

最新钢结构防腐涂层厚度检测标准 建筑 钢结构设计心得体会(模板7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

数轴教学反思不足之处篇一

本节课从学生已有的生活经验出发研究新问题，依据教师为主导，学生为主体的原则，始终贯穿“激发情趣—手脑并用—启发诱导—合作交流”的教学方法。要求学生画数轴，怎样确定原点的位置？怎样确定单位长度？在数轴上画同几个单位长度？这些都要根据具体情况而定，学生在本节时还存在疑问。

关于数轴上有理数之间的位置关系，练习不够。可设计游戏：指定若干名学生站成一排，间距相同，每位学生看作数轴上的若干个点的，教师任意指定某学生为原点，其余学生说出自己所表示的有理数。

数轴教学反思不足之处篇二

本节课上后个人感觉还有很多细节问题没有处理好，虽然同事们都给予了肯定，但我个人还是不太满意的。下面作出自我反思：

1、本节课拖堂5分钟，主要原因有二：

首先可能是教学内容较多，在新课中就有许多练习，整体上时间已经比较紧凑了。

第二，在两个环节上个人认为还处理不当，导致时间浪费过多。一是学生收集的信息中有一个关于8和9的小故事，这在试教时是没有的，因为两个班学生收集的信息不同。我觉得这个题材不错，于是在课堂上给学生读了一下，也浪费了1分钟时间，虽然感觉这能吸引学生的兴趣，但在时间如此紧凑的前提下，也只能放在课后让学生去了解。另外，在处理8和9的序数意义时，我怕读题太费时间，但结果学生由于识字量有限，对这一题解决得并不理想，也许读一读题目，效果会好很多，毕竟这是一年级的学生。由于我对低段教学经验不足，总是忽略这个问题，这是今后应十分重视的问题。

2、8和9的书写环节应该调整在揭题之后。

这是吴老师给我提的第一个建议，我发现其实这个问题很明显，但自己之前却没有考虑到，而只是一味地照本宣科，看到课本上的顺序是这么安排的，就这么死板地去教，可见自己处理教材上还应考虑得更周全些。

吴老师的建议让我觉得豁然开朗，比如在理解8、9的基数和序数意义时，我是通过数花朵一题来完成的，但由于没有读题，学生反馈情况不太理想，吴老师建议我让学生现场站一站，如请从左数第8个学生站起来，请从右数8个学生站起来。这样的方法既直观又生动，可以有效帮助学生理解“几和第几”，从而突破难点。遗憾的是我只能将吴老师的建议带回我平时的课堂深化下去，感谢的是有这么多专家及同事给出中肯的建议，让我学到更多！包括黄校长，亲临我的试教，悉心指导；还有吴老师的谆谆指导，总是让我受益匪浅，而面对这所有的一切，我只有更快地改正自己的不足！

个人觉得自己此次准备仓促，也暴露出了自己在教学上的许多不足之处，比如设计上，还没有特别创意的设计。又如以往对于教研课，我都至少试教2次，而本次只教了1次，所以也足以看出自己的功底还不够，以后应朝着“精教”的方向去努力。另外，本节课我都采用保护环境这个主题，后面的

练习设计也都在“花”上下功夫，但给人的感觉却有些视觉疲劳，可见我的情境没有连贯好。借着此次机会给自己提出一个忠告：不要忽视每一节课，不要因为这是一节普通的教研课而不够重视，我需要的是初上讲台时的那种执着和不懈的努力。不要给自己找任何的借口，正视不足，不断改之，方为上策！

数轴教学反思不足之处篇三

紧张有序的高二教学工作已经结束了，经受了磨砺和考验的我，在各个方面都得到了很大的提高，尤其是学科知识的理解和业务水平方面更有了进步，这都离不开学校领导和同组的有经验的老师的支持和帮忙。

“学高为师，身正为范”，作为一名人民教师，最重要的是教书育人，而要做好教学工作就务必具备精湛的专业水平和良好的思想道德品质。

这一年来我认真钻研数学中的每一个知识点，精心设计每一节课，虚心向教学经验丰富的教师请教，同时用心主动的学习老教师的实际教学方法，与此同时，我努力做好教学的各个环节，做好学生的课后辅导工作，注意学生的心理素质的提高。尽管我在教学中留意谨慎，但还是留下了一些遗憾。

为了以后更好提高教学效果。经过一番深思，我个人觉得高二数学教学，就应作到夯实“三基”，理顺知识网络。因为高考命题是以课本知识为载体，全面考查潜力，所以，促进学生对基本知识、基本概念和基本方法的巩固掌握相当关键。我从中得到的教学反思如下：

