教学风格。

第二，建构历史知识体系，重创新思维能力的培养。高二历史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性，历史组在教学中，将强化和突出历史的阶段特征，将具体历史事件放到这种特征中去考察分析，让学生自己去深化认识，受到教育、

得出启示、发展他们的创新思维能力。

本届高二文科共有3个班，由于我是中途担任高二历史教师，所以对学生的具体情况不够了解，但是从原任教师那了解到二班基础相对另外两个文科班的好，总体而言学生基础相对较弱，学生的差异性也较大，学习习惯有待于进一步提高。这就要求历史教师在教学中有差异性的教学。

历史选修一《历史上重大改革回眸》中的一二七八九共五个单元，还有历史选修三《20世纪的战争与和平》中的一二三四共四个单元。

- 1、努力学习新的教学理念，更新教育思想，认真研究课标、教材、教法、学法，努力提高教学效率。
- 2、关于作业：要求学生按进度及时按质、按量完成好作业，教师平时加强监督，按时、按要求批改好作业。通过练习、检测发现学生的不足，做好评讲，解决学生的存在问题。
- 3、关于考试：按照年级组的统一要求，认真组织好每一次阶段考试，做到精心命题，细心阅卷，认真讲评。
- 4、使用多种教学手段，激发学生的学习兴趣，使学生主动参与教学过程，从而掌握基础知识，养成能力，形成正确的情感、态度、价值观。
- 5、努力实现课堂精讲。在学生预先预习的基础上老师在课堂上只讲重点，讲难点，解释疑点，即学生理解不了的，学生归纳不了的，学生运用不了的，对过易、过难、过偏的不讲。把课堂的关注点由“这节课我讲了多少”转移到“这节课学生提高了多少”上来，以高考为目标要讲出方法，讲出规律，讲出能力。
- 6、加强对学生的学习指导。在如何学如何进行知识的归纳与

整理、如何提高身体水平和解题技巧上多下功夫，并组织学生进行学习经验交流。

周次

教学内容

备注

1—2 选修一第一单元 梭伦改革

2—3 选修一第二单元 商鞅变法

3—4 选修一第七单元 1861年俄国农奴制改革

4—5 选修一第八单元 日本明治维新

月考

6—7 选修一第九单元 戊戌变法

7—8 选修三第一单元 第一次世界大战

9—10 选修三第二单元 凡尔赛—华盛顿体系下的世界

期中考试

11—15 文科停课，进入会考复习阶段

17—18 选修三第三单元 第二次世界大战

18—20 选修三第四单元 雅尔塔体系下的冷战与和平

期末考试

## 高二历史教学进度安排篇六

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作又进入新的阶段，为了今后更好的工作发展，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。计划到底怎么拟定才合适呢？下面是小编帮大家整理的高二历史下学期教学计划，希望对大家有所帮助。

高二历史第二学期教学计划本学期我担任高二三个文科班的科任教师，为了更好的完成新学期的教育教学工作，使各项工作有目的、有计划、有组织的顺利的进行，根据高二文科班的实际情况，特制订本学期历史教学工作计划如下：

第一，侧重培养学生的综合能力。高考强调跨学科综合能力要求，体现了历史学科的本质特征。因此历史组在教学进程中，将有目的.的将史、政、地知识有机地结合起来，培养学生综合运用各科知识分析和解决问题的能力，将现实问题与历史问题相结合，体现学以致用的教学风格。

第二，建构历史知识体系，重创新思维能力的培养。高二历史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性，历史组在教学中，将强化和突出历史的阶段特征，将具体历史事件放到这种特征中去考察分析，让学生自己去深化认识，受到教育、得出启示、发展他们的创新思维能力。

本届高二文科共有3个班，由于我是中途担任高二历史教师，所以对学生的具体情况不够了解，但是从原任教师那了解到二班基础相对另外两个文科班的好，总体而言学生基础相对较弱，学生的差异性也较大，学习习惯有待于进一步提高。这就要求历史教师在教学中有差异性的教学。

历史选修一《历史上重大改革回眸》中的一二七八九共五个单元，还有历史选修三《20世纪的战争与和平》中的一二三四共四个单元。

1、努力学习新的教学理念，更新教育思想，认真研究课标、教材、教法、学法，努力提高教学效度。

2、关于作业：要求学生按进度及时按质、按量完成好作业，教师平时加强监督，按时、按要求批改好作业。通过练习、检测发现学生的不足，做好评讲，解决学生的存在问题。

3、关于考试：按照年级组的统一要求，认真组织好每一次阶段考试，做到精心命题，细心阅卷，认真讲评。

4、使用多种教学手段，激发学生的学习兴趣，使学生主动参与教学过程，从而掌握基础知识，养成能力，形成正确的情感、态度、价值观。

5、努力实现课堂精讲。在学生预先预习的基础上老师在课堂上只讲重点，讲难点，解释疑点，即学生理解不了的，学生归纳不了的，学生运用不了的，对过易、过难、过偏的不讲。把课堂的关注点由“这节课我讲了多少”转移到“这节课学生提高了多少”上来，以高考为目标要讲出方法，讲出规律，讲出能力。