一、教学定位要合理化，重基础知识、基本方法和基本思想

透过一年来的高二的数学教学，以及对会考试题及市统测的研究分析发现，数学考查的多是中等题型，占据总分的百分

之八十之多，所以我认为，对于大多数的学生作好这部分题是至关重要的。我的做法是：加大独立解题和考场心理的模拟训练，这是我们能够进一步改善的地方，可大大提高整体的数学成绩。与此同时，又要有针对性地提高程度较好的学生，先从思想认识和学习方法上加以指导，提高拔尖人才，这样把一些偏、难、怪的资料减少一些，在平时考试中，个性注意对试题整体的把握，指导学生的整体学习思想。

二、教师指导好学生对教材的合理利用

数学考试考查点“万变不离教材”，许多的试题就来源于教材的例题和习题，提高学生对教材的重视的同时，关键做好学生的学习指导工作，对于教材的改造和加工至关重要，先整体把握全教材的章节，再细化具体的资料，用联想的方式，对于详略的处理交代清楚，使学生在自己的头脑中构建知识体系，理解解题思想和知识方法的本质联系，提高实际运用潜力十分重要。

三、理解知识网络，构建认识体系

各知识模块之间不是孤立的，我们要引导学生发现知识之间的衔接点，有的在概念外延上相连，有的在应用上相通等。这样，就能够把已有知识连成一个完整的体系，在解决问题时便会左右逢源，如鱼得水。

四、高度重视新课程新增资料的复习。

新课程新增资料：简易逻辑、平面向量、线形规划、概率、是大纲修订和考试改革的亮点，在高考都有涉及。现行教学状况与过去相比，教学时间比较紧张，复习时间相对短，新增资料考察要求逐年提高，分值也不断加大，如向量已经成为分析和解决问题不可缺少的工具。

在新课程试题中，有些题目属于新教材和旧教材的结合部，

在高考命题中采用新旧结合的方法。例如函数的单调性问题既能够用导数解决也能够用定义解决。立体几何问题的处理既能够用传统方法也能够用向量方法。只有重视和加强新增资料的复习，才能紧跟教改和高考改革的步伐，提高学生的认知潜力和思维潜力。

五、明确考试资料和考试要求，把握好复习方向和明确重难点

我结合自身的状况，工作中，我首先在进行复习资料的时候，先把《新课程标准》精读一遍，平时通读争取做到心中有数，同时经常请教本组有经验的老师学习好的经验，其次我总是努力多听本组老师的课，这样最有利于把握一节课的教学重点和难点，掌握难点的突破方法，及时反思并结合自己学生的状况做为教学中的指导，再次我争取把近几年的全国的高考试题做一遍，认真研究，从知识、方法和思想上入手。透过实践证明效果很好，能够在今后的教学中得到应用。

六、把握教材，注重通性通法的教学、做好学习方法的指导工作

近几年高考数学试题坚持新题不难、难题不怪的命题方向，强调“注意通性通法，淡化特殊技巧”。就是说高考最重视的是具有普遍好处的方法和相关的知识。尽管复习时间紧张，但我们仍然要注意回归课本。回归课本，不是要强记题型、死背结论，而是要抓纲悟本，对着课本目录回忆和梳理知识，把重点放在掌握例题涵盖的知识及解题方法上，选取一些针对性极强的题目进行强化训练，这样复习才有实效。

学生的心理素质极其重要，以平和的心态参加考试，以实事求是的科学态度解答试题，培养锲而不舍的精神。考试是一门学问，高考要想取得好成绩，不仅仅取决于扎实的基础知识、熟练的基本技能和过硬的解题潜力，而且取决于临场的发挥。我们要把平常的考试看成是积累考试经验的重要途径，

把平时考试当做高考，从心理调节、时间分配、节奏的掌握以及整个考试的运筹诸方面不断调试，逐步适应。

教师自己还要思考一个问题，就是针对学生存在的问题如何调整复习策略，使复习更有重点、有针对性。

数轴教学反思不足之处篇四

《倒数》这一节课内容很简单，它是在分数乘法计算的基础上进行教学的，它主要为分数除法做准备。本节课主要让学生理解倒数的意义，掌握求一个数的倒数的方法。学生必须学好这部分知识，才能更好地掌握后面的分数除法的计算和应用题。本节课反思如下：

一、用游戏来增强学生学习数学的趣味性

这节课我设计的两个游戏贯穿了新授内容的始终。课的一开始我是让学生听音乐，找朋友，通过找朋友的游戏理解“什么是互为好朋友”？从而真正理解“互为”的含义，为以后学习倒数的意义打下基础。接着我又设计“猜字”来引出倒数？如：我说“吴”“杏”字上下颠倒，变成什么字？那数学是不是与有这样的特征呢？使学生在做猜字的同时理解倒数的意义，同时也增加了数学学习的趣味性。

二、引导学生在自主、探究的活动中来获取新知

我不做讲解，学生自己去寻找。在学生找好后，我让学生一一回答，在回答的过程中，交流寻找的方法，逐步归纳、抽象出一般方法。如学生一开始在找 $\frac{3}{2}$ 的倒数时，第一名学生从倒数的意义去寻找： $\frac{2}{3} \times () = 1$ ，我立即对此进行鼓励：这是找倒数的方法，只要掌握了这一点，学生便永远不会忘记如何找倒数。随后，我继续让学生说说还有什么方法？学生从前面的算式中，很自然地发现了只要把分数的分子和分母颠倒位置即可。我没有以此为满足，在提供给学生的材料中，

出现了小数、整数、1和0，通过对这些数的倒数的寻找，学生的认知建构不断完整，认识越来越深，对方法地理解由表面到本质，实现了质的转变。

三、不足之处：

由于本课我为了增强学生学习的趣味性，设计的游戏环节花费时间过长。但让学生亲历学习过程，势必要花去大量的时间，这样练习应用的时间就相对减少，以至于在求带分数、小数的倒数时练习的少，因此，合理安排授课时间还是应当讲究。

总之，一节下来，经历了，收获了。在今后的教学中我会更加努力地去做上好每一节课。

数轴教学反思不足之处篇五

“百分数的认识”是北师大版数学第十册第六单元的资料，本课时让学生经历从实际问题中抽象出百分数的过程，理解百分数的好处，正确读写百分数，并能在具体情境中解释百分数的好处，体会百分数与日常生活的密切联系，课堂中我主要围绕以下两方面来引导学生探究新知：

一、创设合理的教学情境。

《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》十分强调数学与现实生活的联系，透过教学使学生“认识到现实生活中蕴涵着超多的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用；应对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略；应对新的数学知识时，能主动地寻求其实际背景，并探索其应用价值。”在教学中我密切联系学生生活实际，由于学生对教材中“罚点球”这个词比较陌生，个性是女学生平时不爱看球赛，如果以足球比赛中的“罚点球”创设情境显然激不起学生的兴趣，为此，我把足球比赛

换成了学生感兴趣的世界乒乓球比赛，让学生帮忙国家女子乒乓球教练选一个优秀队员参加比赛。由于学生对乒乓球比赛较感兴趣也更容易懂，所以学生透过说一说或是同伴互相探讨，很快就想到能够看谁的获胜效率高就派谁去，从而较容易地引出本节课要学的资料。

二、密切数学与生活的联系。

数学来源于生活，因此要让学生更多地联系实际，贴近生活，到达生活知识数学化。把生活中的鲜活题材引入课堂。

在学生理解了百分数的好处及读写后，我之后问学生，老师昨日让你们找的带有%的数就是百分数，你们找到了吗？在哪找的，容易找到吗？然后再让学生汇报所找的百分数，并结合在前面得出百分数好处中说出自我搜集的百分数所表示的好处。教师结合学生的说法出示各种图片引导学生说出其中所表示的好处，在学生熟知的生活情景中理解百分数的好处，例如：姚明加盟nba联赛的第一年，投篮命中率为 49.8% 。，加深百分数好处的理解。并进行环保教育，每一个题材的选取，我都从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们带给了观察比较、探索研究、归纳总结的机会，使学生感受到数学的趣味和作用，体会到了数学就在身边。

三、课后自我评价。

课后，我让学生用百分数评价自我的知识目标的完成状况，并用百分数描述自我的情感态度：“这节课立刻就要结束了，在这节课里你必须和老师一样紧张过，兴奋过或许还有一丝遗憾，你能用百分数来告诉大家人愉快、紧张、遗憾这三种情绪所占的百分比吗？(课件出示)愉快%；紧张%；遗憾%。

四、课后反思。

有这样一句话：任何一种有效的，成功的教学，都务必是有

学生主体参与的。换句话说，没有学生主体参与的教学，不是成功的教学。在执教《百分数的认识》这一课中，从学习目标的拟定到评价，我都没有让学生主动探究自我得出百分数的好处，总是怕学生不会，教师留意翼翼的一步一步采用一问一答式，学生的主体性都没有发挥出来。课堂虽然活跃，但是没有体现本课题“促进学生自主探究”的意图。在课的开始时引入新课出示百分数时教师其实能够问“同学们，对于百分数，你了解些什么？”这一问题，激发了学生主动学习的欲望。“我想明白什么叫百分数？”、“我想明白百分数在什么时候用？”“我想明白百分数与分数有什么区别？”……这一系列的疑问经过整理后，就更能激起学生主动探究学习目标，到达更好的教学效果。