6、加强对学生的学习指导。在如何学如何进行知识的归纳与整理、如何提高身体水平和解题技巧上多下功夫，并组织学生学习经验交流。

周次

教学内容

备注

1—2选修一第一单元梭伦改革

2—3选修一第二单元商鞅变法

3—4选修一第七单元1861年俄国农奴制改革

4—5选修一第八单元日本明治维新

月考

6—7选修一第九单元戊戌变法

7—8选修三第一单元第一次世界大战

9—10选修三第二单元凡尔赛—华盛顿体系下的世界

期中考试

11—15文科停课，进入会考复习阶段

17—18选修三第三单元第二次世界大战

18—20选修三第四单元雅尔塔体系下的冷战与和平

期末考试

## 高二历史教学进度安排篇七

1、以启发诱导式教学为主，并采用各种有效的教学方法和手段以激发学生学习历史的积极性；让学生改变对历史学习的观念有质的变化，学会高中历史的基本学习方法。摸清学生情况，培养学生学习的积极性，探索新课程实验的合作模式，改变旧的课堂教学方法，转变学生的学习方式。在教学中以学生为主体，做到师生互动，促进民主合作的新型师生关系的形成；引导学生学会学习，形成乐学合作、主动参与、积极探究的学习习惯；培养学生的各种能力，为学生的可持续发展奠定坚实的基础。

2、加强直观教学，充分利用多媒体等教学工具，积极采用现代化教学手段，提高课堂效率。上课力求精干、实在，重点突出，难点仔细分解。充分调动学生的课堂气氛，提高学生学习的自主性。

3、做好训练，增强学生的应试能力，保证教学质量。

4、抓好课前预习及课后及时巩固。落实每个人的作业，尽可能实行轮流当面批改。

## 高二历史教学进度安排篇八

（一）瞄准高考，落实课程新理念，转变课堂模式。

1、改一讲到底，不训练学生能力。

2、改只有知识教学，没有材料教学。

高考无题不材料，如果课堂不进行材料教学，学生就不能形成材料处理能力。

3、改只有纯知识的梳理、分析，没有解读高考考点及其要求。

（二）落实常规

1、认真备课。

认真编写教学案，优化整合，既有专详，又有高考链接、材料教学与教学方法和教学流程。

2、分层教学。

知识的深浅是有层次的，思维的发展是按层递进的，学生的素质也是有层次差异的，因此实行分层教学，梯度推进，中



下等生能接受，上等生能发展，全体学生皆都能得到提高。

3、作业检查。每天应布置一定量的作业，并进行批改或检查，关键在于督促学生在课后练，巩固和深化知识，这是落实教学效果的一个关键。

4、周考月考。知识巩固和思维深化，除课堂教学和课后作业外，还须通过周考、月考去强化。周考、月考也是我们教学时段要检查的内容。要强调的是，周考有的改为周练，练不如考，考对学生的压力感、速度训练和答题规范养成远远超过练。其次，不管练习、周考、月考，有练有考就必须讲评。只有讲评，学生才能明确自己的错误，思路才能得到升华。

## 高二历史教学进度安排篇九

1、时间安排□20xx年2月—20xx年6月（一轮复习）

2、复习思路：夯实基础知识，理清基本线索，培养基本技能。

3、主要任务：以教材为主，进行单元内小专题复习，夯实基础，使知识系统化，结构化，并在此基础上向深、广度扩展，结合现实，培养学生运用知识的能力，要搞好单元过关，精选习题，精讲精练，及时讲评，并且每节课力争留出时间让学生记忆一些重点知识，做到当堂知识当堂巩固。

4、方法：以课时为主要学习方式，单元内小专题式进行，一个单元结束后要进行单元总结与测试，每个模块结束后要进行模块过关测试。

采用读、讲（听）、练、评四个环节：

第一环节——读书：利用正课时间，明确目的和要求，按照学案，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相

对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、网络化。

第三环节——训练：在课时复习结束后，要选取典型试题及时进行测试、反馈，可采取一课一小练（当堂训练）的形式，以便及时巩固落实，练习后，必须核对答案，分析总结。通过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等。

第四环节——讲评：包括教师的讲评与学生的自评。每一单元测试及模块测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和试卷过程中，要特别留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试能力。

一轮复习侧重点在于理解历史概念，掌握基础知识。

基础知识既包括具体史实，也包括规律性的认识，历史线索和阶段特征也属于这一范畴。对基础知识的掌握要贯彻“全、准、新、细”的原则。“全”即复习要全面，不能漏掉考试大纲的任何知识点，在此基础上才可以强化重点；“准”即对知识的识记、理解、阐释要准确；“深”即对历史现象、内在联系和规律的理解认识要深刻；“新”即对历史知识要从多角度、多层次、多方位来认识和巩固；“细”即注重细节，近几年文科综合试题启发我们必须抓好细节，很多问题并不难，但考察很细致，于细微处方显精神，细节决定成败。